

掌声、笑声、泪光与沉思

——什么报告会三门峡教师如此动情？

时而掌声雷动,时而含泪凝思,时而会心一笑,时而记下心得之语……这是三门峡市2026年中小学教师师德主题报告会现场的动人场景。3月10日上午,三门峡市向青路小学大报告厅内,320余名市直教育系统干部和一线教师代表的眼神几乎都紧盯着台上一位文化学者的言行举止。

没有“掉书袋”式的接连引用,没有浮泛虚飘的理论铺排,郑州大学文学院教授王士祥,这位央视《百家讲坛》的常客,以《师德与得失》为题开始了一场高质量报告。在他看似信手拈来的个人成长

长故事中,王云霞老师两支粉笔的奖励,体现出师者如玉的温度;王敬民老师一把蜡烛的相赠,传递出师者关爱的亮度;任法举老师一句关于上小中专押金的承诺,体现出师者呵护的厚度,也传递出令人感动、绵延不绝的师生情谊。而其中折射的“小事化人”“爱即教育”“勇于实践”“牢骚无益”等观点引发了在场教师的强烈共鸣和深刻反思。其公平对待每一个孩子,“雨露均沾、阳光普照”的教育理念,则成为引导老师践行教育公平最朴素的表达。

“崇高的师德从不抽象。”王士祥的

报告以宏阔的视野、鲜活的事例和生动的语言,深刻阐释了师德的时代内涵与核心价值,同时又释放出一种特别的磁性。报告会现场,最动人的不是掌声,而是那些“噪音”——记笔记的沙沙声、突然的抽泣声、被压抑的咳嗽声,以及那声站在后排喊出的、变调的“说得真好!”这些声音构成了一场优秀报告的真实质地。而“成为自己当年期待遇见的老师”,或许正是这场报告会留给每个人最深刻的烙印——不是让教师成为楷模,而是让每位教师都能以嘉言化人、以善行铸魂,在平凡的讲台上,成就

不平凡的教育人生。

截至报告会结束,本次直播报告线上集体和个人用户接近1.1万,累计收视估算约2万人——这是近年来三门峡教育系统参与人数最多的师德专题教育活动。各县(市、区)学校的会议室里,教师们挤在屏幕前收听收看。灵宝市一位班主任感慨说:“今天这场报告,远比咱上一节普通的课重要。”市教育局相关负责人在总结时,以“铸魂强师、立德修身、履责笃行、建章立制”四点希望回应这场精神洗礼。

(杨仲勋 石晓宏)

德者,得也

——听王士祥教授《师德与得失》有感

渑池县教育局 李永峰

“师也者,教之以事,而喻诸德也。”

“师者,人之模范也。”3月10日,在三门峡市教育局举办的“全市中小学教师师德教育专场”上,郑州大学教授王士祥以掷地有声的经典论述,为我们教育工作者带来了一场触动灵魂、直抵人心的师德盛宴。3个小时的报告全程无休,王士祥讲述了自己成长路上遇见的好老师、自己成为老师后陪伴学生的真实故事,令人深受震撼。这不仅是一场报告,更是一次精神洗礼,让我们更加深刻地懂得:师德不是空洞的口号,而是有温度、有情怀、有血有肉的坚守,是照亮学生成长之路的光,是支撑我们深耕教育的力量。

作为一名教育者,聆听这节课,我心中满是共鸣与感悟。教育的真谛,从来不止于书本知识的传授,我们面对的是一个鲜活的生命、一颗渴望成长的心灵。三尺讲台,承载的是万千家庭的心期,更是一个孩子的未来。王士祥表示:“做好老师,首先成为一名好人,爱是基础,专业是钥匙。”没有爱,教育便失

去了灵魂;没有专业,教育便失去了方向,唯有以真心为底色,以专业为支撑,才能真正走进学生心田。

教育之路,从来都需要耐心与坚守。王士祥的话语质朴而深刻:“作为一名老师,不仅要有爱心,还要有耐心。或许我们忍受了一时的痛苦,换来了学生以后的幸福。”孩子们的成长不是一蹴而就,有懵懂、有迷茫、有反复,更需要我们静下心来等待、俯下身来陪伴。我们常说,“教学和种地一样,都是良心活,学生就是你地里的庄稼。”种地要守时节、勤耕耘、多浇灌,教书育人亦是如此,没有投机取巧,没有捷径可走,唯有凭良心做事,用真心付出,才能静待每一株幼苗

拔节生长、开花结果。

教育是一场双向奔赴的温暖旅程,更是一场彼此成就的生命修行。“学生的成长,离不开老师;老师的成功,也离不开学生。一个好的老师,除了自身扎实的学养之外,还离不开学生的督促。”我们在引导学生向上向善的同时,学生的纯真、努力与成长,也在不断鞭策我们精进自我、坚守初心。我们付出的每一份关爱、每一次鼓励、每一回包容,都不会被辜负。正如王士祥所说:“你付出了一颗心,你就能得到一颗心,你就能得到你想要的结果。”这份“得”,不是名利,不是赞誉,而是学生成长的笑脸,是他们人生路上的从容自信,是我们身为教师最珍

贵的精神富足。

这份珍贵的“得”,从来都源于默默的“德”。所有在教育路上走得远、走得稳的教育者,都离不开坚守与付出。“凡是那些大成就的人,他们一定付出了无上的努力与艰辛。别人不干了,我得干;别人受不了苦,我得受;别人忍不了的罪,我忍着。于是,我成功了。”教师的成功,不在于惊天动地的业绩,而在于日复一日的坚守,在自己的岗位上做好本应该做好的事情,不把那琐碎的事情当成无意义的事情,而是当成一粒一粒的米嚼出它的香味。最后,在嚼出香味的过程中,你会发现原来我们的这份工作,其实还是很幸福的。这便是师德最朴素、最动人的模样。

德者,得也。身为教师,我们坚守师德,便是守住了教育的初心与根本;我们涵养品德,便是收获了职业的尊严与幸福。以德润身,方能以文化人;以德施教,方能收获桃李芬芳。这“德”,是良人之德、仁爱之德、坚守之德;这“得”,是心灵之得、成长之得、人生之得。

锚定优质均衡目标 深耕集团办学之路

灵宝市教体局集团化办学改革走深走实

近年来,灵宝市教体局锚定义务教育优质均衡目标,深耕集团化办学改革,通过模式创新、机制保障与特色驱动,推动城乡教育资源深度融合,各项工作取得阶段性成效。

创新模式,构建多元格局。做精做优紧密型教育集团。城区优质学校与城区薄弱学校结对,成立3个紧密型教育集团(灵宝市二中、灵宝市实验小学、灵宝市四小),采取“一校两区”或“一校多区”一体化管理,推行“五共管理”模式(共育队伍、共享资源、共创课程、共办活动、共融文化),实现“以强带弱、共同发展”,有力促进优质资源扩大化、均衡化,有效缓解城区“择校热”现象。做大做强联盟型教育集团。按照城乡结合、学段分设、强弱搭配、合作帮扶、共同发展的原则,成立12个联盟型教育集团,以城区优质校为龙头,通过“一结对、六互通”机制(城乡结对、管理、教研、资源、文化、考核互通),带动农村校协同发展。截至目前,已有1600名教师在集团内支教交流,参与教师8万人次,实现城乡学校“美美与共,协同共进”,进一步缩小城乡教育差距。创新做好项目型教育集团。聚焦教师队伍建设,以新时代“青蓝工程”为依托,以项目化推动为抓手,结合城乡资源,快速孵化薄弱学校骨干教师。目前已培养灵宝市骨干骨干教师997人、名师199人,构建起“骨干引领、全员提升”的师资成长体系,打破了校际壁垒,有效壮大了薄弱学校师资力量。

健全机制,夯实支撑保障。顶层规划明方向。灵宝市成立以主管副市长为组长的领导小组,出台《集团化办学三年行动计划》等系列文件,明确“优质带动、优势互补”改革路径,每月开展集团化办学专项督导。数字赋能促均衡。依托灵宝教育智慧平台,深化“三个课堂”应用,实现城乡课堂同步、教研同频。灵宝市三小教育联盟开发的“光影五色课程”获评河南省教育信息化创新应用成果一等奖。捆绑考核聚合力。构建“指导室考评60%+集团自评40%”考核体系,从资源共享度、管理融合度、活动契合度、效果达成度、宣传覆盖度等5个维度量化评价,对集团内学校实行捆绑式考核,引导携手共进。

特色驱动,激活发展动能。强化学科教研。项目型教育集团以“四大活动”为抓手,深度融合“青蓝工程”与“名师工程”,大力推广“课堂教学切片诊断模式”,全面推进国培项目县建设,构建教师专业攀升体系。培育特色品牌。联盟型教育集团统筹规划集团内各校特色发展路径,全面推进“三自”养成教育,拓展“五讲”交流平台,打造集团特色化发展格局,川口中未来少年科学院、灵宝实验四小劳动教育“十二工坊”等特色品牌成效显著、亮点纷呈。加速扩优提质。紧密型教育集团通过管理输入、师资派驻、课程共享,实现了薄弱校快速提升:灵宝市实验小学与解放小学组成实验小学教育集团,构建“共生式”校园文化;灵宝市二中教育集团实施一体化管理,带动分校区招生规模从500人增至1700人,完成了从薄弱校到优质校的华丽转身;灵宝市四小教育集团将“国文化”特色课程推广至尹庄实验校区,推动其从“镇优”向“市优”升级。

集团化办学实施以来,灵宝市校际差距持续缩小。42所学校获评省级示范校或实验校;灵宝市四小教育集团、灵宝市二小及灵宝市三小教育联盟被认定为河南省义务教育阶段优质教育集团;灵宝市被认定为全省首批义务教育阶段集团化办学改革先行区,相关经验被省市多家媒体报道。

2026年,灵宝市教体局将以“深度融合、提质增效”为核心,重点推进五方面工作:一是持续完善集团治理机制,明确总校与成员校权责边界,增强决策协同与执行合力;二是健全师资流动与激励机制,推动“县管校聘”改革落地,将集团支教交流经历与职称评定、评优评先挂钩;三是深化资源共享,共建集团特色课程群,推动教研一体化;四是优化多元评价体系,尊重校际差异,鼓励各校在集团框架下打造特色品牌;五是加强集团化办学研究与经验推广,总结可复制典型经验,优化农村学校布局,加速城乡教育一体化进程。

(灵宝市教体局党组书记、局长 吴鹏钰)

以爱为舟,赴一场教育的修行

——读《爱的教育》有感

义马市东区小学 蔡瑞芳

“老师”是一个人和另一个人之间可能的最无私、最美好的称呼了。”清晨的阳光透过窗棂,洒在亚米契斯的《爱的教育》扉页上,这句话如重锤般撞击着我的心灵。身为一名小学教师,我捧着这部跨越百年的经典叩问——我是否真的配得上“最无私、最美好”这6个字,配得上“老师”这个沉甸甸的称呼?

这部以小学四年级学生恩里科日记为载体的作品,没有波澜壮阔的情节,却用一个一个平凡温暖的小故事,勾勒出教育最本真的模样。当读到“校长”篇时,那位白发苍苍、慈眉善目的老教师形象在我眼前愈发清晰:他衣着朴素,每日清晨伫立校门口,用温和的问候迎接每一个孩子;夜幕降临,他佝偻着背绕校巡视,生怕有孩子被马车撞倒,或是因贪玩迟归。谁能想到,这位把学生视若珍宝的校长,早已永远失去了自己的孩子。悲痛欲绝时,他曾想过离职,却因放不下这群孩子最终选择坚守,将每一个学生都当作自己的孩子悉心照料。这份发自内心的大爱,让我不禁反思:自己平日对学生是否耐心?对调皮捣蛋的孩子是否少了一份包容与倾听?

恩里科的成长,还让我看到了家庭教育与学校教育的同频共振。他的父亲以书信为桥,用通俗恳切的语言传递孝顺、感恩、尊重的道理,字里行间满是塑造孩子品格的耐心与坚守;母亲则用

行动诠释善良,带着他帮助素不相识的人,教会他呵护他人的自尊。正是这样的家庭熏陶,让恩里科在爱中学会共情与担当。反观自己的教育实践,我曾在分在意学生的成绩排名,为孩子们调皮捣蛋而恼火,却忽略了教育的核心是唤醒心灵、滋养品格。书中的每月故事,更将家国情怀的种子悄然播撒。那些为国家胜利献身的孩童,那些为国家荣誉拒绝施舍的少年,让我明白爱国不是空洞的口号,而是融入血脉的坚守。亚米契斯用文字描绘了战争的残酷与牺牲,只为让后代珍惜和平、热爱祖国。这也让我深刻认识到,教育不仅要传授知识,还要培育学生的家国情怀,让他们在成长中学会担当。

合上书页,半晌无言,心中的叩问已化作前行的动力。《爱的教育》这本书远比字面意思更为深远,它让我懂得,师爱生应似爱子,教育的真谛在于用真诚与善良浇灌心灵。从此,我不再执着于成绩与排名,不再苛责孩子们的守子悉心照料。这份发自内心的大爱,让我不禁反思:自己平日对学生是否耐心?对调皮捣蛋的孩子是否少了一份包容与倾听?

恩里科的成长,还让我看到了家庭教育与学校教育的同频共振。他的父亲以书信为桥,用通俗恳切的语言传递孝顺、感恩、尊重的道理,字里行间满是塑造孩子品格的耐心与坚守;母亲则用

区域传真

陕州区教体局: 创新“643”举措 筑牢校园食品安全防线

本报讯 新学期以来,陕州区教体局围绕校园食品安全保障工作要求,结合辖区实际深入开展校园餐集中整治,创新优化“643”工作举措,通过全流程规范、全链条管理,切实守护师生“舌尖上的安全”。

严把“六道关口”,以精细化管理提升供餐质量。聚焦食堂运营关键环节,全面落实食材采购、食品储存、加工制作、餐具消毒、食品留样、陪餐管理等6项规范操作,全方位细化流程操作标准,进一步从源头把控质量。该区36所公办学校完成食材集中采购配送,采购入口率达67.25%,有效降低采购风险。同时,依托技术赋能,推动51所学校食堂落地“1+3+N”闭环治理体系,实现“互联网+明厨亮灶”全覆盖升级,让后厨操作透明化、可视化。

压实“四级责任”,以制度化建设夯实管理根基。严格构建校长第一责任、主管校长分管责任、食

品安全员管控责任、从业人员岗位责任的四级责任体系,推动各校结合实际细化形成“三级责任清单”;坚决执行“日管控、周排查、月调度”工作机制,通过常态化自查自纠与动态考评,确保责任落实到人、任务明确到岗。同时,持续强化培训赋能,组织开展校园餐管理专项培训,覆盖各校食品安全管理及从业人员900余人次,实现从“明责”到“履责”的能力跃升。

强化“三重监督”,以常态化联动巩固整治成效。建立日常自查、多元监督、联合督查相结合的三重监督保障机制。在强化部门联动方面,主动联合市场监管、卫生健康等部门开展常态化联合检查,形成监管合力;在拓宽监督渠道方面,积极邀请家长代表、教师代表参与“食堂开放日”等监督活动,设立意见反馈热线,及时倾听民意、畅听民声。通过全方位、立体化监督网络,以扎实成效切实筑牢校园食品安全线。(史文虎 魏楠)



随手拍

新学期开学,卢氏县文化路幼儿园里到处充满了孩子们的欢声笑语。图为近日,萌娃们在模拟中医把脉。李端 摄

师心润桃李 坚守赴芳华

陕州中学 孟伟

三尺讲台藏岁月,一支粉笔润芳华。二十四载躬身耕耘,我把最滚烫的热爱倾注在这片育人沃土之上。犹记杏坛初登时,回望鬓发添疏影。岁月在指尖流转,初心在坚守中沉淀,我始终以师者之心为灯,以责任之力为帆,伴扶着一届又一届学子奔赴星辰大海。学生眼中的信赖、家长口中的认可,不是勋章,而是刻在我心底最温暖的印记。教书育人、立德树德,不是使命的口号,而是我日复一日、从未动摇的执念。

多年班主任工作让我深刻领悟:一个好的班主任,就是一个好的班集体带头人。高三是学生的一个关键冲刺期。面对学生的憧憬与家长的重托,我紧紧围绕“思

想引领、精准施策、倾心育人”三个维度,秉持“抓细落实、精益求精”的态度,用爱心、耐心与责任心为学生护航。

班主任不仅是知识传播者,更是学生成长的“摆渡人”,唯有筑牢思想之基,才能行稳致远。我以文化浸润人心,打造有温度、有力量的班级文化。显性文化上,引导学生树立“敢拼敢争”的班级“亮剑”精神,贴合学生的个人目标,制成励志卡张贴教室,悬挂励志标语,展示优秀试卷与每日金句,让教室成为传递正能量的成长空间;隐性文化上,构建团结互助的班级氛围,记住每一位学生的生日并送上祝福。我常常利用课余时间与学生谈心,教室里、走廊间、

操场上、宿舍里,处处是春风化雨的育人引领。低落时鼓励、生病时关怀、退步时督促,用真心激发学生潜力。

精准施策是提高学习实效的关键。作为班主任,我既是“摆渡人”,又是班级备考的“总设计师”。我抓实常规管理,每周协调各科教师公示复习重点、作业及检测计划,每天抽查学生计划本、作业本、纠错本,确保复习任务落地。我尊重学生差异,实施分层施策:对尖子生强化压轴题每日一练,对学习困难的学生聚焦基础、开展小组帮扶,每次考试后召开尖优生、临界生专题会,找准差距、制定改进计划;结合新高特点,组建竞赛小组攻坚疑难,同时鼓励综合素质好的



教育叙事