



编者按

教育兴则城市兴,名师强则教育强。近年来,三门峡市各类基础教育名师(名班主任)工作室扎根教学一线,深耕教研沃土,各工作室在主持人的引领下,聚焦课堂改革、课题研究、师资培育、资源辐射、班级管理、学生教育等核心任务,主动作为,积极工作,涌现出一批履职尽责、成效突出的典型。为全面展现我市基础教育名师(名班主任)工作室建设的丰硕成果,发挥各类名师(名班主任)的模范引领作用,凝聚教师专业发展的强大力量,进一步激发全市基础教育工作者的干事热情,本期《三门峡日报·教育周刊》特策划名师(名班主任)工作室专刊,敬请关注。

以成长为名 向美好而行

心怀热爱赴山海

灵宝市第五小学 杨君

三门峡市外国语高中 赵铁丁

“这一年是我成长最快的一年,因为我积极参与名师工作室各项活动。我想成为像杨君老师一样的名师……”近日,灵宝市尹庄镇中心小学青年教师李帅鑫的这番肺腑之言,道出了杨君小学语文工作室众多成员的心声。

杨君小学语文工作室是灵宝市首批名师工作室,历经10年的深耕与迭代,主持人先后获评三门峡市名师工作室、中原名师工作室主持人,工作室会聚全市城乡32名教师,已成为三门峡市基础教育领域一支富有活力、颇具影响力的专业力量。教师的成长离不开对课堂教学的持续深耕。工作室聚焦“整本书阅读”与“学习任务群”两大教研方向,创新推出“把课文读给孩子听”教研模式,倒逼教师深度研

读文本、锤炼教学内功。在特色品牌活动“青蓝教师共研同一节课”中,蓝方导师把握学科理念与教学方向,青方教师则着力破解教学难题与坚持课堂实践创新,让同一课题呈现出风格迥异、同样精彩的课堂风采。工作室搭建起从“名师课例分析”到“模仿实践”,再到“个人代表课展示”的阶梯式成长路径,为不同发展阶段的教师指明了方向。这一培养体系让刚入职的特岗教师王江茹快速“摸着门道”,站稳讲台;也让久经磨砺的老教师许静静在反复研磨中,凝练形成独具特色的教学风格,生动诠释了工作室打造高质量教师队伍,助力每位教师多元成长、各展风采的发展目标。

目前,工作室聚焦主题研究的三项省级课题、两项三门峡市课题及四项灵宝

市课题均已顺利结题,形成阶梯式、有衔接的研究序列,有效破解教学中的诸多难点与盲点,其相关成果荣获2025年河南省基础教育教学成果二等奖。这些源于课堂、服务课堂的教研成果,让每一位工作室成员都拥有满满的参与感与专业获得感。工作室在自身提质成长的同时,主动扛起辐射引领的责任,把优质的教育资源与先进的理念播撒向更广区域。团队先后受邀赴宁夏贺兰县、河南方城县、濮阳县等地开展送教下乡交流活动。对马晶晶、杜香爱等工作室成员而言,首次走出县域分享教学经验与教研思考,既是一次挑战,又是一次专业历练与职业价值的提升。孔祥春、屈柯柯等青年教师携手主持人杨君,共同承担灵宝市2000多名小学语

文教师专题培训任务,在更大平台共享教研智慧,传递教育初心。

依托“青蓝工程”师徒结对机制,配套科学完善的教师成长积分考核体系,工作室内部形成了“老带新、强带弱、共进步”的良性生态循环。目前,工作室已拥有省级名师3人、省级骨干教师6人、市级骨干教师15人,并涌现出中原名师、河南省学术技术带头人等多位拔尖人才。

从最初的规章制度管理到如今的共同愿景与价值理念的凝聚,从线性1.0版教师发展课程的研发到2.0版“大融合课程”体系构建,从个体探索到团队抱团共创共生,杨君小学语文工作室历经10年磨砺、步步进阶,走出了一条小学语文教师共生共长的专业发展之路。

2024年6月,以我名字命名的省级名师工作室正式成立。马上就两年了,工作室全体成员在一次次的研讨与反思中不断磨砺,班级管理实现跨越式提升,已成为各自岗位的骨干力量。反复思量,我认为三个关键词最能概括这段经历:担当、专业、激情。

担当:源于行动,而非口号

曾有人问我:“你做了那么多事——运营公众号、开设课堂、接待来访、编写读本、组织比赛……难道不累吗?少做一点,少担一分责,失误自然也会少一些,不可以吗?”

我的回答是:担当,是原本可以选择安逸时,依然选择挺身而出。工作室成员也主动分担大量工作,正是团队同心同向的集体担当,才让各项工作顺利推进。2025年,工作室公众号跻身全省名师工作室百强榜第14位;全市范围内开展10余场专题课堂;多次承担市级比赛评委工作;先后接待洛阳、三门峡渑池、三门峡市城乡一体化示范区等地百余名班主任到校观摩交流。

有人评价这是自讨苦吃。而我始终认为:行路倍感艰辛,是因为我选择了旁人绕行的道路;肩头责任重大,是因为我肩负着他人尚未看见的教育未来。

专业:成于实践,而非空谈

我也曾深刻自省:日常繁杂工作是否真正抵达“专业”水准?抑或只是流于形式的盲目忙碌?

我的回答是:专业,是班主任安身立命的职业铠甲。随着工作室步入规范化发展轨道,我不再空谈“教育情怀”,而是带领成员系统搭建专业成长框架:带领团队开展班队课专题设计,让每节班会成为有目标、有结构的系统课程;组织班主任基本功大赛,让全体成员明确专业能力的基底线;编撰推出工作室首部班级管理读本《班主任智慧锦囊》,为一线班主任提供从

教育理念到实操方法的完整参考;工作室核心成员案例入选第三届河南省德育创新展示活动省级推荐案例;多项课题顺利结项或成功立项。

底气源于挑战自我的勇气。当年年轻班主任面对班级管理手足无措时,我们能拿出一本专属的育人“行动说明书”。

激情:生于坚守,而非炫耀

也有人劝我:各类证书已得,职称晋升已然落地,公众号撰文已近200篇,何必还要继续奔波?

我的回答是:热爱,足以对抗岁月漫长。这两年多来,我的教育热忱并未消减,只是从一时炽热的烈火,沉淀为恒久温暖的长明灯。更让我感动的是,工作室成员同样保持着昂扬向上的育人热情:工作室公众号关注人数已接近2000人;累计原创推文近170篇,每一篇皆是成员们深夜伏案、用心打磨而成;一批年轻班主任快速成长,已能独立承担多场专题课堂,坐在台下凝望、心中比自己站上讲台更感自豪;工作室成员踊跃参与市级班主任基本功大赛,多人脱颖而出,斩获佳绩。

特别值得一提的是,历经两年沉淀淬炼,全体成员的班级管理能力的实现质的飞跃。从班级管理到学会因材施教,从疲于应付到从容驾驭,她们在各自班级中创造了一个个鲜活的育人故事。激情带来的持续成长,并非百米冲刺,而是一场没有终点的马拉松。我的速度或许放缓了,但团队成员正快步跟上,甚至在某些领域已经超越。

倘若你也是这样的班主任:偶尔心生倦怠却始终选择坚守,时常感慨工作琐碎却依然执着专业,嘴上坦言看淡名利内心却始终眷恋讲台——愿我们都以自我砥砺的姿态,坚定从容一路前行。因为担当,让我们站得住;专业,让我们站得稳;激情,让我们站得久。

书香为径研无涯

三门峡市基础教育教学研究室 张进

教育之路,研无止境;教师成长,教研为基。作为三门峡市初中英语教研员、中原教研名家工作室主持人,10余年来,我始终锚定教学与教研的核心使命,以问题为导向深耕区域教研,以阅读为纽带厚植专业底蕴,带领团队走出一条“阅读筑基、教研赋能、以研促教、成果落地”的融合发展之路,实现专业成长与教学改革同频共振,为区域英语教育发展注入源源不断的活力。

教研始于真问题,成长源于深实践。长期调研中我发现,不少一线教师深陷教学事务,存在教研方向不清晰、理论实践脱节、成果转化薄弱等突出问题,教学与教研“两张皮”成为制约教师进阶与质量提升的瓶颈。为此,工作室确立“精读书、细思考、深教研、重实效”的发展思路,把专业阅读作为教研的起点,把课堂实践作为教研的落脚点,把成果推广作为教研的支点,让阅读真正服务于教研、赋能于教学。

10年来,我们摒弃虚浮形式,让阅读扎根教学、融入教研。我带头研读新课标与专业著作,精选贴合教学实际的书籍引领团队共读共研,引导教师把书中理念转化为教学行为,把思考沉淀为教研成果,让个人阅读成长汇聚为团队教研合力,推动教师从“经验型教书”向“研究型育人”稳步转型。

十年深耕不辍,以读促研结出累累硕果。在阅读滋养与教研打磨下,工作室聚焦课堂改革、课题研究、课程开发、教师培养等关键领域持续发力,形成一批具有区域影响力的标志性成果。课堂教学模式历经长期实践迭代升级,构建

起贴合本地学情的“初中英语五学生本课堂”体系,成为区域教学改革的样本,先后荣获2021年、2025年河南省基础教育教学成果一等奖;课题研究紧扣教育热点与教学痛点,多项省市级课题顺利结题并推广应用,为教研决策提供有力支撑;课程资源开发立足本土文化,将地域特色与英语教学有机融合,编写出版多部教学用书与校本教材,丰富了学科育人载体;论文撰写、专题讲学、成果交流等常态化开展,教研经验在全省范围广泛分享,辐射带动大批教师专业成长;青年教师培养精准发力,多名成员在省级教学评比中斩获佳绩,一支结构合理、能力突出、富有活力的教研骨干队伍逐步成型。

团队共读聚合力,区域教研提质效。近年来,工作室以共读为抓手,联动多所学校开展校本教研攻坚,将阅读成果转化为单元备课、课例打磨、课堂优化的具体行动,通过专题讲坛、送教下乡、技能竞赛等特色活动,破解新教材实施、中考备考、农村教研薄弱等实际难题,推动区域教研从经验主导走向循证务实,让优质教研资源惠及更多学校与师生。

十年栉风沐雨,十年研教共生。持续深化的“阅读+教研”模式,彻底改变了区域教师的成长生态,从“要我研”到“我要研”,从“零散研”到“系统研”,从“教研分离”到“教研合一”,读书与教研成为教师的职业自觉。工作室搭建的线上线下交流平台,持续输出优质教研资源与实践案例,成为区域英语教师专业成长的重要阵地,有力推动全市初中英语教学质量稳步攀升。



湖滨区李娜小学教学名师工作室自启动以来,充分发挥辐射带动作用,积极开展精准送教、教研指导、结对帮扶等活动。图为工作室核心成员张敬老师在磁钟小学送教。 李娜 摄

在书香中一起行走

三门峡市育才小学 金珊

从一支粉笔到一群人的星河

卢氏县范里镇中心小学 刘琼

2022年4月,我领衔的刘琼小学语文乡村首席教师工作室正式挂牌成立。工作室成员最初10人,均分散在全乡各个村的小学,集中教研难度较大。我们创新推行线上线下融合教研模式,固定每周三为“磨课日”。截至目前,已累计开展研磨课204次,打磨优质课例近200节,通过“听课—评课—磨课—重构”闭环模式,让教师在实战中精进教学本领,提升课堂实效。

工作室坚持以共读共研筑牢专业根基,每月共读1本专业书籍,每周开展2次线上自由读书分享,目前累计举办读书交流活动23次,制作读书简报144期,分享读书笔记5000余篇,撰写教学随笔与反思千余篇,以书香浸润助力教师理念更新、素养提升。同时,积极搭建全域资源共享平台,整合开发教学资源包30余项,通过公众号发布原创文章340篇,无偿服务全县100余位乡村英语教师。推行“1+N”师徒结对帮扶机制,累计指导课例110节,辐射带动青年教师100余人。此外,工作室还常态化开展送教下乡,把优质课堂、实用教法与先进教研思路送到偏远村学校。

在长期实践中,工作室逐步形成五大特色亮点:一是深耕阅读厚积淀,坚持共读、分享、简报三位一体,以书香浸润促专业提升;二是精细筹备强实效,每月集中会议规范有序、与考核挂钩,确保教研落地见效;三是多元活动聚活力,开展主题教研、经验交流、课题研讨、外出培

训,拓宽教师成长路径;四是总结反思明方向,定期对教研工作总结复盘,以实用激励机制,不断提升团队凝聚力;五是青蓝携手传帮带,深化师徒结对,实现传帮共进,助力青年教师快速成长。

2024年,我被认定为河南省首批乡村首席领航工作室主持人,2026年再次通过认定。目前,我同时主持河南省三门峡市首席教师刘琼小学语文工作室和三门峡市刘琼小学语文名师工作室。近年来,我带领工作室成员开展省级课题并顺利结项,多篇教研论文在CN核心期刊发表,且荣获国家级奖励;我还有幸入选国培计划省级名师培育对象,先后被授予河南省优秀乡村青年教师、省级骨干教师等称号,工作室也获评“卢氏县年度五大名工作室”。

如今,工作室现有省级骨干教师3人、市级骨干教师4人、县级骨干教师6人;2人获评市级名师,2人获评首席学科教师,多位成员成长为片区教研中坚力量。团队累计斩获省级教学成果6项、市级荣誉36项,完成省级课题1项、市级课题2项、县级课题16项;12篇论文发表于CN刊物及县级教研平台,切实提升了乡村教师教研能力。

更为可喜的是,工作室核心成员刘白鹤勤勉精进、成长迅猛,于2026年与我一同获评三门峡市小学语文名师工作室主持人,作为工作室辐射延伸的重要力量,从优秀学员蜕变为市级领航人,真正实现“青蓝相继、薪火相传”。

每周一上午第二节,三门峡市育才小学“行知·成蹊”教师读书沙龙的成员便会准时聚在一起。

作为三门峡市小学语文名师工作室的主持人,来到育才小学后,我萌生了一个想法:建一个教师读书沙龙。然而,老师们的反馈并不乐观:“每天备课、上课、改作业,哪有空读书?”“书读了不少,翻几页就放下了。”“读的时候挺好,合上书不知道怎么用。”更让我触动的是,发出“招募令”后,报名者寥寥无几。有人私下直言:“又是搞形式吧?开几次会,拍几张照片,就不行了。”

这些声音让我清醒:如果不能让老师真正愿意来、坐得住、有收获,读书沙龙只会变成新的负担。我决定从机制入手。

建章立制,用“他律”带动“自律”

我为沙龙取名“行知·成蹊”——“行知”寓意“知行合一”,“成蹊”寄托“桃李不言,下自成蹊”的期许。配套机制之明确:活动时间固定在每周一上午第二节,地点固定,阅读书目提前遴选确定,轮值主持责任人。更重要的是,我们确立“人人都是主角”的原则,每期由一位教师自主申报担任轮值主持人,带领大家共读、分享、研讨。当老师从“被要求读”变成“我带领大家读”,“他律”渐渐内化为“自律”,阅读也慢慢成为一种自觉行动。

读以致用,让静态的文字“动”起来

如何打破“读用脱节”的困境,让阅读成果可见、可感、可用?以共读《陶行知教育名篇》为例,我带领沙龙成员探索出一条“沉浸式体验、实践性转化”的新路径。“教学做合一”微课工作坊上,一位语文老师抽到“生活即教育”主题,她当场掏出一把葱、一张公交卡和一片落叶,生动演示如何用这些身边物件教学生写作:“这把葱,可以写它的形状、写气味,还可以写奶奶清晨从菜园里摘葱的背影,藏着生活里的温暖与爱。”她的分享贴合教学实际,鲜活生动,全场掌声雷动。

“如果陶行知穿越来育才”情景辩论会上,老师们围绕“该不该解放孩子的眼睛和时间”这一话题展开激烈辩论,规则

明确:所有观点都必须引用《陶行知教育名篇》原文作为“呈堂证供”。这场辩论没有输赢之分,却让每一位参与者都重新理解了“解放”的边界与内涵,也让书中的教育理念变得鲜活可感。

“爱的故事会”上,灯光调暗,氛围静谧,一位年轻教师分享了自己蹲下来帮学生系鞋带的瞬间,说着说着眼眶便红了——“那一刻我才明白,陶行知先生倡导的‘爱满天下’,从来不是挂在墙上的口号,而是藏在每一个细微的教育瞬间里。”

悄然生长,从“一个人”到“一群人”

作为名师工作室主持人,我深知阅读对教师成长的意义。当初举办读书沙龙,我从未想过搞什么“大工程”,只是单纯希望老师们能在忙碌的教学之余,安安静静地读几页书、说几句真话、获一点启发。回头望去,一些细碎却深刻的变化,正在悄然发生。

如今,参与沙龙的老师,人均读完纸质书10本以上。当被问及“为什么能坚持下来”,多数教师的回答朴实又实在:“因为要参加沙龙,不读几句,去了不好意思坐着,慢慢就养成了读书的习惯。”有了固定的“读书场”,有了互相陪伴、彼此“监督”的伙伴,翻书、思考、分享,便从“负担”变成了日常。

一所学校的阅读高度,决定了其教育的高度。“行知·成蹊”这盏由名师工作室点亮的灯,还将继续发光发热。作为三门峡市小学语文名师工作室主持人,我的工作室汇聚了全市40多位来自各县(市、区)的小学语文名师骨干,这是一股不可小觑的阅读火种。未来,我将把“行知·成蹊”读书沙龙的成熟模式,推广到更广阔的范围,让这盏书香之灯,从一所学校点亮更多学校,从一个人带动一群人,让书香浸润三门峡的每一天、每一个角落,让每一位教师都能在阅读中成长,在书香中前行。

我们向内挖掘,向外借力。向

扎根乡村守初心

渑池县天池镇笃忠中心小学 杨富民

在渑池县东南隅、与宜阳县接壤处,有一所名叫渑池县天池镇笃忠中心小学的学校。30年来,我在这里甘守寂寞,陪伴孩子们走过一年又一年;30年来,我在这里“好高骛远”,用教研撬开一个又一个教育难题。

2005年底,我取得小学教学高级职称,到了许多人眼中“该歇歇”的节点。但我选择继续上进——不为荣誉,只因那片土地上的孩子和同行,值得更好的教育。

从2007年起,我自费订阅了《小学教学》《小学教学参考》等专业期刊,每期如获至宝,反复研读。深夜里,我还在灯下揣摩名师案例,结合日常课堂,陆续撰写了《关于提高小学生数学素养的教学思考》等多篇论文。

然而,独自摸索越久,越清楚地看见一个人力量的边界。乡村学校教研困难以为继,部分教师已生出“船到码头车到站”的倦怠。我开始意识到:乡村教育最需要的,不是一个人的单打独斗,而是一群人的共同出发。

2019年,河南省教育厅发文,遴选首批乡村中小学首席教师。我抱着试一试的心理认真准备、积极申报。当年9月,收到省教育厅为三门峡市小学语文名师工作室主持人,那一刻,我激动得热泪盈眶。河南省乡村首席教师杨富民小学教学工作室正式揭牌成立。学校给予全力支持,腾出专用活动室,配齐教学教研设备,购置专著,保障专项工作经费。我深知,这份荣誉不属于个人,而是一份沉甸甸的教育责任。

工作室成立伊始,我历时两个月走访遍周边乡村学校,与一线教师促膝长谈,最终确立工作室主旨:服务乡村教育,开展课堂研究、教学技术艺。

课堂调控、学业评价开展专项学习行动;向外,我带着成员走进省城名师名家优质课赛场,两度赴中原名师共同体研讨,参加省级领航工作室培训。同时主动“请进来”,聘请中原名师宋君担任学术顾问,邀请中原名师宋君担任走进我们的乡村教室联合教研。

为了让工作室成员理解“数感”这个核心素养概念,我们整整讨论了一个下午——从理论内涵到实际应用,直到每个人都能用自己的话说清楚为止。那种认真凑在一起的感动,让我确信:这群人,是会发光的。

工作室成员李丹第一次参加县级优质课比赛时,紧张得声音发抖。全体成员一起帮她磨课,为了一个导入环节设计了几种方案。当她捧回县级一等奖、哽咽着说“是工作室给了我勇气”时,我眼眶也湿了。张新霞荣获三门峡市“一师一优课”优质课一等奖,锁新华、张新霞先后被评为市级青年教师标兵和骨干教师……每一个人的成长,背后都有汗水与泪水,也都有整个团队的托举。

6年间,工作室先后赴7所学校送教,120余名教师、1100余名学生直接受益。我校数学成绩整体从县级“B”提升至“A”,综合成绩提升幅度约30%;2025年,本校往届学子雷成以优异成绩进入高中。2023年12月,工作室入选“河南省乡村中小学首席教师示范工作室培育对象”。

深耕之路,亦有非议相伴。有人不解,认为我们热衷形式、显得花里胡哨,有人直言不如安稳上课、踏实教学,更有人私下议论,认为只是刻意作秀、博取虚名。漫漫长夜,我也曾心生迷茫、动摇迟疑。但我始终初心未改:走上乡村教研这条路,从不是为向旁人证明什么,只因始终看得见乡村孩子眼中对知识的渴望、对远方的向往。