

“新华杯”“四秩杏坛·育见未来”主题征文活动评选结果揭晓

本报讯 10月14日，我市“新华杯”“四秩杏坛·育见未来”主题征文活动评选结果揭晓。综合考量作品的主题契合度、文字感染力，同时适当兼顾多媒体时代大众传播等相关因素，最后评出一等奖1名、二等奖16名、三等奖45名。

为深情回望三门峡教育四十年的沧桑巨变，铭记一代代教育工作者的默默耕耘，4月20日，三门峡市教育局

与市新华书店有限公司决定联合举办“新华杯”“四秩杏坛·育见未来”主题征文活动。通知发布后，得到广大教师和社会各界的广泛关注与热烈响应。截至9月20日活动结束时，累计收到本地来稿1580余篇，其中在主办方微信公众号上选编发布62篇。

来稿作者中有耄耋之退休教师，有躬耕讲台的一线园丁，有走出校园仍心系教育的学子，还有各行各业关

心教育发展的社会人士。他们以笔为桥、以墨传情，记录教书育人的感人瞬间，抒写立德树人的难忘故事，表达对教育事业的尊重与热爱，于小切口见大时代，于细微处见真情怀。一篇篇深情之作，既是三门峡教育事业发展的生动注脚，也是教育初心的深情回响，更是全市教育发展史的珍贵切片。

主办方将为所有获奖作者颁发

荣誉证书，并分别给予一等奖1000元、二等奖500元、三等奖200元等值“书香卡”奖励（可在三门峡市黄河路新华书店天鹅书城和优选超市使用，既可购买图书，也可购买生活或办公用品等，联系电话2185050）。此外，获奖作品还拟与“礼赞四十年·致敬四十人”相关材料一起汇编成册，作为庆祝第四十二个教师节活动的特别纪念。

（杨仲勋）

京豫职教再携手 捐赠设备助成才 怀柔区职业学校向卢氏中专 捐赠 200 万元实训设备

本报讯 金秋送爽，京豫情深。近日，北京市怀柔区委教育工委书记吕晓国、怀柔区职业学校校长刘晓飞一行来到卢氏县中等专业学校，开展职业教育对接调研，并举行实训教学设备捐赠仪式。

调研组先后走进汽修、无人机与工业机器人、烹饪等实训场所，详细了解教学和技能实训情况，观看学生实操，对学校紧贴产业前沿、强化实训教学的做法给予充分肯定。在烹饪创业孵化区，调研组品尝学生制作的月饼，点赞学校将传统节日文化与技能实践有机融合的做法。

求，将助推学校完善实训体系，提升学生实操水平。

吕晓国表示，此次捐赠不仅是物资帮扶，更是两地职教携手共进的体现。希望两校在产教融合、技能大赛、师资互派等方面深化合作，共同推动职业教育高质量发展。刘晓飞介绍了怀柔职校实训基地建设、校企合作育人经验，表示将继续深化合作，助力卢氏县中等专业学校提升办学水平。卢氏县中等专业学校负责人表示将管好用好捐赠设备，发挥最大效益，不断提升办学水平和育人质量。

山海相隔，教育同心。此次活动不仅为卢氏县中等专业学校实训教学注入新动能，也为两地职业教育协同发展增添新活力。双方将持续加强交流协作，共同书写“丹水同源、山海同心”的京豫教育合作新篇章。

（常海建 王富君 吴锋）

渑池县教体局：

筑牢心理健康防线 守护青少年阳光成长

本报讯 为扎实推进心理健康教育，护航青少年身心健康发展，今年以来，渑池县教体局多措并举、精准发力，健全中小学心理健康教育工作体系，推动县域心理健康教育工作标准化、规范化、常态化提质升级。

同时，该县严把风险防控关，开展全覆盖学生心理健康测评，覆盖学生3万多人次，规范建立学生心理健康电子档案和三级预警台账。对有心理困扰的学生实行“一人一策”动态管理，定制个性化帮扶方案，从源头筑牢心理安全防线。此外，全县启动心理健康知识公益进校园宣讲活动，以鲜活案例、趣味互动的形式，普及情绪管理、人际交往、挫折应对等实用知识，潜移默化培育学生阳光心态。

（张迎东 上官鹏）

区域传真

俯身皆是教育，初心何须别处寻？

——读《普通教育学》等有感

义马市狂口幼儿园 张红

培训楼里非常安静，窗户旁边的书架上，各种书籍排列整齐。在一篇篇文章中，我找到了幼儿教师最初的工作答案，也明白了一个道理——俯身即是教育，初心何须别处找？

打开《普通教育学》，赫尔巴特的思想深深打动了。他的母亲用朴实无华的方式陪伴孩子成长，奠定孩子良好道德品质的基础，这也让我想起了幼儿园的一点一滴。蹲下身子为孩子系上散落的鞋带，小心地接孩子手中握着、还温热的小石头，细心地安慰哭泣的孩子，轻轻地化解孩子们的小摩擦……这些都是不起眼的小事，却是培养孩子道德品质的良好土壤。赫尔巴特提倡“教育性教学”，说明教育与教学是密不可分的。对于学前教育工作者来说，没有什么事情可以脱离教育而存在，也没有什么行为可以不涉及儿童的成长。每一次的游戏指导，每一天的生活照顾，都是对孩子进行道德培养的机会，在一点一滴中渗透教育就是对学前教育最真挚的热爱。

再读《爱的教育》，我对幼儿教育又有新的体会。恩里科在爸爸妈妈公平无私博大爱心包围下成长，他学会同情别人、感恩付出，这说明爱的教育并不是一味给予，而是一种相互感染。我们总是想把一切奉献给孩子，但往往忘记教育的目的是让孩子在爱里学习如何去爱。弯腰以孩子的视角看世界，耐心听他们稚嫩的声音，欣赏他们的微小想法，让孩子感受到被理解、被重视，他才会产生善意，愿意去关心朋友，理解他人。真实的幼教，从不居高

临下教诲，而是蹲下身子，让爱和温暖在师生之间自由流动。

合上《卓有成效的管理者》，作为一名幼儿教育工作者，我在进行自我反省。德鲁克认为有效的管理者是从贡献出发而不是从任务出发。于是我就一直在问自己：作为一个幼儿教育者，我能给孩子、给教师、给幼儿园带来什么呢？幼儿园由民办转公办后，家园共育遇到新的问题，工作繁忙琐碎，但是真正有意义的事情并不在于应付这些小事或是开各种各样的会，在于俯下身到班上去听听孩子们的声音；在于诚恳地与老师们交流，帮助她们提升专业水平；在于耐心地答复家长们种种疑问，架起一座连接家园的桥。懂得发挥每个人的优势，把时间和精力放在真正有价值的工作上，就是好的管理者应有的态度。

几本经典著作阅读之后，我茅塞顿开。我们一直在追求高深莫测的教育思想，探索有效的教学方式，而忽视了教育最宝贵的初衷其实并不遥远，在低头可见之处。在幼儿园的一方小小天地中，一次弯腰、一句温暖的话语、一份陪伴、一份用心，都是最美好的教育。

作为幼教工作者，无须向外界寻求答案，在低头做事的基础上，以一颗真诚的心去对待每一位幼儿以及每一件小事，把平凡的工作做到极致就是最好的教育。



童心向光而行

10月13日，三门峡市特殊教育学校举行庄重的新少先队员入队仪式。图为新队员在宣誓。

黄培 摄



快乐摘柿子

金秋送爽，红柿盈枝。10月14日，陕州区实验幼儿园内热闹非凡。小朋友们在老师带领下，开启了一场快乐有趣的摘柿子体验之旅，感受丰收的喜悦和劳动的快乐。

张娟丽 摄

随手拍

藏在喧闹里的温柔

灵宝市第二小学 段靖涛

的时间里，他很安静，不读书，不学习，但会时不时地拿眼睛偷偷看我一下。每当我们的目光相遇，我也总是温柔一笑，他便立刻低下头躲开了。

是呀，再顽劣的孩童，心底都藏着被认可的期许，散漫顽劣的表象，不过是缺少正向引导下养成的坏习惯。

于是，上课时我开始有意无意地用目光去寻找他，下课了走廊遇见也会在他躲开前拦下他问上几句。慢慢地，他开始主动向我点头问好，上课能安静地坐着，依然不写作业，也听不懂课，只是坐着。

那天，又到了大家安静写作业的时候，教室里静得只听见笔尖划过纸面的沙沙声。显然，男孩有点无聊，左顾右盼间又遇上了我的目光，我便决定把他叫过来一点一点教他。

我招手让他带着书和本子过来，谁知他带上的本子已经撕掉了大半，剩下的页数寥寥无几。残破的作业本，就像是沒有好好呵护而被搁置的童年，我想做那个陪他拾起自信的人。我随手拿起红笔在每页纸的右下角郑重地标上页码，看着他的眼睛

最近在網上看到很火的一段話：“家長是包餃子的，教師是煮餃子的……”文字雖然扎心，卻揭示了當前家庭教育、家校關係的真實現狀，引人深思。

初看視頻，覺得句句在理，讓身為人師的我頗為解氣。轉而心裏卻悠然若失，這難道就是家校關係應有的模樣？倘若家長不信任老師，老師“甩鍋”家長，雙方水火不容，那麼夾在中間的孩子作何感想？接下來的教育又該如何進行？

單從文字內容來看，應該是“業內”人士所為，很有可能還在教育一線，並且受到家長傷害過，有著“切肤”之痛。視頻引起廣大教師強烈共鳴，輿論嘩然。當前的教師，在傳統授業解惑的基礎上，還要面臨來自家長的無端指責、無理取鬧，甚至舉報、投訴的可能，教師的教學行為變得謹小慎微、如履薄冰。雖然這只是個別現象，但造成的影響已經破壞了教育生態，讓教師這份職業不再神聖，甚至有些卑微。

任何事物都有兩面性，站在教師的角度，或許有一千個辯解的理由，有無數難以言說的委屈，但站在家長的角度，造成這一切的原因難道全是家長錯嗎？學校、教師就沒有一點責任嗎？家長挑刺責難教師，難道都是空穴來風、無理取鬧？有沒有可能是老師的教育方法欠妥，與家長的溝通不夠，或者是对學生心理的認知不足等。如果僅僅因為個別家長的原因，教師就把所有的責任推給家長，豈不是一叶障目了嗎？

