

## 区域传真

陕州区体育科研成果亮相  
国家级体育科学大会

本报讯 11月8日,第十四届全国体育科学大会在湖北武汉开幕。会上,由陕州区教体局选送的研究成果《中国奖牌超级联赛案例分析——基于“体育+”全域旅游新坐标的构建与实践》入选大会论坛专题报告。

全国体育科学大会被视为国内体育科技领域规模最大、学术水平最高、覆盖范围最广的综合性学术盛会。此次陕州区教体局的研究成果,不仅展现其扎实的科研实力,还将区域创新模式推向全国视野,标志着陕州区在“体育+旅游”融合发展的探索与实践获得国家级学术平台的认可。

报告中,陕州区教体局相关负责人发言,向全国体育科技工作者系统阐述陕州区以“中国奖牌超级联赛”等品牌赛事为引擎,创新构建“赛事引流、文旅赋能、产业升级”一体化发展新模式的实践路径。深入剖析如何以水上奖牌运动为核心纽带,有效串联黄河文化、地坑院民俗特色等独特资源,绘制出“体育+全域旅游”的陕州新坐标,极大地激发了全域居民健身的热情,丰富群众文体生活,为地方经济高质量发展注入动能。

近年来,区教体局时刻以“办人民满意的体育”为核心目标,积极推动体育与文旅产业深度融合,其着力打造的“陕州·黄河杯”奖牌挑战赛已获评市级体育产业精品赛事,成为展示城市形象、带动区域发展的亮丽名片。未来,区教体局将持续深化“体育+发展战略”,优化赛事运营,强化产业联动,致力于将奖牌运动打造为陕州体育旅游的“金字招牌”,为全国“体育+旅游”融合发展探索更多可复制、可推广的陕州经验贡献智慧与力量。(王冬 维楠)

## 深耕 赋能 成长

——三门峡市龙湖小学课堂改革实践综述

教育改革的密码,从来不在云端,而在每一间教室的土壤里。只有走进课堂改革的第一重境界,才能抵达知识魅力与生命共鸣的星辰大海。

近期,三门峡市龙湖小学以“四大活动”为抓手,以教研为引擎,以素养为导向,坚守“学生立场”,落实有效教学框架,构建“高参与、高思维、高情感”的学习生态。学校持续深耕课堂方式创新,完善教学研究机制,加强教师梯队培养,营造了良好的教研生态和专业成长氛围,助力教育教学质量全面提升。

“深耕”——  
精益求精 厚植根基

深耕校本研修,提高教学质量。学校以新课标扎实落地为总纲,将校本研修与学科特色深度融合,构建“理论筑基—实践落地—成果转化”的系统化教研闭环,让各学科在统一目标下绽放独特光彩。各学科组聚焦单元整体教学,以组为单位,在组内集体备课基础上,利用每周一次的固定教研时间开展单元教材解读分享、分课时教学设计时

嵌入学生前测数据分析等活动,完成“整体教学设计—分课时课例展示—评课优化”的全链条实践,强化教材整体把握能力,让校本研修扎根课堂深处。在教研时,全体教师以问题为靶心,让教研目标与教学实践精准共振,为教学质量提升筑牢课程根基。

校长“同行课”,推动教改落地。学校以“常态课”为抓手,稳步推进“三阶段”课堂教学大练兵。实行领导班子、中层人员“走动式管理”制度,包年级领导每天至少入班听课一节,近距离观察课堂,通过听课、查教案、查作业、看纪律、评效果等,帮助教师变革课堂。

骨干“领航课”,点亮课堂之光。骨干教师围绕学科不同的课程,经过组内共同研讨,形成“研—教—评”教研模式,有力推动教研与课堂深度融合。针对不同的课程,开展专题讲座、教学沙龙等活动,推动模式落地,让实操方法深入人心,使成果看得见、用得上,推动育人方式的改革与实践。

青蓝“汇报课”,共同进步提升。教研共同体是教师成长的“加油站”,更是教育质量的“提升器”。在每个年级,青年教师与经验

丰富的老教师结为共同体,每周完成两节听课任务,并纳入教师考核,以此推进大家互帮互学,携手进步。

“赋能”——  
激发潜能 提升本领

立足校本实际,以具体载体为支点,通过“单点深耕—经验流转—全员提质”的路径,让研修实效层层递进,为学校注入持续活力。数学组以“公顷的认识”单元课例为突破点,让整体教学理念从蓝图走进课堂,课上突出“五个围绕”,实现教学设计的点上突破。语文组紧扣单元人文主题与读写要素,以课例展示为舞台,加强阅读,构建“主题引领、任务驱动、读写共生”的大单元教学体系。英语组围绕“语言能力向核心素养转化”等关键问题,聚焦情景创设策略,将研磨成果整理为可直接应用的方案。综合学科建立跨学科资源共享文件夹并实时更新教学素材,依托学科特点,紧扣“立德树人”课标要求,开展全员、全学科育人,让跨学科校本特色愈发鲜明。

学校还持续夯实“守、破、立”三级目标:

青年教师“守住模式学技能,刻苦练习强业务”,骨干教师“破茧成蝶提技能,积极探索勇担当”,名师“独领风骚师德高,引领辐射创新高”。三级目标的实施,极大地调动了教师的积极性。

成长——  
敢于突破 追求卓越

学校立足校情,多层次、多途径,助力青年教师实现从“站上讲台”到“站稳讲台”到“站好讲台”的跨越式发展。多名教师在市级大练兵活动中获得一等奖。学校通过“研训一体”“研赛一体”模式,结合“四有”好老师与“四个引路人”标准,推动教师从“经验型”向“研究型”转型。定期开展“每周一次粉笔字”“每天阅读名著”“每天师生同作业训练”“AI专题培训”等活动,激发青年教师成长内驱力。

教学无止境,探索不停步。三门峡市龙湖小学将持续创新教研活动形式,以“深耕”的态度夯实基础,以“赋能”的理念激发潜能,以“成长”的目标追求卓越,不断谱写学校教学高质量发展的新篇章。(李月燕)

我的收藏夹:  
方寸天地 万千星河

渭池县县直中学 赵二娟

我的手机里藏着一个独属于我的精神宝库。它很小,小到只是一个图标;它很大,大到能装下我教育生涯的整片星空。这就是我微信里的“收藏夹”——一个用时光与热爱构筑的教育殿堂。每当工作闲暇,我就会打开这个熟悉的空间,在温暖的记忆与专业的积淀中汲取力量,重温为人师者的初心与感动。

温暖能量站:  
用心灵点亮心灵

这里收藏着我和学生之间最珍贵的点滴时光,置顶的标签名为“温暖”:那些手叠的纸飞机、稚嫩友情卡、工整的手写信、绽放的纸花,还有我赠予他们的寄语卡片、定制的荣誉证书和饱含深意的纪念小物。这些看似平凡的物件,却承载着我们之间的情感。

一个阳光明媚的上午,我正在讲解电路知识,一架纸飞机突然从教室靠窗的位置起飞,划过一道优美的弧线,最后“降落”在我的头上。教室里瞬间安静,所有目光都聚焦在我和那个满脸通红的学生身上。我平静地取下纸飞机,走到他身边,轻声说:“这架飞机的飞行轨迹很特别,下课后带着它来办公室找我。”

课后,他忐忑不安地来到办公室,一副准备迎接暴风雨的表情。出乎我意料的是,我没有批评他,而是带着他来到操场,说:“让我们研究一下,怎样才能让纸飞机飞得更远?”我们一起调整机翼的角度,一次次试飞,看着纸飞机在空中划出越来越优美的弧线。当他终于找到最佳角度,看着飞机平稳滑向远方时,他轻声说:“老师,原来找准角度这么重要。”那一刻,我看到了他眼中被点亮的光芒——那是求知的光芒,是自信的光芒,更是成长的光芒。

这个温暖的片段,连同许许多多类似的温暖时刻,都被我珍藏在这里。每当我感到疲惫或迷茫时,就会打开这个“温暖能量站”,让这些美好的回忆滋养我的心灵。作为教师,最幸福的不仅仅是学生考个好成绩,而是见证他们成长的喜悦。我坚信,教育不只是传授公式定律,还是用一颗心去点亮另一颗心,陪伴一个鲜活生命的成长。

活力小课堂:  
让知识在互动中绽放

“活力小课堂”珍藏着我在课堂教学中的高光时刻——那些让物理课堂变成惊奇之旅的精彩片段。每一个短视频、每一张照片,都记录着知识在师生互动中绽放的动人瞬间。

记得在讲授《内能》这一课时,我准备通过演示实验证明“做功可以改变物体的内能”。我准备了两个装有少量水的矿泉水瓶,按照教案上的步骤,先把瓶盖稍微松动,再用两手握住瓶子并用力拧动。然而,期待中的实验现象并没有出现,瓶盖纹丝不动,课堂陷入了一丝尴尬的寂静。

这时,一个平时不太发言的高个子男生举起了手:“老师,我试试吧!”他迈着自信的步伐走上讲台,拿起另一个瓶子,重复着我的动作。突

然,“啪”的一声脆响,瓶盖应声冲出,一团白雾从瓶口喷薄而出,教室里顿时爆发出热烈的欢呼与掌声。我走到他身边,由衷地说:“你真棒,下课教我吧!”这个珍贵的视频,至今仍是我反思教学的最佳素材。它让我认识到:课堂不只有书本知识,还要有面对失败的诚实;不只有单向输出,还要有学生的参与和教师的信任。

教研储藏室:  
在专业道路上永不止步

如果说前两个空间充满了温情与活力,那么“教研储藏室”则显得格外厚重。这里收藏着我专业成长的全部足迹:无数篇专业论文、线上专题讲座课件、优质教学案例、反复修改的教学设计以及深刻的教学反思。这一切,都源于我内心深处对业务素养提升的永不满足。

记得在准备优质课《二力平衡》时,为了创设能激发学生猜想的情境,我在收藏夹里专门新建了一个文件夹。连续一周,我每天利用课余时间研读收藏的4个经典课例视频和5篇优秀教案,反复对比不同教学设计的优劣。夜深人静时,我常常对着这些资料陷入沉思:如何将生活情境自然地融入物理概念的教学?如何设计问题链才能更好地启发学生思考?经过无数次的推敲与修改,最终我设计出了以“平衡鸟”为载体的教学方案,让学生在观察、质疑、验证的过程中自主建构知识。那堂课的成功,让我深刻体会到专业积淀的力量。

为了准备县里的“课改展示”活动,我的收藏夹里又新增了20多条语音记录。那段时间,每个深夜都成了我与自己对话的时刻。有时一段10分钟的讲解需要反复录制十几次,直到找到最适合的表达方式。这些语音记录,见证着我在专业道路上的执着追求。

每次参加市、县组织的教研活动时,我常常会因为发现自己理念的陈旧而焦虑,因为意识到理论的匮乏而不安。这时,我会在工作间隙从专业公众号上研读最新的教育理论论文,在收藏夹里构建自己的“移动进修学院”。我深知,在这个知识快速更新的时代,没有天生的教学能手,只有不甘于现状的跋涉者。对自我提升的渴望,是我在教育道路上永不停步的引擎。

如今,我的收藏夹已经拥有了近千条收藏内容。它们就像一颗颗珍珠,串起了我教育生涯的点点滴滴。在这里,我既能重温那些温暖心灵的瞬间,又能回顾课堂上的精彩突破,更能看到自己在专业道路上的成长足迹。

这个小小的收藏夹,已经成为我教育生命中不可或缺的一部分。它不仅是信息的存储空间,还是情感的栖息地、专业的加油站。它时刻提醒我,教育,是用关爱唤醒心灵,用智慧点燃好奇,用坚持守护成长。在这方小小的天地里,我看见了教育的万千星河,也找到了自己不变的初心——做学生成长路上的点灯人,用生命影响生命,用灵魂唤醒灵魂。

## 随手拍

近日,明珠幼儿园周公路、文明路园区分别举办“童心向祖国 共筑强军梦”大型亲子运动会。全体教师、幼儿与家长身着迷彩军装,共同参与这场融合国防教育和亲子互动的特色活动,为孩子们的重年增添爱国情怀。图为运动会现场。

贺金艳 孙二晓 摄



自灵宝市第一小学推行“微笑、点赞、问好”三张校园文明“名片”以来,这些看似简单的行为已成为校园常态。图为近日学生在校园门口向门卫伯伯问好。

李晓妮 王昭 摄



为切实加强幼儿园消防安全、筑牢安全“防火墙”,近日,陕州区实验幼儿园开展“消防安全教育”主题系列活动。通过主题绘画、消防故事演绎、参观消防救援大队等形式,为师生的安全、健康保驾护航。图为消防演练画面。

张娟丽 摄



近日,义马市实验小学“阳光课间 活力校园”展示活动火热开启,全校1800余名学生以整齐划一的动作、昂扬向上的姿态,完美诠释了“活力校园”的内涵。此次活动不仅增强了学生体质,更展现了学校“五育”并举的丰硕成果。

张慧毅 摄

## 跨班理赔风波 班主任轻松破局

灵宝市朱阳镇第二初级中学 王新伟

昨天,班里的小杰与临班的小涛又闹矛盾了。小杰来告状:小涛“弄坏”了他的胳膊,要他赔偿!

作为班主任,我没有急于发言,只是静静地听着。观察小杰的一言一行,从他闪烁的目光中似乎读出了几分破绽。我注意到:小杰早操时就垂着一只胳膊。通过调查发现:小杰昨天下午打篮球摔了一跤,之后说他胳膊疼。

我又找到了一些“目击证人”,弄清楚了事实真相,证实小杰的胳膊疼和小涛没有必然联系,是他自己摔倒所致,并且没有什么大碍。

接着,我又入班走访,深入了解小杰与小涛的情况。小杰曾经因为说小涛的坏话,在小涛的反唇相讥之下,仗着自己是高年级先下了手。没承想,小涛力大壮实,他没有占到便宜,于是想到了告状。随后,我把小杰叫到办公室,让他把事实真相一五一十地说出来。我提前录了

音,并对小杰查验了一番:让他抬胳膊、握我的手指,他很有力量,证明他胳膊没有大碍,我及时拍了视频取证。

随后,我给小杰做了一些心理疏导,鼓励他说真话,做诚实的人,并让他注意休息。过了一节课,小杰开始打篮球了,我也拍了几张照片。

第二天下午,小杰爷爷来到校门口,说要找小涛算账,要学校给个说法。我把小杰爷爷请到办公室,倒了一杯水,然后不慌不忙地把有关“证据”一个个呈现在他的面前。他看着孩子活动自如的胳膊,听着孩子诉说的真相后沉默无语。

课间,我让两个孩子站在他面前,小杰爷爷也就没什么话可说的了。这样,一场跨班理赔风波就此平息了。