

湖滨区教体局:

拓宽课后服务之路 夯实“双减”提质之基

教育综合改革进行时

近年,湖滨区教体局紧紧围绕“立德树人”根本任务,坚持以学生全面发展为中心,持续强化学校教育主阵地作用,坚持校内提质与校外规范协同发力,将课后延时服务作为落实“双减”的关键抓手,统筹推进“双减”提质与课后服务升级,逐步探索出一条符合该区实际的教育改革路径。

优化服务供给
提升“双减”效能

该区构建“1+X”课后服务体系,全区14所学校开设午托午膳服务,实现课后服务学校全覆盖,突出“五育”融合,组建兴趣社团,开设特色课程,开展综合素质拓展类活动,让每个孩子参与其中、乐在其中、学在其中。

采取“本校教师为主、外聘教师为辅”的师资模式,严格审核师资资质,参与教师233人,外聘专业教师46名,参与学生10687人,参与率96.6%,累计开设特色社团195个。同时,积极发挥少年宫、活动中心等场地作用,开展暑期公益课堂、“六一”汇报演出、社团成果展演、阳光大课间等活动,以活动为载体,让其成为城乡学校推进“五育”并举的底色和亮色。

聚焦主责主业
减轻“双减”负担

倡导控量提质,从作业“小切口”入手,紧扣“统筹、精选、批改、反馈”,组建作业设计研究小组3个,优化作业管理机制,指导学校建立常态化校本作业教研制度,形成长效管理机制,实现“减负不减质”目标。严格实行作业总量公示与学科组、年级组、教导处三级联动监控,主动接受社会监督。积极引导教师设计基础性、个性化、趣味性作业,落实“精选、分层、实践、精品”四原则,常态化组织作业设计培训与经验交流,坚持“少而精、活而实”的作业设计原则,从源头控制作业总量,提升作业质量,帮助学生在有限时间内提高学习效率。

借势改革突破
拓宽“双减”路径

深化集团化办学与教育联盟改革,在成立2个教育集团的基础上,组建市三高“1+3”城乡教育联盟、2个小学城乡教育共同体、13个学前教育发展共同体,实现基础教育集团化办学全覆盖,构建“强校带动、资源共享、协同共进”的城乡联盟办学新模式,推动城乡教育“一体化”发展。以“四大”活动为抓手,加强协作教研,依托集团校教研、协作区教研、城乡共同体三类教研平台,加强学科建设,优化课堂实

施,提升育人效果。

从严整治乱象
净化“双减”环境

聚焦教育培训乱象,强化部门联动,重拳出击整治,让教育回归学校和家庭。理顺部门职责,加强部门监管合力,开展校外培训机构专项治理行动,坚持从严治理,坚决制止校外培训乱象。自“双减”政策实施以来,原审批的69所学科类校外培训机构,注销36所,转型30所,销转率达到95.7%,3所学科类培训机构全面纳入监管,全年通过平台售课411单,金额32.9万元,有效防止机构培训资金体外循环;查处违规办学30余起,下达停止办学通知21份,有效遏制违规培训假期盛行的歪风邪气,巩固“双减”成果。校外培训机构大幅压减,群众校外培训负担有效减轻,社会教育焦虑有效缓解,教育生态持续优化。(王忠)



正风肃纪筑防线 清风育人启新程

本报讯 3月17日,2026年全市教育系统全面从严治党暨群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作推进会议召开。

会议深入贯彻落实中央、省、市纪委监委全会精神,动员全市教育系统以更高站位、更实举措坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸,扎实开展述责述廉,强化履责监督,纵深推进群众身边不正之风和腐败问题集中整治,持续营造风清气正、干事创业的良好政治生态。

会议强调,要深刻认清全面从严治党新形势,主动适应立德树人新环境。2026年是“十五五”规划的开局之年,也是教育领域作风建设与反腐

治理承压奋进、纵深突破的关键之年。要坚持把作风建设与反腐败问题摆在突出位置,切实以自我革命精神引领育人生态持续向好。

会议要求,要精准聚焦教育领域集中整治新任务,全力塑造干事创业新形象。要深刻把握大局大势,把强化党性、整肃作风、警示教育、完善制度、系统治理贯通融合,引导广大党员干部和教职员工形成遵规守纪的高度自觉。要坚持以上率下,从领导班子抓起,从师德师风、校风学风抓起,以清廉教育建设为抓手,以清廉机关、“三清”学校创建为载体,持续深化正风肃纪反腐,着力推动作风建设常态长效,为教育高质量发展提供坚强保障。(张勇)

豫西剪纸润心田 非遗传承启新篇

本报讯“剪纸不仅是窗花,它根植于卢氏人的生活,更流淌在我们的血脉里。”近日,卢氏县中等专业学校(卢氏社区学院)邀请第六批国家级非物质文化遗产代表性传承人——卢氏剪纸名家廉正义,为数百名学子带来一场“非遗进校园”活动。

廉正义从卢氏剪纸的历史脉络讲起,阐释这一扎根豫西山区的民间艺术在黄河、长江两大流域交汇处,形成粗犷中见细腻、朴拙中蕴灵秀的独特风格。现场展示的一幅幅作品——古典人物、民间风俗、花鸟虫鱼、山川日月,令师生惊叹不已。随后,在廉正义的指导下,该校美术班学生亲手体验了剪纸技艺。

“我们将国家级非遗项目引入课堂,让学生近距离接触传承人、亲身体验创作,正是职业院校在培养专业技能人才的同时,开展爱国主义教育、厚植文化自信、践行美育浸润的生动实践。”该校相关负责人表示。(吕明鹤 王富君 许玉超)

志当千里马 逐梦万里程

灵宝市第四小学教育集团 段军杰

春回大地,万象更新。带着寒假的沉淀与新岁的期许,我们再次相聚在熟悉的校园。今年是农历丙午马年,在这个奔腾向上的年份,我想以“马”的精神为喻,与大家共赴一段新的征程——愿我们在新的学期里,体魄如骏马般强健,意志如龙马般昂扬,思维如天马般驰骋,以奔跑的姿态,逐梦万里。

做体魄强健的“千里马”。今年全国教育工作会议明确提出:要保障学生每天一节体育课、每天两小时体育活动。这不仅是政策的导向,还是国家对少年儿童健康成长最深切的关怀。强健的体魄,是梦想的基石,更是未来建设祖国、保卫祖国的底气所在。

本学期,学校将全面推行“体育常规课+体育特色课+体育社团课+阳光大课间”新机制,课时时长延长至15分钟,让运动真正融入日常。我希望每一位师生都能走向操场,跑起来、跳起来、动起来,在汗水中锤炼筋骨,在奔跑中释放活力。愿我们像千里马一样,蹄疾步稳、神采飞扬,以跃马奔腾的姿态,驰骋绿茵,快乐成长。

做乐观坚韧的“小龙马”。龙马精神,是中华文化中奋发向上、自强不息的象征。成长的路上,既有阳光灿烂,也有风雨交加;学习中的难题、生活中的挫折,都是磨砺心性的必经之路。

当前,国家正深入推进“心理健康促进行动”,呵护心灵健康已成为全社会的共识。在此,我希望全体教师秉持“育人先育心”的理念,用倾听与关怀,照亮每一位学生的内心;希望同学们学会悦纳自己,遇困难不逃避、遇挫折不气馁,懂得倾听、善于沟通,让内心在历练中日益强大。

做爱动脑筋的“创新马”。科技浪潮,奔涌不息。从春晚舞台上机器人行云流水的表演,到嫦娥探月、Deepseek领跑AI,“人造太阳”刷新纪录,六代机翱翔长空——这一切振奋人心的成就,无不在昭示:创新,是这个时代最强劲的动力。

展望未来,国家的腾飞需要一代代人以智慧接力。希望同学们做一匹勤思善学的奔马,珍惜韶华,深耕课堂,勇于发问,敢于探索。在知识的原野上驰骋,在实践中增长才干,每一步都走得扎实、有力。也希望老师们潜心育人,以深厚的学识与开拓的视野,为孩子们的创新之路点亮灯火。唯有脚踏实地,方能行稳致远;唯有敢于超越,方能抵达心中的星辰大海。

征程已启,未来可期。让我们以志为灯,以梦为马,做体魄强健的“千里马”、乐观坚韧的“小龙马”、勇于探索的“创新马”。在这个属于奔跑的年份,策马扬鞭,共赴前程,用汗水与智慧,书写属于我们“魅力四小”的精彩篇章!

寄语青春

作为一名深耕小学数学教学10余年的教师,我曾在日复一日的备课、授课、教研中,陷入过“职业倦怠”的迷茫:为何精心设计的教案,总有学生难以跟上?为何反复强调的知识点,学生依旧出错?直到捧起苏霍姆林斯基的《给教师的建议》,如同一盏明灯,打开了我教学路上的迷雾。

初读这本书,我便被苏霍姆林斯基那句“教育的本质是心灵的教育,是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”深深触动。在小学数学教学中,我们往往过于注重知识的传递——公式的推导、例题的讲解、习题的训练,却忽略了学生作为“鲜活灵魂”的情感需求。

书中提到:“教师的每一句话都能对学生的心灵产生影响,要善于用爱心去呵护学生的自尊心。”这让我想起班上那个叫小宇的男孩,他是六年级班里的“数学后进生”,每次课堂提问都低头沉默,作业也常常潦草敷衍。我曾一度焦虑,甚至想过放弃,直到读了苏霍姆林斯基的建议,才开始反思自己的教学行为:我

是否给过他足够的耐心?是否看到了他解题时的每一次尝试?

后来,我改变了方式。课堂上,我会特意设计一些基础问题让他回答,答对后及时给予肯定:“小宇这次的思路很清晰,再把步骤完善一下就更完美了!”课后,我利用课余时间陪他梳理知识点,从他感兴趣的生活场景入手——比如用文具的场景讲解小数乘法,用分水果的案例理解分数除法。慢慢地,小宇的眼神不再躲闪,作业开始工整,还会主动举手提问。期末考试中,他的数学成绩从不及格提升到了70分。那一刻我明白,小学数学教学从来不是冷冰冰的知识灌输,而是要用温度唤醒学生的学习热情,让每个孩子都能在数学课堂上找到自信。

书中关于“如何培养学生的思维能

力”的建议,更是精准戳中了小学数学教学的核心。书中强调:“教会学生思考,这是教学中最有价值的工作。”作为数学教师,我们的职责不是让学生死记硬背公式、套用题型,而是引导他们学会思考、学会探究。在教学“长方体和正方体的体积”时,我曾直接给出公式,让学生反复练习,结果学生虽然能算出结果,却对公式的由来一知半解。读罢此书,我重新设计了教学方案:让学生自带火柴盒、橡皮等长方体物品,通过“摆一摆、数一数、算一算”的方式,自主探究体积与长、宽、高的关系。孩子们兴趣盎然,有的用小正方体拼摆大长方体,有的通过测量计算实际物品体积,在动手操作中自然而然地推导出体积公式。

在教研与专业成长的道路上,这本



随手拍

3月18日,沁池高中组织学生走进该县乡贤馆,开展以“寻根乡土、致敬先贤、立志成才”为主题的研学实践教育志愿服务。李年周 摄

守望乡土,点亮心灯

——致乡村教育的燃灯者

沁池县张村镇初级中学 曹学军

惊闻于漪老师离世,我悲痛再次翻开《于漪全集》教育人生卷。那句“不唯书,不唯上,不唯风,不媚俗,实事求是,旗帜鲜明,敢于担当”的治学精神,如一束光,照进我对当下乡村教育的思考。

当前的教育方针清晰而坚定:德育为先,五育并举,健康第一。这不仅是口号,还是我们面对乡村孩子、面对乡土未来应有的态度。在这个信息爆炸、价值多元的时代,作为一名一线乡村教师,我们该如何履行这份沉甸甸的责任?于漪老师的精神,给了我们朴素而又有力的答案。

践行“德育为先”,需要有不追风、不媚俗的定力。乡村的孩子,纯朴如山泉、真实如泥土。他们的品德塑造,不在宏大的说教,而在日常的言传身教。德育,应是教孩子诚实劳动、尊敬师长、爱护一草一木的日常浸润。面对“唯分数论”的压力,我们要守住底线:一个品行端正、身心健康的孩子,比一张满分的试卷更接近教育的本质。把“做人”的种子,深深埋进孩子心中。

落实“五育并举”与“健康第一”,需要有不唯书、不唯上的勇气。乡村拥有得天独厚的教育资源——广阔的田野是最好的体育场,四季的农耕是最生动的劳动课,泥土的芬芳能激发最真挚的艺术灵感。我们要敢于打破惯性思维的“围墙”,

多带孩子到田间地头强健体魄,在非遗传承中感受美育,在春耕秋收中体验劳动的尊严。于漪老师说的“实事求是”,就是要我们正视短板,更要用足优势,让“德智体美劳”不再是孤立的课程,而是以人为本,融入孩子生命成长的全过程。

要坚持“不忘初心,做有良知的好老师”,还需要我们旗帜鲜明地担当起乡村文化的守护者。乡村教师,往往不只是知识的传授者,还是村庄里为数不多的“知识分子”,是乡风文明的灯塔。我们的良知,体现在不放弃任何一个留守儿童,体现在用知识的光亮驱散他们内心的迷茫,更体现在让他们因教育而更加热爱脚下的这片土地。

“十五五”的号角已经吹响,乡村教育再启新程。让我们以于漪老师的治学精神为榜样,不唯上、不唯风、实事求是,扎根乡土,用良知与担当守住乡村教育的魂。愿每一个农村孩子,都能在“德智体美劳”的全面滋养中,拥有一个健康、自信、幸福的未来。

这条路或许清贫,或许寂寞。但当有一天,我们看到孩子们因我们的坚守而眼里有光、快乐幸福时,那便是人间值得。因为,我们守护的,不仅是他们的现在,还是这片乡土的明天。

书也给了我诸多启发。作为一名一线教师,我常常忙于日常教学工作,忽视了自身的专业提升。书中写道:“只有不断学习的教师,才能培养出不断进步的学生。”这句话让我深感惭愧。过去,我总以“工作忙”为借口,很少静下心来阅读教育专著、钻研教学方法。但书中的建议让我明白,教师的成长离不开持续的学习与反思。于是,我开始坚持阅读教育类书籍,记录教学反思,积极参与教研活动,与同事交流教学心得。实践证明,只有不断提升自身专业素养,才能更好地助力学生成长。

作为一名小学数学教师,我将带着这本书赋予我的教育智慧继续在三尺讲台上深耕细作。不急于求成,不忽视每一个学生的闪光点;不固守传统,勇于探索创新的教学方法。我相信,只要心中有爱、眼中有光、脚下有路,就能陪伴孩子们在数学的世界里探索规律、收获成长,让教育的温度温暖每一个心灵。

名著
读后感

以物理之理 育成长之心

——从教学反思中探寻育人真谛

三门峡市第三中学 韩聪

作为一名初中物理教师,同时肩负着班主任的职责,日复一日的教学实践与班级管理,让我愈发深刻地体会到:物理教学不只是传授公式、定律与解题方法,更是一场以理育人、以理化人的修行。物理世界的客观规律,与育人之道息息相通;课堂上的教学反思,恰是照亮班主任工作的一盏明灯。

以身示范,
如实验演示般立身为范

物理课堂上,演示实验是不可或缺的环节。每一个电路的连接、每一次天平的调试、每一回压强验证,都需要教师亲手操作、规范示范。一个精准的动作、一次严谨的步骤,远比千言万语更能让学生理解原理、掌握方法,这是物理教学最直观的“言传身教”。

班级管理亦是如此。班主任是学生最直接的榜样,是学生成长路上的“活教材”。要求学生遵守纪律,教师首先要严于律己、恪守规矩;要求学生认真踏实,教师首先要严谨治学、勤勉尽责;要求学生诚实守信,教师首先要言出必行、表里如一。物理实验容不得半点敷衍,育人之路更容不得一丝懈怠。唯有教师以身作则,以自身言行树立标杆,方能让学生心悦诚服,在潜移默化中习得良好品行,这便是物理演示实验带给我们最朴素的育人智慧。

循循善诱,
如反复研学般孜孜不倦

初中物理知识由浅入深,力学、光学、电学的知识点,往往不是一次讲解就能让学生融会贯通。面对学生不懂的习题、不会的原理,我们总会耐心拆解、反复讲解,通过多次练习、变式巩固,帮助他们突破难点、掌握要领。能力的提升需要积累,从来没有一蹴而就的学会。

教育学生亦是同理。成长本就是一个不断试错、慢慢进步的过程,学生的习惯养成、性格塑造、思想转变,不可能一朝一夕完成。或许是一次迟到的纠正,或许是一次马虎的改正,或许是一次情绪的疏导,都需要我们多一分耐心、多一分包容,多给学生几次机会。不急于求成,不苛责完美,像讲解物理难题那样孜孜不倦、反复引导,陪着学生慢慢改正、静静成长。教育的真谛,从来不是急于求成的改变,而是细水长流的守护。

善抓契机,
如剖析错题般深度反思

在物理教学中,错题是最宝贵的资源。学生做错错题不可怕,可怕的是忽视错误、一错再错。我们总会引导学生抓住错题,分析错因——是概念混淆、审题不清,还是思路错误、计算失误?唯有找准症结,对症下药,才能避免重蹈覆辙,让每一道错题都成为进步的阶梯。

学生成长路上的犯错,同样是教

育的最佳契机。调皮打闹、违反纪律、思想偏激,这些看似棘手的问题,实则是引导学生反思成长的突破口。作为班主任,我们不必急于批评指责,而要像分析物理错题那样,引导学生静下心来深度反思:错在哪里?为何会错?今后该如何避免?帮助他们厘清是非、认清后果,从错误中汲取教训、学会担当。让每一次犯错,都成为学生自我觉醒、自我完善的契机,这便是从错题教学中悟出的育人良方。

静心倾听,
如严谨审题般共情理解

做好物理题,首要之功在于审题。只有静下心来读懂题干、厘清条件、明确要求,才能找准解题思路,避免答非所问。勿勿读题、粗心大意,即便掌握再多知识,也难以做出正确答案。审题,是对题意的尊重,更是解题的前提。

育人之路,亦需先“审题”,再“解题”。面对学生的困惑、矛盾与诉求,我们不能急于评判、盲目说教,而要像审题那般静心倾听。倾听他们的烦恼,理解他们的想法,感知他们的内心,站在学生的角度换位思考,涵养同理心。唯有真正听懂学生的心声,理解他们的处境,才能找准问题的关键,用恰当的方式化解矛盾、解决问题。教育不是单向的灌输,而是双向的奔赴;先倾听,再理解,方能以心换心、温暖前行。

联结生活,
如知行合一以育育人

物理学科源于生活、服务生活。从杠杆原理到日常工具,从浮力现象到船舶航行,从光的折射到雨后彩虹,我们总会将物理知识与生活实际紧密相连,让枯燥的公式变得鲜活,让抽象的道理变得易懂。贴近生活的教学,才能让学生学有所用、学有所悟。

育人亦当如此。空洞的说教难以打动人心,生硬的道理难以滋养心灵。与学生沟通时,少一些居高临下的训导,多一些贴近生活的引导;少一些脱离实际的道理,多一些自身经历的真情感。从生活小事切入,从真实感悟出发,用真情实感打动学生,用身边故事启发学生,让德育不再悬浮于空,而是扎根于生活、融入于心灵。唯有接地气、有温度的教育,才能直抵人心、润物无声。

物理教学求“理”,班主任工育“心”。在未來的教育路上,我将始终以教学反思为养分,以身示范、耐心坚守、善抓契机、静心倾听,以育育人,让物理课堂的智慧之光,照亮每一位学生的成长之路,让科学之理与育人之德同行,培育出明理、笃行、向善、向上的新时代少年。

