

汲取榜样力量 恪守育人初心

河南省“师德第一课”巡讲(三门峡站)活动成功举办

本报讯(记者尤中轩)为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,大力弘扬教育家精神,全面落实全省师德主题教育活动部署,发挥优秀教师榜样作用,10月29日,河南省“师德第一课”巡讲(三门峡站)活动在市外国语学校教育集团向青路校区一楼学术报告厅举行。

2026年河南省“师德第一课”巡讲分东、西两线开展,本次活动为西线第四站。梁琰、刘安娜、赵方强、平建华、李海莉、李

艳丽6位报告团成员结合从教经历,用质朴的语言带来一堂直击心灵的师德思政课。我市教育系统300余人齐聚现场,聆听榜样育人故事,感悟新时代师德力量。

讲述过程中,安阳特殊教育学校梁琰老师分享了坚守特教讲台的经历,用爱心点亮特殊孩子的希望,用艺术带领他们走上全国舞台,创造了一个个教育奇迹,做到了“让每颗星都同样闪耀”。河南师范大学刘安娜老师以“信物”“信约”“信仰”联结一个个动人教育故事,躬行“言为士

则,行为世范”,成为学生的终身导师。新乡市第二十二中学赵方强老师发挥学科育人功能,坚信“脚力尽时山更好,深耕不辍必有光”,用一次次的校外实践活动让学生在增强集体归属感、凝聚力的同时,感悟家乡历史,厚植家国情怀。郑州大学平建华教授立足高校育人、科研报国的实践,讲述了他和坦桑尼亚学生Joshua的教育故事,让“把科研成果用于国家建设”的种子越过重洋,抵达非洲大地。郑州经开区第六中学李海莉老师以班级文化育人,

注重学生健康发展和终生幸福,并坚持“携星火共生”,分享教学和班级管理经验,让育人微光汇聚成炬,照亮更多校园。濮阳市第一高级中学李艳丽老师从如何“上好一节课”入手,让学生在课堂上学会表达、敢于表达,发现学生的闪光点,做好引路人,守护学生们“前程似锦”。

报告团成员的讲述情真意切、催人奋进。参会教师深受启发,纷纷表示将以报告团成员为标杆,汲取榜样力量,恪守立德树人初心。

溯黄河寻师道 赴陇原淬匠心

——湖滨区30名骨干教师兰州国培研修侧记

大河奔流不息,师道薪火相传。2026年,河南省“国培计划”自主选学项目落地湖滨区。作为全市项目实验区,该区遴选小学语文、数学、英语学科30名骨干教师,组建区域种子教师团队,千里奔赴甘肃兰州,开展为期6天的线下集中研修,为全区教师队伍提质赋能、教研水平迭代升级积蓄强劲力量。

一水相连,文脉同源。从三门峡溯黄河西行千里至金城兰州,十月陇原秋意正浓,黄河穿城横贯东西。此次跨越千里的求学之旅,既是一次专业素养的深度充电,更是一场黄河文脉滋养下的教育对话。湖滨区参训教师怀揣育人初心,带着教学困惑求学问道,力求学有所获、研有所悟、行有所成。

本次研修依托百年名校西北师范大学开展。该校肇始于1902年京师大学堂师范馆,百年来扎根西北、深耕师范教育,秉持“知术欲圆、行旨须直”的校训,被誉为“西北教师的摇篮”,雄厚的师资力量、成熟的培训体系,为本次高质量研修保驾护航。

研修开班后,专家讲座干货满满、直击痛点。西北师范大学周晔教授以《校本研修的设计和实施》为题授课,结合海量一线教学实例,深刻剖析当前各校本研修浮于形式、脱离课堂、落地薄弱等突出问题。他强调,校本研修的生命力在于扎根课堂、聚焦真问题、解决真难题,切忌凌空蹈虚、流于表面。精准的点评为参训教师厘清了校本教研的实施路径与核心方向。

甘肃省教师发展中心王文槐教授立足教育强国建设战略高度,系统解读新时代教师的使命担当,深入阐释教育高质量发展的核心要义,引导全体教师坚守育人初心、深耕教育主业,以专业成长赋能学生全面发展、助力区域教育提质升级。

智能赋能、科技育人是本次研修的核心亮点。西北师范大学王卫军教授立足数字化教学改革趋势,围绕“智能+”学科教学”展开分享,立足备课、授课、批改、教研等日常教学场景,现场演示智能教学实操方法,将抽象的数字化理念转化为可落地、可复用的课堂教学技巧,助力教师打破传统教学局限。华中师范大学肖立

志教授结合自身研究经验,生动解读AI赋能教师发展的核心逻辑。他提出,AI是教师成长的赋能工具而非替代者,新时代教师要主动拥抱教育数字化变革,锤炼AI应用、数据研判、师德伦理三大核心素养,实现从经验型教学向研究型教学的转型。

聚焦课堂提质,分学科精准研修赋能成长。本次培训立足一线教学实际,邀请省内多位名师、国培专家开展分科指导,精准破解学科教学重难点。中原名师谢瑞莉立足新课标、新理念,围绕学习任务群设计、“双减”背景下作业优化、人机协同教学等核心内容,为小学语文高效课堂建设提供全新思路。国培专家、特级教师刘忠伟聚焦教材解读能力提升,层层递进拆解教材研读的三重进阶,一句“教而不研、读而不透”的教学反思,让全体数学教师深受警醒。全国十佳小学英语教师孟江涛以趣味化、互动式教学,现场示范歌谣创编、课堂互动技巧,让英语课堂告别枯燥,参训教师沉浸式学习、互动式成长,收获满满。

学思践悟促提升,知行合一促转化。研修尾声,参训教师以工作坊形式开展成果研讨交流。大家结合所学新理念、新方法,立足本校教研实际,分组打磨校本研修实施方案,通过现场展示、专家点评、互评互学的方式,反复优化方案细节,将理论知识、专家经验转化为贴合校园实际、可落地的教研举措,真正实现从“听课吸收”到“实操输出”的蜕变。

6天研修步履不停,满载而归蓄力前行。参训教师纷纷表示,此次兰州国培研修内容充实,针对性、指导性强,既更新了教育理念,补齐了专业短板,也拓宽了教研视野、明晰了成长方向。据介绍,全体参训种子教师将主动发挥辐射、带动作用,把所学、所思、所悟融入日常教学与校本教研,以点带面、全员联动,推动优质研修成果在湖滨校园落地生根。湖滨区教体局也将持续依托国培、省培等优质平台,常态化开展精准化、专业化教师研修活动,健全教师成长培育体系,锻造高素质专业化创新型教师队伍,为湖滨教育优质均衡、高质量发展注入源源不断的内生动力。

(李雪玲 李振宇)

让喜欢成为真正的喜欢

渑池县第三小学 侯专芬

教育最动人的力量,从来不是严厉的催促,而是读懂孩子心底的热爱,顺着童真温柔引导,静待其慢慢蜕变。

我所教的三年级班中有这样一名学生,他不愿动笔练习,课本上的知识点很少记得完整,语文作业常常无法按时完成,书写积累严重欠缺。与家长深度沟通后,我了解到其实孩子很喜欢语文,喜欢我的课堂。据家长反馈,孩子每天放学回家,总会兴致勃勃、手舞足蹈地讲述语文课的点滴,生动夸赞课堂有趣、老师语言幽默生动。在他眼里,语文课充满魅力,这份纯粹的喜爱格外珍贵。后来在日常课堂中,我悄悄观察他,发现他确实始终保持饱满的热情,听课专注投入,思维活跃敏捷,每次提问总能积极举手、大胆发言。看着孩子满心满眼对语文、对老师的真诚喜爱,我心生感悟:最好的教育契机,藏在孩子的偏爱与信任里。我决定以喜欢为突破口,顺势引导,帮孩子补齐短板,实现全面成长。

为激发全体学生的书写和练笔兴趣,我在一次语文课堂结束知识点讲解后,布置了当堂小练笔,并设立专属小奖励:能够高质量、按时完成练笔的同学,可以获得老师的亲笔签名。这份专属鼓励极大调动了全班孩子的积极性,这名学生更是满眼期待、无比兴奋,迫不及待地想要认真完成作业,争取奖励。

可真正提笔书写时,短板瞬间

暴露无遗。因为长期疏于动笔,他很多基础汉字记不扎实、书写生疏,提笔忘字、落笔艰难。看着别的同学奋笔疾书、快速完成,他急得抓耳挠腮、手足无措。满心期待最终变成满心焦虑,直至下课铃声响起,他依旧没能完成练笔,委屈又自责,红了眼眶。

见此情景,我没有批评与催促,温和地将他带到办公室谈心。我语重心长地告诉他:人有两件宝,双手和大脑,二者相辅相成、缺一不可。课堂上认真倾听、积极思考,是用大脑汲取知识;课后坚持书写、反复练习,积累巩固,是用双手沉淀知识。只动脑、不动手,学到的知识只会浮于表面,无法真正内化扎根。我耐心开导他:真正的喜欢,不只是课堂上的积极踊跃,更是课后的踏实坚持。喜欢老师、热爱语文,最好的方式就是沉下心来动笔练习,让每一个知识点扎实、每一次练习做到位,将课堂所学真正转化为自己的本领,这才是对语文、对老师最好的热爱。

孩子静静听着,最后红着脸低头不语。自此之后的两周,我真切见证了孩子的蜕变。他一改往日拖沓懈怠的状态,次次按时、认真完成语文作业。虽然目前他的字迹不算工整,笔画略显笨拙,但每一笔都透着认真与努力。

这件事让我深受感悟:教育无需急功近利,每个孩子都有自己的优缺点,也有自己的成长节奏。有的孩子擅长表达、灵气十足,却疏于沉淀积累;有的孩子内敛安静,却踏实勤恳。所谓教育,就是接纳孩子的不完美,看见他们的热爱与真诚,包容他们暂时的不足,用耐心守护童真,用温柔引导成长。



10月25日,义马市实验小学智慧教室顺利竣工并投入使用。学校同步开展教师专题应用培训,依托课前、课中、课后全流程智慧工具,推动信息技术与课堂教学深度融合,加快教育数字化转型。

邵弯弯 张慧毅 摄

探寻教育本真 践行知行合一

——读《陶行知文集》的启示与实践

灵宝市焦村镇第一初级中学 杨立宇

《陶行知文集》如同一座灯塔,照亮我前行的方向。陶行知提出的“生活即教育”“教学做合一”“社会即学校”等教育思想,如潮水般在我心头翻涌,每一个理念都深深扎根于教育实践的土壤,绽放出智慧的花朵,引领我在语文教学中不断反思、创新与成长。

陶行知认为,“生活教育是生活所原有,生活所自育,生活所必需的教育。”这一理念深刻揭示了教育与生活的紧密联系。我努力将生活元素融入课堂,让语文学习变得生动鲜活。

众所周知,写作教学一直是语文教学中的重点和难点。以往,学生们写作常常觉得无话可写,内容空洞。受陶行知先生“生活即教育”思想的启发,我引导学生关注生活中的点滴细节,从生活中寻找写作素材。比如,有一次作文课上我们训练的课题是“学习仿写”。我先让学生探究赏析课文《安塞腰鼓》中的排比、反复、比喻等修辞手法,领悟黄土高原上人们打腰鼓时的场景。然后联系生活,选定自己熟悉的一个场景,借鉴课文中的修辞手法进行仿写。

学生回忆自己在生活学习上的所见所闻,在课堂上进行分享。有的学生讲述了小卖部争抢零食的激烈场景,有的学生分享了校园晨练的精彩瞬间。通过这些生活场景的回忆和分享,学生们打开了写作的思路,笔下的作文充满了烟火气,情感真挚而动人。这让我明白,生活是教育最丰富的源泉,只有让学生在生活学习中,教育才能真正焕发生机。

陶行知主张“教学做合一”,强调教师的责任不在教,而在教学生学,引导学生在学习中积极投身生活实践。我在课堂教学中积极践行这一理念,着力构建互动共生的课堂。

在课堂教学中,我注重学生的自主学习能力和发散性思维的培养。在一些名篇佳作的讲授解析中,为了还原历史,让同学们能够对书中的人物有一个更加清晰、直观的理解,我经常组织他们分角色朗读、激情朗诵和课本剧的演绎。在这些活动的助力下,不仅使学生对文本有了新的理解和感悟,更激发了学生的创造能力。比如编排课本剧,孩子们自行设计台词、服装、道具,进行角色分配、情景设置等,从而锻炼了他们文字创造力、团队合作力、审美建构力,而且也让他们明白,语文不仅具有工具性,更具有人文性。说学逗唱、唱念做打、棋琴书画,都可以在语文课堂得以完美呈



渑池县:

民生实事落到“心”上 心理健康抓在“早”处

3万余名中小学生的心理测评答卷刚刚收齐,一支60人的骨干队伍便奔赴郑州集体“充电”。10月19日至23日,渑池县心理健康教育骨干教师专题集中研修培训在郑州举行。作为2026年全县重点民生实事“青少年心理健康教育辅导项目”的关键一环,这5天要解决的是测评之后那道更难的考题:数据已经“建起来”,怎么让它真正“用起来”。

数据不会说话。同样一份心理测评报告,在受过专业训练的教师眼里,是预警信号,是干预切口,是重点家访名单;而在缺少方法的教师手中,可能只是一叠需要归档的表格。能否读懂、会用、善干预,直接关系到民生实事能不能落到学生身上。正是针对这一落差,此次研修紧扣学生心理危机预防与科学干预,以专家讲座、名校观摩、名班主任工作室交流、实操训练、研讨互动等层层递进的形式,着力锻造一支“能筛查、会识别、善干预、可辐射”的心理健康教育骨干教师队伍。

专家授课补短板。全国知名德育、心理健康教育专家钟杰结合一线校园真实案例,围绕学生心理关怀、师生沟通、教师心理赋能授课;河南省朱志林、张建涛名班主任工作室分别从育人心态、团队成长、课题研究、成果孵化等方面分享建设经验;渑池县优秀班主任李娟、张诗雅结合本校班级管理实践作交流;郑州大学心理学教授许慧以场景化培训,把心理疏导理论转化为可直接落地的实操策略。针对校园心理危机预防这一重点,深圳实验学校刘蒙老师围绕危机形势现状、深层成因、预防制度体系与实操技术四大模块授课,引导教师跳出“现在孩子更脆弱”的表层认知,系统掌握危机筛查、识别、预警与干预的思路与方法;河南省名班主任徐鑫峰结合实战案例剖析中小學生常見心理问题的成因、识别与干预策略,并现场答疑。

“过去看到学生情绪低落、回避交往,第一反应常常是‘这孩子太敏感’‘抗压能力差’,如今学会了先从家庭变故、同伴关系、学业压力中找线索,先看见行为背后的需求,才知道劲儿该往哪里使。”渑池二高心理健康教师王艳玲如是说。

名校观摩取真经。参训教师先

后走进郑州大学实验小学、河南大学附属学校跟岗观摩,实地参观校园文化长廊、功能教室、心理辅导室等育人空间,观摩心理课《拯救注意力计划》和心理主题班会《新起点“心”适应》,深入了解全员育人导师制、温情陪伴等育人实践。河南大学附属学校校长鲍华军介绍了该校心理健康教育课程体系搭建、常态化教学实施、学生心理筛查干预、师资队伍建设和家校协同育人机制等系统化经验。观摩期间,参训教师还围绕课堂教学设计、心育落地、资源整合等问题与教研员及一线教师深度研讨。

渑池县外国语学校班主任张静坦言,自己过去开班会,多半是讲纪律、提要求,很少考虑把班级氛围、同伴交往、情绪管理设计成课堂活动,“原来班会也能这么上,回去就照着这个思路,给我们班孩子也备一节”。

数据赋能促精准。培训收官课上,华中师范大学发展与教育心理学博士、河南师范大学教育学部副部长衡书鹏以《基于心理健康监测的学校心理健康教育模式探索》为题,围绕监测工作开展意义、筛查核内容、规范实施流程、县域监测报告深度解读、监测结果科学落地应用五大模块细致讲解,帮助教师破除“重填报、轻分析,重数据、轻运用”的工作误区,把心理监测数据转化为育人抓手、管理依据和干预指南,助力构建科学化、常态化、精细化的校园心理健康教育新模式。

问卷会归拢,数据会更新,但被及时看见的那个孩子会记住一生。此次研修的深意,正在于让心理测评从“一叠表格”变成“一份牵挂”,让教师从“填报表”成为“守护者”。以专业守护成长,用温暖照亮前路,这既是民生实事的应有之义,更是教育初心的最好注脚。渑池县教体局相关负责人表示,下一步将持续完善“教育普及、筛查预警、咨询辅导、危机干预、家校共育”五位一体心理健康工作体系,建强班主任工作室,推动心理健康教育与班级管理、德育工作深度融合,让心理关怀更有温度,心理帮扶更有方法,危机预防更有力度,全力护航学生身心健康成长。(张迎东 上官鹏)

融爱同行 悦纳不同

陕州区实验幼儿园开展融合教育系列活动

本报讯 为深入落实立德树人根本任务,让每个孩子都有接受平等教育的机会,关注每个孩子的独特需求,实现教育公平,近日,由泡泡玛特捐赠支持、深圳壹基金公益基金会发起、陕州区实验幼儿园实施的2026年壹基金海洋天堂计划、泡泡玛特学前融合教育项目组织开展了一系列融合教育活动。

通过开展“欢迎好朋友”教育活动、沉浸式残障体验、绘本阅读、绘画、剪贴、集体讨论等系列融合教育活动,扎实开展融合教育理念,营造友爱共融的班级氛围,助力特殊幼儿融入集体。

活动中,教师借助手偶游戏、

故事讲述,示范友好交往方式,引导孩子们感受角色的孤单,主动向新朋友表达善意;幼儿动手制作欢迎海报,在创作中体会团结友爱、彼此接纳;孩子们观看视频并沉浸式依次体验视觉、听觉、肢体受限的不便,切身感受障碍带来的困难,培育幼儿同理心;通过绘画、剪贴、集体讨论,孩子们明白每个人都是独一无二的,都值得尊重与喜爱。

“陕州区实验幼儿园作为河南省学前融合教育试点园已有11年年头,融合教育以各类活动、交往体验、故事阅读等为载体,搭建交流合作的有效平台,在幼儿心中播下尊重、包容、互助的种子,引导幼儿平等接纳同伴,积极关爱他人,让每个孩子都能在爱的温暖下健康、茁壮成长。”该园相关负责人表示。

(张娟丽 段新华)

区域传真