



深耕“四有”课堂 激活体育活力

三门峡市体育教学研讨活动赋能校园体育发展

本报讯 近日,三门峡市“四有”体育课堂教学研讨暨公开课展示交流活动在灵宝市体育馆拉开帷幕。本次活动由三门峡市教育局主办,灵宝市教育体育局承办,华东师范大学出版社协办,河南省基础教育课程与教学发展中心体育教研员、省“四有”体育课堂成果专家组核心成员、多地市优秀体育教师代表和三门峡各县(市、区)450余名体育教师参加活动。

此次活动是贯彻2026年三门峡市“高效课堂提升年”“校园体育强化年”的先行之举,也是一次凝聚全市体育教师力量、誓师推进体育教学创新的动员大会。多年来,三门峡市深耕“四有”体育课堂教学模式,从理念萌芽到实践落地,从课例打磨到教师成长,一路探索,一路收获——体育教师的教改热情被持续点燃,学生在运动中收获健康与快乐,一批批优质课例脱颖而出,一群群优秀体育教师崭露头角。

在公开课展示环节,来自三门峡、郑州、开封、濮阳的6位“硬核”教师,带着精心打磨的课程,覆盖不同学段、不同运动项目,将“四有”体育课堂的理念融入每一个教学环节。起跑、跳跃、传球、协作……课堂上,学生们的欢呼声此起彼伏;讲台下,观摩教师们的笔尖不停记录。精彩的课堂展示过后,省“四有”体育课堂

教学成果专家组的专家们与各地市教研员依次进行精准点评、专业指导。从教学目标的设定到教学环节的设计,从技能训练的方法到竞赛活动的融入,一针见血的分析、切实可行的建议,让在场教师直呼“干货满满”。大家纷纷表示,要把这次活动的所见、所闻、所思、所悟带回学校、带进课堂,在日常教学中积极探索“四有”体育课堂的校本化、个性化实践路径。(赵海燕 屈景康)

陕州区中专:

庭审进校园 学法面对面

本报讯 近日,陕州区人民法院将庭审现场“搬”进陕州区中专,在校园公开审理一起抢劫、帮信案件。400余名师生零距离庭审观摩,直观感受法律威严,在心中悄然播下法治的种子。

“暴力不是解决问题的手段,法律的红线绝不能触碰!”主审法官在庭审中结合案件,深入剖析了抢劫罪的构成要件、量刑标准及社会危害,并依据《中华人民共和国刑法》规定指出,共同犯罪中即使未直接实施暴力,只要参与策划、协助或提供帮助,均需承担相应刑事责任。

庭审结束后,法官与师生展开现场互动。针对学生提出的“王某只是跟着去,为什么也要判刑?”“在网上遇到‘兼职’或‘快钱’诱惑,应如何防范?”等问题,法官结合《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等法律法规,逐一进行解答。

学生们纷纷表示:“王某的案例警示我们,交友需谨慎,‘义气’不能凌驾于法律之上。”“面对矛盾和诱惑,我们要学会用法律武器保护自己,绝不能因一时冲动或盲从走上歧途。”据悉,该校自2025年以来,已累计开展法治专题活动12场,覆盖师生2000余人次,学生法治知识测试平均分提升至92分。通过各类普法活动的开展,进一步有效防范校园安全风险与青少年违法犯罪行为的发生。(程云 雒楠)



学校动态



福字寄温情

随手拍

1月26日,卢氏社区学院组织卢氏县中等专业学校25级汽车运用与维修1班学生,在学校书画室开展非遗春节文化体验活动。讲师吕明鹤为学生讲解春节习俗与“福”文化内涵,并指导学生书写“福”字,迎接马年春节的到来。王富君 王彦龙 摄

致每一个不甘落后的你

三门峡市城乡一体化示范区(高新区)阳店镇第一初级中学 侯思媛

亲爱的七年级同学们:

这几天,相信很多学生都在为《诫子书》这封家书而苦恼,拗口的文字,深奥的道理,绕口的解读,让大家在背诵的道路上痛苦不已。但在昨天,正是源于这篇文章,七(4)班的小新同学让我着实感动不已。他在昨天午餐、晚餐后主动拿着书在七年级各班室的墙根默默地、专注地背诵着,又“围堵堵截”,背给我听。我感动于他的执着好学,感动于他的积极主动,也感动于他的不甘落后。

当然,我知道,不甘落后的学生不止你一个,还有你们中的绝大多数。连续6天在校复习的枯燥单调,让大家难免心生烦躁、抱怨连连,但绝大多数同学在短暂的躁动、丧气后能很快地调整自己的情绪,又以饱满的热情投入学习生活,让我忍不住为你们点赞!

在感慨你们快速地成长和不甘落后之余,我突然有了想给你们写封信的想法,在此,想借诸葛亮的话再唠叨几句。

第一,做一个志存高远的人。百学须先立志,立志是成才的前提和基础。立志,就是在为你的人生打基础。诚如诸葛亮所说“非志无以成学”,不甘平凡的人都是志存高远的,而不甘落后的你们也应该有一个明确的目标,一个远大的理想。

大家可以想一想,在你的身边,比你成绩好、比你优秀的同学有多少?他们的成绩、品质就可以是你当下努力的目标。找个你想超越的同学,定下一个明确的目标,就是立志。大家还可以再想想,在你所知道的人物中,有多少是值得你学习的榜样。那些一心扑在研究上的科研工作者,服务在一线的医护人员,舍己为人的警察、消防员,甚至每天勤勤恳恳上课的老师、辛苦奔波忙碌的父母,他们的职业、他们的人生态度不是可以成为你长远努力的方向?

立志是一件很重要的事情,成就随着志向走,成功随着志向来。有什么样的理想,你就会成为一个什么样的人。

第二,做一个善于学习的人。“活到老学到老”是尽人皆知的一句话,人生是一个不断学习的过程,学无止境。如果把学无止境放在人生路程上来说,大概可以分为两个大的阶段——学校和社会。学校学习更多的是概念的理解,而社会就是对知识的实践,即知行合一。

作为学生的你们,学习是需要刻苦的,因为“学须静也,才须学也,非学无以广才”。回顾古今往来的成功人士,包括身边的师长,谁没有经过刻苦的求学阶段?再看看看我前后左右的人,哪一位成绩优异的学生,没有刻苦学习?其实人的先天智力并没有多大区别,若想不落人后,主要还要靠后天努力。如果你的成绩不理想,不是因为不够聪明,而是你付出的努力不如人。有这么一句话:“梦里走了许多路,醒来却还在床上。”不勤奋、不刻苦,你的目标永远是目标,理想永远是幻想。

第三,做一个惜时如金的人。惜时是成才的保障。孔子曰:“逝者如斯夫,不舍昼夜。”诸葛亮也说:“年与时驰,意与日去,遂成苍落,多不接世,悲守穷庐,将复何及!”珍惜时间,应该从珍惜每一分钟做起。珍惜晨读时间,打牢上课基础;珍惜课堂每一分钟,夯实课堂基础;珍惜每个饭后自习时间,做好知识储备。只有对时间怀有敬畏之心,虔诚而认真地对待每一分钟,时间才会给你丰厚的回报。

同学们,每一天都是一个新开始,希望不甘落后的你们,能“胜不骄,败不馁”,以目标为舵,自律为帆,勤勉为桨,逆水前行,让每一刻的付出都开出最绚丽的花朵,结出最丰硕的果实。



寄语青春

从“创红薯”到“育全人”

渑池县教育体育局 张迎东

2025年12月18日,一幅题为《付出劳动,收获甘甜》的图片见诸《三门峡日报·教育周刊》,定格了田间小学生专注“创红薯”的生动场景。这一画面,再次唤起我们对劳动教育的思考。

画面看似简单,却生动饱满,传递出一种蓬勃的“精气神”。这并非偶然抓拍,而是蕴含着清晰的育人风向标:它如同一束光,照见了“五育融合”最朴素的实现路径——不在标新立异的方案里,而在真实可感的日常之中。

当前,一提起“五育融合”,不少教育管理者和老师都深感焦虑:如何落实?怎么评价?怎样避免其流于形式?细察之下,这种焦虑往往源于对“融合”的误解:将之视为德育多办活动、体美劳安排足够课时的简单叠加。这仍是物理意义上的“拼盘”,远未触及教育上应有的“化学反应”。

其实,在现实教育中真正能点亮学生的,往往是那些扎根生活的教育现场。三门峡市城乡一体化示范区(高新区)新店小学的红薯地、渑池县韶州中学的“童趣农场”和“青春菜园”、渑池县曹端小学的每日一次的晨诵



教育时评

礼……这些之所以能引发共鸣,正是因为老师跳出了机械执行的思维,把每一次劳动、每一堂课、每一次活动都转化为融合育人的真实情境。学生在泥土中学习知识、在协作中锻炼身体、在收获中体验喜悦,在晨诵礼中浸润文化、修习心性,如此,教育怎能不自然而然地“生长”出五育的枝叶与花果。

这些鲜活的案例启示我们:“五育融合”之难,并非在缺乏模式,而是在教育者自身的角色转换——如何从知识的传授者,转变为完整生命的唤醒者与引导者。这意味着教师应当——成为融合的“活教材”。教师自身对知识的渴求、对运动的坚持、对美的感知、对劳动的尊重,就是最生动、最有说服力的课程。只有人格完整、热爱生活的教师,才能唤起学生对健全成长的向往。

成为情境的“设计师”。融合的主阵地,在每一次值日、每场辩论、每期板报之中。教师要善于以专业眼光,将日常场景转化为综合性的育人契机,引导学生在真实问题中融通知识与情感,实现从“活动”到“成长”的升华。

说到底,“五育融合”是对教育本质的回归:培养健全的人——品性善良、头脑清醒、体魄强健、情感丰盛、热爱劳动,能感受幸福、担当责任、创造未来的生命个体。

“创红薯”给我们的最大启示,或许正是这种“自然而然”之形,而不要真心投入育人之实。当教育者不再囿于形式的藩篱,转而关注孩子每一次动手体验、每一刻真实感悟,并予专业而温暖的引导,“五育融合”便会在日常深耕中悄然生根。“道阻且长,行则将至。”到那时,我们迎来的不仅是教育方法的革新,还是一个百花争艳的春天。

在教师成长的漫漫路上,我常常问自己:什么样的老师,才是学生真正喜欢的?翻开于永正的《做一个学生喜欢的老师——我的为师之道》,如沐春风。他用50余年的教育实践,为我指明了方向:做一株温润的“甘草”,守一颗不泯的童心。

初读“甘草”之喻,只觉新奇。甘草性平味甘,能调和诸药,这不正是教师应有的样子吗?回想刚走上讲台时,我总想着要树立“威严”,以为只有这样才能把控课堂。直到读到于这本书里的一个小故事:一个学生在他的语文书上乱涂乱画,他没有斥责,反而把那幅画变成了课堂的一部分,让学生为课文配上插图。那一刻,我忽然明白,教育的本质,不是管理,而是唤醒。

于永正说:“你可以不喜欢某个学生,但一定要做出喜欢他的样子。”这句话看似简单,却蕴含着深刻的教育智慧。去年,我的班里有位特别调皮的男生,总是扰乱课堂。我试着放下“管教”的执念,像于永正说的那样,刻意去寻找他的闪光点。我发现他虽然坐不住,但朗读很有感情。于是,我常常让他范读,哪怕只有短短一句。渐渐地,他在课堂上的眼神开始专注,甚至主动举手回答问题。原来,学生感受到的“喜欢”,就是老师愿意为他多停留的那几秒,就是一句具体

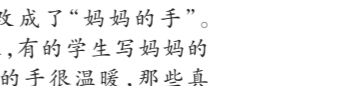
甘守童心 温润如“草”

灵宝市第一小学 杨丹杰

而真诚的肯定。这本书最打动我的,是“童心不泯”的教育观。书中写道:“教师要善于‘变回去’,变回童年的样子。”的确,当我们愿意蹲下来,用孩子的视角看世界,很多难题便迎刃而解。记得一次作文课,学生面对“我的妈妈”这个题目愁眉苦脸。我想起于永正“命题要小”的建议,便把题目改成了“妈妈的手”。课堂气氛立刻活跃起来,有的学生写妈妈的手很粗糙,有的写妈妈的手很温暖,那些真

实的细节,比空泛的抒情更打动人。于永正的教育智慧,就藏在这些日常的细节里。他说,教师的一言一行都是“无言之教”。他坚持每天练字,为学生作模范;他在课堂上坦率地承认自己的错误,让学生明白“人非圣贤,孰能无过”。这些看似与教学无关的小事,却在潜移默化中塑造着学生的品格。

合上书本,我忽然明白,“做学生喜欢的老师”,从来不是一个需要刻意达成的目标,而是一种自然的教育状态。当我们把对教育的热情,化作每天与学生相处的点点滴滴,成为“甘草”般温润的陪伴者,学生的喜爱便会如阳光般不期而至。



名著读后感

区域传真

湖滨区教育体育局:

严抓细管 清朗育人

本报讯 为深入贯彻落实“双减”工作要求,进一步规范培训机构办学行为,切实维护教育教学秩序和学生合法权益。2025年,湖滨区教育体育局聚焦学科类、非学科类培训机构监管重点,多点发力,多措并举,扎实开展系列监管整治工作,有效推动培训机构健康有序发展。

强化学科类培训机构全流程监管。该局将辖区3所学科类培训机构全面纳入监管体系,实现监管全覆盖、无死角。通过监管平台精准把培训机构招生收费情况,全年3所机构通过平台售课411单,金额达32.9万元,有效规范资金流转。同时,采取不定时暗访、随机抽查等方式,常态化开展监督检查,坚决防范培训资金体外循环风险。

联合多部门开展规范办学及消防安全专项检查,累计排查出安全隐患4处,针对问题建立台账、限期整改,实行“销号管理”,确保隐患全部清零,切实筑牢培训安全防线。稳步推进非学科类培训机构审批监管。该局按照“分类审

批、分类监管”原则,有序推进非学科类培训机构审批工作,目前文化艺术类已审批24所(其中2025年审批6所),体育类已审批8所(其中2025年审批2所),科技类培训机构审批程序已完善,正有序开展材料审核工作。同步强化证照齐全机构监管,将10所证照齐全机构纳入监管平台统一管理,其中学科类3所、文化艺术类6所、体育类1所,实现审批与监管无缝衔接,推动非学科类培训行业规范发展。

深化节假日违规培训专项整治。该局紧盯寒暑假、五一、端午、国庆等关键时间节点,加大巡查检查力度,构建“日常巡查+专项检查+线索核查”立体化监管网络。针对市长热线、随手拍、举报电话等渠道反馈的学科类违规培训问题线索,快速响应、精准打击,累计查处违规办学行为30余起,下达停止办学通知21份。通过专项整治,有效遏制了节假日违规培训盛行的歪风邪气,进一步巩固了“双减”工作成果,营造了清朗的教育生态。(王忠平)

义马市教育体育局:

聚焦办学核心 凝聚管理共识

本报讯 近日,义马市教育局组织开展2026年首期“校长讲坛”活动。该局班子成员、各科室及二级机构人员,义马市各学校、幼儿园班子成员及一线教师代表参加。

活动中,该市16位中小学校长依次登台,围绕“办学理念、学期亮点、未来规划”三大核心主题,结合本校一年来管理工作实际从学校管理、课程体系建设、“五育”活动模式、课堂改革、教师教研、学生行为养成、安全稳定等多方面进行复盘反思,谋划新举措。

活动期间,义马市教育体育局党组成员、高级中学校长刘剑峰作专题分享,通过对河北省邯郸市第一高级中学先进学校案例的剖析,激励引导全体教育管理者聚焦教育本质,反思办学实

践,立足当下,着眼长远,坚持“引进来、走出去”相结合,切实提高队伍素养,深入推进“教一学一评一致性”教学理念的实践,学习其“笨路蓝缕”的奋斗精神和“一以贯之”的管理韧劲,夯实“抓好每一件具体事”的行动根基。

“‘校长讲坛’的核心目的,绝非简单的工作汇报,而在于提升整个教育管理队伍的素质与能力,锻造一支懂教育、善管理、有情怀的校长队伍,也是一线教师了解现状、融入学校管理发展、深度融合制度的方式。未来将考虑分层次、分类别推进此项活动。除了校长主讲之外,还将拓展至副校长、中层干部等管理层面,依据岗位职责开展专题性‘讲校’交流。”义马市教育体育局相关负责人表示。(义教局)

卢氏县教育体育局:

学段衔接 教研赋能

本报讯 1月26日下午至27日,卢氏县教育体育局召开全县小初高学科一体化教研交流会。该县中小学语文、数学、英语、物理、化学5科教研员及各学段学科教研组长代表参加会议,共商学段衔接策略,共探素养育人路径,为县域基础教育高质量发展汇聚智慧、积蓄力量。

会上,各学科教研员立足立德树人根本任务与教育改革前沿,深入阐释小初高一体化教研对适应中高考改革、提升县域教学质量的重要意义,详细解读新课标背景下的中高考政策与命题趋势,系统分析学科核心素养的考查要点,清晰阐述语文“语言建构与运用”、数学“逻辑推理”、物理“科学探究”等关键素养的培养路径。结合近3年该县中高考数据,各学科教研员精准指出各

学段教学衔接中的薄弱环节,如小学基础知识断层、初中能力培养不足、高中教学坡度较大等问题,为后续研讨明确方向,为后续研讨明确方向,为后续研讨明确方向。

在专题研讨环节,与会人员围绕以下议题展开深度交流:一是如何科学划分小初高各学段核心素养培养梯度,使其更好适应中高考评价要求;二是当前跨学段衔接在知识、能力、习惯、评价等方面的主要问题与成因;三是如何构建常态化跨学段教研机制,实现教学资源、方法与评价标准的贯通共享。通过充分讨论,各方进一步凝聚共识,明确各学段教学重点,形成一系列具有指导性与操作性的衔接建议。(尚卢媛)