

初心不改育新苗 笃行不息写春秋

编者按

2025年的最后一缕晨光,即将轻拂教室的窗棂。站在岁末的节点回望,课堂上迸发的灵光一闪、成长中刻骨铭心的破茧成蝶、教育者日复一日的坚守付出,共同勾勒出这一年靖函大地最动人的教育图景。

这一年,三门峡市广大教育工作者躬身践行教育家精神,以赤诚初心浇灌万千幼苗。他们于平凡岗位上深耕不辍,用点滴付出书写不凡业绩,每一步坚实的前行,都深深镌刻着立德树人的使命担当。

本期《三门峡日报·教育周刊》特别策划专题——“靖函教育记忆·我的2025”,聚焦全市教育系统的典型人物,集结他们的奋进故事。愿这些滚烫的文字,化作一面映照初心的明镜,见证我们共同坚守的教育信念。

数智共读绘新篇 校家协同育桃李

灵宝市实验小学 薛太瑞

当2025年中国陶行知研究会家庭教育研讨会的承办旗帜交到我手中时,手上传来的不仅是分量和压力,更是一份践行校家社协同育人理念的使命。接到申办邀约之初,我曾踌躇不决,深知筹备全国性教育盛会的复杂度远超想象,但一想到陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育精神,想到能为全国教育同仁搭建交流平台,同时借机检验我校探索“校家共读”活动成果时,这份犹豫便转化为了坚定的信心。

深思熟虑后,我毅然接受了承办任务,决心围绕“三个契合”展开。一是我校深耕“校家共读”实践一年来,2240人次家长深度参与、500余场的校家云端共读实践、4.6万次点赞量等一系列数据,与现场会“数智共读构建家校共育新生态——新父母共读行与知”的主题

高度契合;二是近年我校多次承办过省、市现场会,积累了一定的大型活动组织经验,具备基础条件;三是上级部门大力支持,给予我们充足底气,三门峡市教育局将现场会活动和“书香校园”建设有机融合,灵宝市政府组织有关部门召开筹备会,为会议顺利举办提供交通、应急、食宿等配套资源保障。正是这三重契合,让我们肩负责任与担当,接下沉甸甸的任务。

筹备过程的繁杂细节,如今回想仍历历在目。从3月启动筹备到11月会议成功举办,团队几乎没有休过完整周末。从校园文化通盘设计到办学成果特色布展,从会议讲稿撰写到会议手册印制,无不细致入微,精益求精。初定方案时,仅会议流程就修改了多版,如何解决主、分会场相距较远的实际问

题,处理好专家报告与现场观摩的无缝衔接?如何让参会者深度体验我校的“校家共读”实践?经过深思熟虑、反复推演后,将会议分为“破冰日”“研讨日”“行知日”三大板块。尤其在“研讨日”双线联动实践工作坊——新父母共读超时空平行论坛环节,我们安排了15个工作坊,开展校长课堂、专家报告和深度体验三类交流平台,丰富与会嘉宾体验交流形式和学习内容。

会议结束后的反馈,验证了活动实效。湖北荆州的罗翠玲老师说:“灵宝之声犹在耳,监利实践已结果。学校已将理念转化为行动:35天已有13所城乡学校携手同行,180场共读和3400人次温暖对话,这些数字背后是学校之间从陌生到信任、从被动接收到主动参与的真实写照。”江苏徐州的

任媛老师说:“此次奔赴这场教育盛会,我怀揣着求索之心而来,满载着触动与启发而归。专家报告所激荡的思维火花,灵宝实小的校园文化展示、OH卡牌工作坊的亲身体验,共同构成了此次行程最温暖的底色。这次大会为我们打开了一扇窗,让思想的清泉得以交汇奔流。”更让我感动的是,会后有10余所学校主动联系我们,希望能建立长期交流合作关系,共同推进“校家共读”的深入实践。

如今,这场大会已落下帷幕,但让我更加清晰认识到:教育的本质是传递,传递我们对神圣使命的热爱与坚守。未来,我们将带着这份收获继续稳步前行,让更多家长在实践体验中成长,在“校家共读”中觉醒,在校家社协同育人中发挥重要作用。

AI教育路上的逐梦之旅

陕州区初级实验中学 陈景华

岁末回望,我记录跨越山河的10场专题活动之旅,恰似屈原笔下的求索精神在当代教育领域的生动映照。教研足迹如星汉般散落中原与荆楚,从陕州区到市直,我在本土播撒AI教育的火种,继而跨越省界,在湖北咸宁、恩施等地留下思想碰撞的火花。

一年来,我伏案修改AI教学课件时,腿部因久坐而肿胀酸痛,同事会默默递上腿部按摩器,轻声叮嘱“别硬撑”。这小小的温暖,是无数深耕AI沃土故事中的一个。为研发交互性HTML网页版课件,我曾连续工作十几个小时,双眼布满血丝。学校更是将我的成长纳入教师发展规划,协调减少非教学任务,配备教研设备,校长的一句“学校是你的坚强后盾,放手去做”让我更坚定了深耕AI教育的决心。

更令人动容的是赴河南大学的经历。当时区教体局周六安排教师培训,我坚持全程参与,从早到晚一丝不苟记录要点。培训结束已是傍晚5点,前往开封的高铁已停运。为不耽误次日活动,我毅然选择连夜乘坐绿皮火车。抵达开封时是凌晨1点半。仅休息几小时后,我便准时站上讲台,虽因睡眠不足出现恶心头晕等状况,却毫无怨言地跟同事说:“只要能把握理念宣传出去,这点辛苦不算什么。”

在市直新人职教师培训中,我聚焦DeepSeek、豆包等AI工具

的基础应用,通过案例演示让教育新兵快速掌握备课、作业设计等场景的智能化解方案。而在安阳师范学院、河南师范大学的国培班里,我与骨干教师共研“AI+学科融合”的深层逻辑,真正实现“化虚为实”的教学艺术。在湖北咸宁的培训中,一位资深教师感慨:“陈老师的课件让《赤壁赋》中的‘大江东去’有了数据可视化的浪漫,这才是‘文以载道,技以赋能’的典范!”

在河南大学培训班开课前的一个,为研发交互性HTML网页版课件,我曾连续工作十几个小时,双眼布满血丝。学校更是将我的成长纳入教师发展规划,协调减少非教学任务,配备教研设备,校长的一句“学校是你的坚强后盾,放手去做”让我更坚定了深耕AI教育的决心。

作为满工作量的一线教师,正是汲取专家学者的前沿理论和一线教师丰富经验,通过多轮次打磨,才让培训内容既“接地气”又“接天线”。

一年来,这跨越千里的培训宣讲之旅,本质上是对“坚持源于热爱,方向决定出路”的生动诠释。当省内外十余名教师通过我的讲座掌握AI技术,正如《周易》所言“穷则变,变则通”,在教育“教育数字化战略行动”的指引下,我们正在书写“苟日新,日日新”的教育变革新篇章。

深耕县域物理教学 以匠心育时代新人

卢氏县第一高级中学 常建锋

2025年10月,我在许昌接过“全国新时代百姓学习之星”这份荣誉,这份认可不仅是对我个人的激励,还承载着支持《道德经》传承的专家学者、并肩奋斗的师生同仁和灵宝人民群众的期望。

2025年是文化高质量发展的关键之年。我带领团队以“三进”工程这一全国全民终身学习品牌项目为核心抓手,让《道德经》智慧在政务与民生领域焕发新活力。8年来,我们累计开展宣讲700余场,2025年更是精准发力,走进12个乡镇机关、30余所学校,将上善若水的包容精神、道法自然的规律意识融入干部履职决策、师生修身律己的日常。其中,函谷关派出所民警巧用《道德经》化解群众矛盾纠纷,成为道德文化解决百姓实际问题的生动案例,让古老智慧真正浸润百姓生活的肌理。

2025年,我们聚焦弘道于众的目标,全面升级模式,将函谷关打造为百姓家门口的文化教育场所与全国性研学枢纽。策划《道德经》文化节、亲子研学营等特色活动18场,让数万家青少年在触摸函谷关历史、诵读经典中感悟道德文化魅力。同时,主动拓宽传播边界,带领研习社走进外交部、三军仪仗队展示靖函文化,参与中央电视台专题片拍摄,让道家之源的文化名片走向全国。这一切成果的背后,正是无数灵宝百姓与家庭的积极参与,真正实现了以百姓之力弘百姓之学。

2025年,我以校园为核心阵地,推动《道德经》智慧与现代教育深度融合。在课程建设上,团队历时一年研发的4册《溯源老子智慧》校本教材,已在灵宝5所学校全面推广,通过儿歌传唱、情景模拟、故事演绎等形式,让见素抱朴、知行合一理念走进课堂、融入课间;在机制保障上,牵头建立道德文化推广“六有”机制(有教材、有课程、有社团、有认证、有主题、有期刊),让师生参与更便捷、更持久。此外,我们还探索以道治校的管理新路径,以慎终始的态度推动学校管理提质,以不言而教的理念唤醒学生主体意识,以以德启智的目标培育全面发展的时代新人,真正践行了“道常无为而无不为”的教育智慧,让经典从书本走向行动。

2025年的成绩单,是荣誉更是起点。作为灵宝市人大代表,我深知文化传承是教育者的使命担当;作为《道德经》研习社社长,我明白传统文化现代化的时代意义;作为中心学校校长,我更坚守以文化人、以道育人的教育初心,将传统智慧融入立德树人实践。站在新的历史节点,我将带领团队在行中搭建更多育人平台,在传道中扩大文化影响圈子,在弘道中扛起时代责任担当,为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展贡献基层力量,做新时代道德文化传承的最美答卷人。

在教育发展的时代浪潮中,我以专业坚守破解山区物理教学困境,用创新实践点亮学生科学梦想。2025年9月,我荣获河南省优秀教师称号;11月,我有幸被教育部确定为全国县域普通高中头雁教师岗位计划人选,这份荣誉不仅是个人的勋章,更是县域教育工作者群体奋进的缩影。

1999年,我初到卢氏一高任教时,学校的物理教学面临诸多困境:教学设备陈旧,实验室仅有几套老式仪器,许多实验无法开展;学生基础薄弱,山区孩子接触物理实践的机会极少,对抽象的物理概念理解困难。物理是一门以实验为基础的学科,脱离实践的教如同无源之水。为改变这一现状,我主动修缮老旧实验仪器,将废弃的矿泉水瓶、纸箱等废品改造成简易实验器材,打造出“低成本实验角”。为了让抽象的物理知识贴近学生生活,我创新构建“生活情境化教学模式”:讲解重力做功时,结合县城周边山体滑坡的实际案例,分析石块下滑过程中重力做功与路径的关系;讲授电磁感应原理时,带领学生实地观察乡镇水电站的发电机组,让学生直观感受“机械能转化为电能”的过程,原本枯燥的公式定理瞬间变得鲜活可感。

随着新课程改革纵深推进,我深刻认识到,县域物理教学不能止步于“补齐短板”,更要迈向“提质增效”的新征程。2018年,我牵头成立卢氏县高中物理名师工作室,整合全县2所高中优质教学资源,通过常态化开展集体备课、教学观摩、

课题研究等活动,精心培育出13人的县域物理骨干教师队伍,带动全县高中物理教学从“单点支撑”走向“整体提升”,全县物理学科平均得分较上年提升12%。教学实践中,我结合山区学情创新提出“五步教学法”,以“情境导入—自主研学—成果展示—精准点评—当堂检测”的闭环模式,有效破解物理概念抽象的教学痛点。凭借这一创新教学模式,2024年12月,我以《力的合成与分解》一课斩获河南省优质课大赛一等奖。

作为名师工作室的主持人,我始终牢记辐射引领的使命。2023年以来,我为三门峡市、洛阳市教师开展培训12场,覆盖教师900余人次;培养青年教师物理教师12名,其中1人已成长为河南省骨干教师,2人荣获省级优质课一等奖。

26年的物理教学之路,有艰辛更有收获。我主持完成1项省级课题,主编《高中物理点拨提优》等多本教辅资料,带领物理教研组荣获“校优秀教研组”等荣誉称号;个人先后获得河南省优秀教师、河南省学术技术带头人、三门峡市名师等称号。2025年入选教育部县域普通高中头雁教师岗位计划,成为河南省32名人选者之一,这不仅是对我个人工作的肯定,还是对县域物理教育价值的认可。

站在新的教育起点,我将继续以头雁之姿领航,以匠心之志耕耘,在县域物理教育的沃土上播撒科学种子,培育更多优秀物理教师,助力更多山区孩子奔赴星辰大海,为推动县域教育高质量发展贡献力量!

一座“功勋奖杯”的背后

卢氏县中等专业学校 王富君

晨曦初露,卢氏中专的跑道已被铿锵的脚步声唤醒。我与25级汽车运用与维修1班的少年们并肩奔跑,汗水在晨光中闪烁。这日复一日的晨光陪伴,是我30载职教生涯最生动的注脚。今年9月,当我从学校教师节活动上捧回那座“光荣职业教育三十年职教功勋奖杯”时,掌心的温度不仅来自奖杯,还源自跨越漫长岁月依旧炽热的教育初心。

三十年春秋弹指过,我的身份几经流转——从躬身课堂的专业教师、朝夕相伴的班主任,到引领团队的教研组长、统筹规划的科室负责人。然而,最让我引以为豪的,是能在职业教育与社区教育之间,为一代代学子、为一方乡亲,亲手搭建起一座立体而坚实的“立交桥”。这座桥,连接着校园与家园,知识与生活,梦想与现实。

身为班主任,我坚信教育是“一棵树摇动另一棵树”。清晨的奔跑,是意志的磨砺,更是心灵的对话。思政课堂上,“工匠精神”不再抽象,我告诉孩子们:“你们手中的技术,不仅能唤醒冰冷的引擎,还能驱动一个社区的温度,助力一座城市奔向更美好的未来。”

教育的根系必须深扎泥土。这一年,我带领团队将教研的触角伸向希望田野。参与撰写的

《让非遗文化活起来》一文,有幸入选“河南省学习型社会建设丛书”出版发行。当铅字定格卢氏木版年画传承人毕生的守望时,我深切体会到,职业教育所承载的远不止谋生之技,还是文化薪火与乡土脉动的深情传承。

与此同时,我主持的河南省职业教育教改项目《美育提升中职生人文素养的研究与实践》顺利结项。这项研究让我更加笃信:在火花飞溅的实训车间里,在精密复杂的电路图之外,必须有一道人文的清泉静静流淌,润泽心灵,塑造人格,让技术人才拥有更丰盈的精神世界。

为了让职业教育的声音被更多人听见,这一年,我执笔为桥,在各级媒体发表了百余篇稿件。我记录课堂内外的微光创新,书写少年成长的破茧瞬间,报道非遗走进社区的鲜活实践,讴歌乡村振兴路上的动人故事。这一切,只为传递一个信念:人人皆可成才,人人尽展其才。文字,成了我连接职教、社区与社会的另一座心桥。

从教室到“幸福学堂”,从讲台到社区教育的舞台,三十年躬耕不辍,那座我珍视的“立交桥”上,车流不息——那是无数青年改变命运、驶向远方的轨迹,是技能报国、服务社会的生动实践。奖杯或许会蒙尘,但桥上奔涌的希望与成长永不褪色。

循道育人 向新而行

灵宝市城关镇中心学校校长 王鹏儒



以武育人, 让每一朵乡野之花绽放

灵宝市故县镇安家底小学 郭国英

近日,得知自己入选教育部“2024年乡村优秀青年教师培养支持计划”时,我内心久久不能平静。这份浸着期许与认可的荣誉,似一枚温润的勋章,既是对我10余年扎根乡野、深耕体育教育的深情回响,又是对万千坚守乡村教育沃土的同仁们的莫大鼓舞。回首从教这10余年,从洛阳师范学院武术专业的毕业生,到如今伫立在乡村小学操场上的体育教师,岁月流转间,我愈发笃定教育的本质——是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,以心传心,以爱育爱。

2014年,我怀揣着对教育的憧憬来到故县镇。那时的教学条件很苦,旧教室改造的宿舍,窗缝漏进细碎的风,冬日常常裹着寒风入梦;煤渣铺就的操场,每一步都踩响“咯吱咯吱”的光阴,这是我职业生涯的起点。第一堂课上,孩子们奔跑扬起的煤灰沾满衣角,却挡不住他们眼中亮晶晶的渴望——那是对运动、对新鲜事物的纯粹向往。“既然来了,就要让乡村孩子也能享受到体育的快乐与力量。”这个念头在我心中愈发坚定。

作为一名武术专业的教师,我不满足于简单的跑、跳、投。看着乡村孩子纯真的笑脸,我开始思考:如何将我的专业特长与乡村教育实际相结合?于是,我尝试将传统武术融入日常教学,创编了《武术与民族传统体育》校本课程。从《功夫扇》到《舞龙》,这些充满民族特色的项目不仅让孩子们掌握了运动技能,还在他们心中种下了文化自信的种子。每次看着他们在操场上拳脚生风,小脸上满是认真与骄傲,我都真切感受到:中华武术的火种,正在

乡村的沃土上悄悄传递,温暖着一颗颗稚嫩的心。

陶行知先生“爱满天下”的箴言,是我10余年从教路上的灯塔。今年,我们学校来了一位患有智力障碍的小女孩。在很多人眼中,她或许是个“难题”,但在我看来,她是一位需要格外呵护的天使。

在体育课上,我特意为她设计简单的动作,创造展示的机会,并引导其他同学给予掌声。当她第一次在大家的鼓励下完成一个动作,脸上露出羞涩而自信的笑容时,我深刻体会到:教育的真谛是让每一个生命都能在爱与平等的环境中绽放。无论是身体矫健的运动健儿,还是需要特殊关照的折翼天使,他们都是我心中最珍贵的学生。这让我更加笃定:全纳教育的坚守,就是用温柔与耐心,呵护每一个生命的成长,让每个孩子都能感受到被重视、被爱着。

我从获得“河南省优秀教师”称号,到如今入选国家级培养支持计划,这些荣誉既是肯定,又是鞭策。特别是近期参加教育部乡村优秀青年教师研修活动,与各地名师交流让我豁然开朗:乡村教育从不是“守旧”,而是要在扎根乡土中创新突破,用更温暖、更贴合乡村孩子的方式传递知识与力量。

操场之上,初心如磐。如今的我,依然是那个守在乡村操场的体育教师,用武术传递力量,用爱心呵护成长,用温柔坚守教育的初心。在乡村教育的赛道上,我愿做永远的“奔跑者”,致力于让每一朵乡野之花,都能在体育的阳光与教育的温情里,慢慢绽放属于自己的光彩。