

深耕“三自”教育 绽放特教芳华

编者按

在特殊教育学校开展“自立、自律、自强”习惯养成教育,其核心目的在于帮助特殊教育学生最大限度地发展个人潜能,突破身心限制,建立独立人格,提升生活能力,最终实现有尊严、有选择、有质量的社会融合。这是教育的应有之义,也是社会公平与人文关怀的深刻体现。2025年,三门峡教育系统开展“自立、自律、自强”习惯养成教育以来,各县(市、区)特殊教育学校以“三自”为核心,将习惯养成融入课堂学习、生活技能与社会实践,取得了显著成效。这不仅是教育理念的进步,也是一场深刻的社会观念变革,更是社会文明程度的跃迁。本期《三门峡日报·教育周刊》对此进行专题报道,敬请关注。



三门峡市特殊教育学校——

时光不语 守护成长微光

在三门峡市特殊教育学校,有一群孩子,他们或许走得慢一些,却每一步都踏出了属于自己的光芒。近年来,该校秉持“慢一点 也有光”的核心价值观,以“蜗居教育”为引领,紧紧围绕“自立、自律、自强”的教育导向,构建起以“慢育”为底色的育人体系,通过系统化课程与全方位实践,将教育理念转化为每日行动,为特殊孩子点亮璀璨的成长星河。

在“慢一点”的节奏中,该校实施“一人一案”个别化教育,推动学生自立能力的培养。穿衣、洗菜等日常生活技能,被拆解为细小的步骤,并给予学生充足的时间反复练习。教师不再是传统意义上的传授者,而是耐心的辅助者和陪伴者,允许学生试错,鼓励他们探索。通过“技能存折”,成长记录册等方式记录孩子们的每一个微小进步;用“也有光”的理念点亮学生自律之路,精准捕捉并放大孩子系鞋带、整书包等“星

光时刻”,借助“阳光小超市”、社区实践等平台,让孩子收获认可、感知自身价值。面对技能学习中的困难,学校践行“小步走、多重复、常鼓励”的慢教育智慧,帮助每个孩子,在“我能做到”的成就感中,筑牢成长的根基。慢的沉淀与光的指引相融,让孩子在成长中涵养自律、学会自立、成就自强,既练就扎实技能,又拥有稳健心性,最终成为从容适应生活、拥有尊严人生的独立个体。

为了让教育目标落到实处,学校构建起从劳动基地到教室、从技能到艺术的多元实践场域,让“三自”教育目标可感、可知、可触。

种植课上,孩子们用手触摸黄瓜皮上的绒毛,用画笔记录植物生长的周期;收获时,他们采摘、品尝果实,在“我种的食物可以吃”的真实体验中,萌发出“我有用”的自信种子。在“阳光小超市”,孩子们通过角色扮

演、积分兑换,学习表达需求、清点货币,在潜移默化中突破社交障碍,深刻理解“好行为带来好回报”的成长道理。家政室内,模拟真实酒店场景,从使用抹布清洁桌面到规范地铺床叠被,孩子们一步步为未来独立生活积累经验与底气。烘焙教室里,在专业师傅的带领下,从打蛋、揉面到亲手烤制饼干、蛋糕并与他人分享,看到别人因为自己的劳动成果露出笑容时,孩子们便真切体会到“我能创造快乐”的价值感。

学校精心打造的阶梯化劳动课程体系,让成长有支撑,让技能有温度。课程根据学生能力与年龄段设计,确保每个孩子都能在适合自己的高度上获得成功体验。

在教育的沃土上,成长是一场教师与学生双向奔赴的温暖旅程。孩子们实现了令人欣喜的蜕变:从过去依赖他人照顾,到现在能够在劳动基地收获果实,在家政室整理内务,在模拟超市完成交易。更深层的变

化发生在内心:从“我需要帮助”到“我可以试试”,从畏惧交流到主动分享,每一步跨越都是“自立、自律、自强”精神外化于行的生动见证。老师们,更是“守光者”与“造桥人”。为了上好种植课,他们翻阅大量书籍,将专业知识转化为孩子易懂的语言;为了设计有效的情景教学,他们钻研儿童心理学,让课程更贴近孩子真实需求;为了开展美术教学,他们主动学习传统手工艺,以专业守护孩子的创造火花。孩子们的每一点微小进步,都成为他们职业幸福感的源泉,他们真正成了陪伴生命成长的温暖力量。

展望未来,该校将继续深化教育理念在教育教学全过程的渗透,让自律、自立、自强的种子在每一个特殊儿童的生命中深深扎根,最终绽放出独特而耀眼的光芒。我们相信,这些由无数微光汇聚而成的星河,必将照亮孩子们走向社会、走向未来的更远征程。(任娜)

灵宝市特殊教育学校——

以爱相伴 静待花开

近年来,灵宝市特殊教育学校立足学生身心发展特点,牢记以爱心、耐心、信心育人的重要嘱托,将“自立、自律、自强”“三自”教育理念深度融入教育教学与校园活动全过程,以生活技能、行为规范、兴趣拓展课程为抓手,夯实学生成长根基;依托才艺展示、社会实践等多元平台,锤炼学生意志品质,实现“学会生存、学会做事、学会自强”的育人目标,系统构建全链条、多维度的心理健康教育体系,为特殊教育高质量发展注入持续而温暖的动力。

聚焦“自立”
筑牢生活根基 掌握生存本领
该校启智一年级孤独症女孩小雨入学时无主动语言,抗拒集体,却总凝视操场滑梯。老师以滑梯为切入点,反复教她认读词汇。半个月后,小雨主动喊出模糊的“滑梯”。不久,律动课上小雨跟着哼唱歌曲,实现了从沉默到发声的跨越。小雨的蜕变,源于老师的耐心引导与家校携手的温暖力量,也映照出灵宝市特殊教育学校的育人初心。

此外,该校聚焦生活技能培育,开设生活适应、劳动技术等特色课程,从穿衣就餐、个人清洁等基础技能抓起,循序渐进教授内务整理、烹饪烘焙、安全出行等实用本领。校内打造农场劳作、按摩实训等实践场景,配套开展生活技能竞赛、学校拓展展评等活动,让学生在实操实践中锤炼技能、巩固所学,将“自己的事情自己做”的理念内化于心、外化于行。

强化“自律”
涵养优良习性 夯实成长保障
该校启智二年级的学生小李因生活习惯欠佳,每次如厕都害羞求助老师。为帮他克服困难,老师发起“卫生间小挑战”,将撕纸、擦拭、检查等步骤绘制成图示贴在墙上,手把手指导动作,每进步一步就及时给予表扬。小李回家也主动练习,终于独立完成了整套流程。如今的小李,如厕全程有条不紊,不仅掌握了生活技能,还收获了自我约束带来的满满成就感。

结合特殊学生行为特点,该校

校制定科学细致的行为规范细则,通过主题班会、德育微课、榜样宣讲等形式,引导学生认知守规意义。推行“学生自主管理岗”制度,让学生参与校园卫生监督、课堂纪律维护,在担责中锤炼自我约束能力;同时依托音乐、绘画、体育等文体活动,帮助学生调节情绪、规范行为,养成遵规守纪、专注协作的良好习惯。

培育“自强”
激活成长动能 绽放生命光彩

该校启明班学生小张的世界没有色彩,却凭着一股不服输的韧劲,在黑暗里踏上了奋进的轨迹。刚入学时,就连系鞋带这样简单的事,都难住了他。但他从不气馁,课间放学玩耍,一遍遍用手指感受鞋带的走向,老师教的技巧,他牢牢记在心里,反复练习。不仅如此,小张还主动挑战朗读和唱歌。看不见文字,他就用耳朵听,用手摸盲文;遇到生僻字,他追着老师问发音、问含义,靠着日复一日的积累,在学校的助残日大型活动中,他用清脆的嗓音和饱满的感情,赢得了全场掌声。这份迎难而上的执着,成了他最耀眼的星光。

近年来,在各级党委、政府的关心支持下,灵宝市特殊教育学校校园环境越来越美,教学设施日益完备,教学质量稳步提高,教育科研成果捷报频传。2022年,该校舞蹈社团毕业生崔雯雯,凭借扎实的功底考入中国残疾人艺术团附属学校,圆了自己的艺术梦。2023年,该校学生李园园奋力拼搏,斩获河南省第八届残运会培智组女子400米铜牌,张明福、张浩新则在盲人组男子跳绳项目中勇夺第四名。

“特殊教育的核心,在于让每个特殊孩子都能有尊严地成长,有质量地生活。”该校负责人表示,学校将坚定秉持“家校社协同育人、校企深度融合”理念,进一步携手灵宝市相关企业,搭建“学习—实习—就业”一体化培养平台,打通特殊学生从校园到职场的成长通道,助力他们凭借一技之长站稳脚跟,实现人生价值,为社会融合与教育公平贡献更多力量。(建艳红)

陕州区特殊教育学校——

助学子逐光而行

教育的本质,是为每一颗心灵点亮前行的灯;特殊教育的温度,在于帮助每一位特殊儿童挣脱困境,向阳生长。近年来,陕州区特殊教育学校以“自立、自律、自强”为内核,精心铺展“三自”教育系列活动画卷,以帮助特殊学生提升适应社会、独立生活的核心能力为导向,分主题、分阶段有序推进,让学生在实践解锁技能、在坚守中涵养品格、在奋进中突破自我。

破茧成蝶,在自立中遇见更好的自己

围绕“破茧成蝶,在自立中遇见更好的自己”主题,该校聚焦学生生活自理、实践能力提升,设计开展了一系列贴近生活、兼具趣味性与实用性的活动。

在日常生活中,该校将自立教育贯穿衣食住行各环节,设立“内务整理、餐具清洗、个人卫生”等常态化训练项目。每日清晨,学生自主完成穿衣、叠被等流程;用完餐后,学生主动清洗自己的餐具,擦拭餐桌,养成用完即清的良好习惯;早晚洗漱环节,学生们在教师的引导下坚持自主完成,逐步实现个人事务自主打理。

此外,学校还组织“爱绿护绿植树小能手”“小小环境清理工”等活动,培养学生爱护环境、主动担当的意识。校外实践环节,该校重点开展“学习乘坐公交车”实践活动,帮助学生掌握基本出行技能。

自立教育的开展,有效提升了学生的生活自理能力和实践适应能力,让学生在自主完成任务的过程中,切实感受到“我能行”的成长喜悦。

脚踏实地,用自律丈量目标距离

结合学生认知特点与行为发展需求,该校以“心中有灯塔,脚下有尺度——用自律丈量目标距离”为主题,开展多元化的自律养成活动。

常规管理中,该校将“升旗仪式、晨读晨练、课间活动、就餐就餐秩序、放学路队”等纳入日常自律培养体系。制定了《陕州区特殊教育学校学生日常行为规范》,为学生常规表现提供支持。经过近一年来的教育和引导,在升旗仪式上,学生自觉遵守会场纪律,保持肃立;晨读晨练时段,学生按时到岗,在教师的引导下开展朗读、体能训练;课间活动中,学生们讲文明、懂礼貌,不追逐,不打闹;就餐中,学生按时就餐、排队取餐,不浪费粮食,餐后自主整理餐具;就餐时段,学生们自觉遵守就餐时间,洗漱完毕后,进入宿舍保持安静,不影响他人休息;放学路队中,学生有序排队、不推挤喧哗。

除此之外,学校还通过书法练习、读书分享活动,编排特色大课间操等多样化的活动载体,培养学生的规则意识、专注力和自我管理能力的活动载体,培养学生的规则意识、专注力和自我管理能力的活动载体。

挑战自我,在逆境中淬炼自强本色

围绕“踏破荆棘,在逆境中淬炼自强本色”主题,该校立足学生特长与发展潜能,搭建多元化展示与提升平台,鼓励学生勇于挑战,突破自我。

生活技能方面,除手工制作、艺术展演、中性笔组装等特色项目外,该校拓展“家庭生活小帮手”“职业技能启蒙”等常态化训练,联合家长搭建家校协同育人桥梁。职业技能方面,学校开展蛋糕烹饪等特色课程,让学生逐步掌握一技之长。体育锻炼方面,该校近年来组织学生开展特奥会体育训练,将其纳入日常教学常规,形成“每日锻炼+专项训练”的常态化模式。学生坚持锻炼,提升体能与协调性,针对有运动潜能的学生,开展田径、球类、冰雪运动等专项训练,让学生日复一日坚持训练,突破身体极限。

在竞技与展示中,该校积极组织学生参加各级各类比赛,展现特殊教育学生不屈不挠的精神风貌。先后获得全国残疾人龙舞比赛一等奖及多项省级荣誉。2025年12月,该校作为三门峡市特殊教育代表学校,参加了由河南省教育厅主办的2025年河南省特殊教育成果展示交流活动。学生们在现场制作的手工艺品,吸引参会人员纷纷点赞。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。未来,该校将把“三自”教育理念深植日常教学与管理的沃土,持续深耕活动载体、优化育人路径,以更温暖的陪伴、更专业的指导,护航每一位特殊学生在成长的道路上步履铿锵,尽情绽放生命光彩。(贺震阳)

义马市特殊教育学校——

让每颗星星学会自己发光

近年来,义马市特殊教育学校围绕“自立、自律、自强”品格培育核心,常态化开展各类日常教育教学活动,全体教师积极推进三自教育课程校本化建设,开展了一系列丰富多彩的特色校本课程,助力残疾少儿健康成长。

生活即课堂,实践中自立

通过劳动教育,智力障碍学生不但能够掌握劳动知识,丰富相关经验,还能补偿缺陷,开发潜能,提升融入社会生活与工作的能力,获得全方位的发展,从而有价值、有尊严、有品质地参与社会生活,成为国家有用之才。2025年,学校对学生开展个人劳动、家庭劳动、学校劳动、社区劳动、职业劳动五大劳动类型的教育教学活动,教师针对学生自立生活必备能力,在学校努力搭建真实场景,让学生动手操作。在个人劳动及家庭劳动方面,学生宿舍和家庭是主要阵地,学生在宿舍和家庭的耐心辅助下学习穿衣、洗漱、洗衣、晾衣、整理床铺,在感知、参

与、体验中提升自我服务能力;在学校劳动方面,学校带领师生开辟荒地,打造占地近300平方米的种植园,目前园内种植各类常见蔬菜5种、水果6种、粮食2种,从立春到谷雨,从惊蛰到清明,学生翻整土地、种瓜点豆、浇水施肥,学校定期组织掰玉米、刨花生、摘石榴等丰收活动,让学生体验动手的成就感。

骑行见精神,训练中自律

如果说生活技能赋予孩子们独立的双手,那么一门独特的课程——自行车骑行课,则为他们注入了规则与坚持的内核。在训练场上,学骑自行车成为一项重要的育人载体。对于肢体协调性、平衡感存在不同程度挑战的学生而言,学会骑自行车是一项艰巨的任务。课程从认识车辆、佩戴护具开始,老师一遍遍讲解安全规则和动作要领。起初,许多孩子连扶稳车把都显得困难,但他们没有被吓退。在老师的保护与鼓励下,他们从尝试双脚蹬地滑行开始,逐渐学习保持平衡、目光向前。这个过程没有捷径,必须遵守“听从指令、按序练习”的严格纪律,更对抗内心的胆怯和一次次摔倒带来的挫伤感。目前,在校26名中学生中,22人会骑自行车。这样的成绩背后,是无数个课堂的付出与突破。

特长载自强,活动中自信

该校积极探索创设综合实践活动,重视课程落实,丰富艺体活动内容,让学生用表演、作品表达自信。利用课后服务时间,开展艺术、体育类特色课程。目前共开设了绘本教学、彩泥手工、威风锣鼓、烹饪等课程。在2025年“六一”汇报演出中,所有学会舞蹈、敲鼓的孩子都自豪地展示着技能,赢得了家长和师生们的掌声和赞扬。这份通过切实践习换来的掌控感和自信心,正是奋进向上精神最生动的萌芽。

“教育的终极目的,是赋能于生命本身。”义马市特殊教育学校负责人表示,“从学会照顾自己,到在规则中挑战一项技能,最终在成功中认识自己的力量。”(朱艳)

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

高学生的自律能力。中高年级开展“规则伴我行”主题班会,共同制定并践行班级公约,教师运用“学习打卡表”引导学生自主完成作业,逐步提升其自我监督能力,为学生成长奠定坚实基础。

自理是逐梦的翅膀。学校根据学生身心发展特点,创新开设烹饪、舞蹈、美术等特色课程,将“不放弃、敢突破”的自强品格培育融入课堂实践,可视化教学,借助图片、贴纸、动画等形式,助力学生理解上课、课间、用餐、午休的时间规则,逐步提

渑池县特殊教育学校——

特色育人让梦想绽放

2025年以来,为提升学生的自我管理能力、锤炼独立的生存技能、树立奋发向上的信念,渑池县特殊教育学校以“自立、自律、自强”为核心,根据学生的身心发展规律,以“立德树人”为根本任务,通过分层分类的主题教育活动,帮助学生掌握自立本领,养成行为习惯,砥砺自强品格,助力学生更好地融入家庭、学校与社会生活。

自立是前行的底气。在生活适应课堂上,教师系统教授学生穿衣、洗漱、扫地、整理房间等技能,让学生

掌握日常生活技能。学校每学期都会举办“生活自理小能手”比赛,以此增强学生的自立意识。而在生活技能实践课中,学校教授学生烹饪简单菜品、乘坐公共交通、购物付款等实用技能,有效提升了学生社会适应能力,增强了独立生活的底气。

自立是前行的底气。在生活适应课堂上,教师系统教授学生穿衣、洗漱、扫地、整理房间等技能,让学生

掌握日常生活技能。学校每学期都会举办“生活自理小能手”比赛,以此增强学生的自立意识。而在生活技能实践课中,学校教授学生烹饪简单菜品、乘坐公共交通、购物付款等实用技能,有效提升了学生社会适应能力,增强了独立生活的底气。

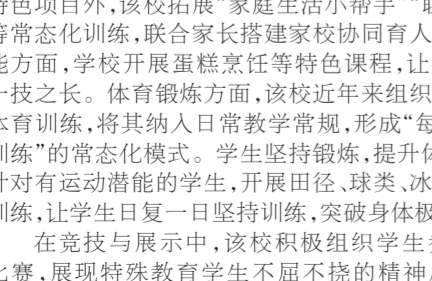
自立是前行的底气。在生活适应课堂上,教师系统教授学生穿衣、洗漱、扫地、整理房间等技能,让学生

掌握日常生活技能。学校每学期都会举办“生活自理小能手”比赛,以此增强学生的自立意识。而在生活技能实践课中,学校教授学生烹饪简单菜品、乘坐公共交通、购物付款等实用技能,有效提升了学生社会适应能力,增强了独立生活的底气。

自立是前行的底气。在生活适应课堂上,教师系统教授学生穿衣、洗漱、扫地、整理房间等技能,让学生

掌握日常生活技能。学校每学期都会举办“生活自理小能手”比赛,以此增强学生的自立意识。而在生活技能实践课中,学校教授学生烹饪简单菜品、乘坐公共交通、购物付款等实用技能,有效提升了学生社会适应能力,增强了独立生活的底气。

自立是前行的底气。在生活适应课堂上,教师系统教授学生穿衣、洗漱、扫地、整理房间等技能,让学生



为增强学生自我管理意识,提升独立生活能力,养成“自立、自律、自强”良好品格,近日,三门峡市社会福利院向阳花培智学校开展“三自”主题教育活动,引导学生主动分享按时起床、整理书包、遵守课堂纪律的经历,稚嫩话语中满是对养成良好习惯的向往;“自强小榜样”分享会上,教师讲述身残志坚、向阳而生的励志故事,鼓励孩子们勇敢

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)

面对困难、不惧挫折。

此次活动将理论引导与实践体验深度融合,有效提升了特殊儿童生活自理能力与心理抗压能力,为其更好融入社会奠定坚实基础。据悉,该校将持续深化“三自”教育理念,推动主题教育融入日常教学与生活管理,为特殊儿童健康成长搭建更广阔平台,让一朵朵“向阳花”在阳光下绽放独特光彩。(吴琳)