

在教育的原野上 共赴一场深情的耕耘

灵宝市实验初级中学校长 潘晓伟

每当站在这方承载着希望的校园里,看着身边每一张渴望知识的脸庞,我总想起教育最本真的模样——它像一片广袤的原野,我们既是播种者,也是守望者。金秋时节,想和大家分享三句藏在教育时光里的心里话,愿我们一同从中汲取前行的力量。

第一句:教研是学校的“灵魂诗行”,要让每一笔描摹都掷地有声。
常有人说:“没有教研的学校是没有灵魂的学校”。确实如此,教研不是案头堆砌的材料,也不是应付检查的流程,它是让教育长出“灵魂”的诗行——少了这一笔,用心描摹,再精致的校舍,再热闹的课堂,也难撑得起教育本该有的深邃与明亮。

这份“描摹”,藏在我们为了一堂课的打磨里:可能是深夜下反复修改的教案,可能是办公室里和同事争论到面红耳赤的教学方法,也可能是为了帮学生啃下一个知识点,翻遍的一本本参考书。正是这样的较真、这样的深耕,才让我们的课堂跳出“照本宣科”的平淡,有了打动人心的深度;才让我们的教学避开“盲目摸索”的迷茫,有了清晰坚定的方向。

如果说教学是一条奔流的河,教研就是让河水保持活力的源头。若只满足于按部就班上课,不思考、不研究,河水终会变成一潭死水,学生也难在其中汲取成长的养分。现在乃至未来,我们要把教研的根扎得更深:集体备课要聚起众人的智慧,让每个备课组都成为“成长共同体”;校级课题要瞄准教学的真问题,让研究成果能实实在在地解决课堂难题;校本课程要接上学生的需求,让每门

课都能点亮孩子的兴趣;科技赋能要跟紧上时代的脚步,让技术成为提升教学效率的“好帮手”。

第二句:教育规律是师者的“引路清泉”,要让每一份付出都浸润温度。
“不懂教育规律的教师不是一个合格的教师”,这句话背后,藏着教育最朴素的道理:教育规律就像滋养师者灵魂的清泉,少了这份浸润,再悉心的付出也如无源之水,难成合格教师该有的育人气象。这份“规律”,不是冰冷的理论,而是藏在每一个教育细节里的“温度”。

有教无类,是看见每个孩子都是独一无二的“花”——有的花期早,有的花期晚,无论他成绩好坏、家庭如何,我们都要捧出同样的关爱,给他们同样的机会,不让任何一朵“小花”在角落里孤单生长;

因材施教,是尊重每个孩子的“生长节奏”——有的孩子爱思考,有的孩子爱动手,我们不能用一把“尺子”衡量所有孩子,要顺着他们的特点设计教学,让每个孩子都能在适合自己的赛道上奔跑;

寓教于乐,是让学习变成“快乐的事”——课堂可以有趣,比如用小游戏讲透一个知识点;玩也能启智,比如在运动中教会孩子坚持与合作,我们要帮孩子爱上学习,更要帮他们养成终身运动的好习惯;

教学相长,是记得教育是“双向的奔赴”——我们教孩子知识,孩子也会用他们的纯真打动我们;我们帮孩子成长,孩子也会让我们更懂教育,这份“双向成长”,才是教育最动人的模样;

还有学以致用的踏实(纸上得来终

觉浅,绝知此事要躬行)、学而时习之的坚持(重复是记忆之母)、循序渐进的耐心(欲速则不达)、持之以恒的笃定(行百里者半九十)——这些规律,是前辈们用经验换来的“真经”,更是我们面对教学难题时的“指南针”。

日常教学中,我们总会遇到各种挑战:可能是调皮捣蛋、让你头疼的学生,可能是赶进度时的焦虑,可能是付出很多却看不到回报的失落。但请记住,只要我们守住这些规律,就像握住了“解困的钥匙”——面对调皮的,多一分耐心倾听,就能找到他“调皮”背后的原因;面对进度的压力,多一分从容规划,就能在“慢一点”中让学生学得扎实。

作为教师,我们不仅是“知识的传递者”,更是“温暖的给予者”:一个鼓励的眼神,能让自卑的孩子抬起头;一句关心的话语,能让受挫的孩子重新振作;一次耐心的辅导,能让困惑的孩子找到方向。当孩子犯错时,别忙着批评,先蹲下来听听他的想法;当学生遇到困难时,别忙着放手,先伸伸手帮他一把。让学生感受到教育的温度,他们才会敞开心扉,才会带着自信与力量,在成长的路上大步向前。

第三句:教育的真谛是“静等花开”,要让每一段陪伴都充满笃定。
常有人问,教育的真谛是什么?我想,或许是不折腾,静等花开。

我们总忍不住想“快一点”:希望学生今天学的知识明天就会用,希望孩子这学期的成绩下学期就拔尖,于是忙着给他们加作业、赶进度,尝试各种“高效”的方法。可教育从来不是“急功近利”的

事,它像花儿生长——一颗种子要先在土里扎根,再慢慢发芽、长叶,最后才会开花,少了哪一步都不行;它也像四季轮回,春天播种,夏天浇灌,秋天才会收获,急不来,也催不得。我们要做的不是“拔苗助长”的人,而是“默默守护”的人:给学生创造一个宽松的环境,让他们敢提问、敢探索;帮学生树立正确的态度,让他们明白“学习是自己的事”;教学生掌握实用的能力,让他们能应对未来的挑战。然后,带着耐心等——等那个调皮的孩子慢慢懂事,等那个成绩落后的孩子慢慢进步,等每个孩子都在自己的时间里,绽放出属于自己的美丽。

也许过程会有点慢,也许有些孩子的“花期”会晚一点,但请相信:只要我们不放弃、不急躁,用爱做土壤,用理解做阳光,每一朵“小花”,终会有属于自己的绽放时刻。

各位老师,教育是一场漫长的旅行,也是一份伟大的事业。它需要我们将真心,耐住性子,更需要我们携手同行——坚守教研的初心,让课堂有深度;遵循教育的规律,让育人有温度;保持等待的笃定,让成长有节奏。

愿我们都能做教育原野上的“耕耘者”:用我们的爱心,呵护每一种种子;用我们的责任心,浇灌每一株幼苗;用我们的专业素养,守护每一朵花开。相信总有一天,我们会看到满园春色,会收获满径芬芳,会为教育的未来,写下属于我们的精彩篇章!



卢氏县: 深化教育综合改革 推动教育均衡发展

本报讯 近年来,卢氏县坚持树牢“穷县办好教育、小县办大教育”理念,紧紧围绕满足群众日益增长的优质教育需求,跳出教育看教育,立足全局抓教育,放眼长远办教育,以推进教育优质均衡发展为主线,以深化教育综合改革为动力,以优化教育资源配置为抓手,奋力实现了山区孩子从“有学上”到“上好学”的转变。

高位推动,凝聚合力强保障。卢氏县立足全县具体实际,遵循教育客观规律,深入开展调查研究、教学评估等工作,研究制定了《卢氏县“十四五”教育事业发展规划》《卢氏县“十四五”期间城乡中小学布局规划(2021—2025年)》,配套出台了《深化教育综合改革实施方案》《构建“三化”教育格局推进城乡均衡发展实施意见》等文件,形成“1+N”政策体系,为教育事业高质量发展明晰了路径方法,明确了工作重点。

敢闯敢试,深化改革激活力。该县以“因事设岗、依岗定责、竞聘上岗、以岗定薪、岗变薪变”为原则,按照“制度先行,全额分配,突出业绩,倾斜一线,拉开档次,民主公开”要求,坚持用改革创新提效能、激

活力、促均衡,实施奖励性绩效工资分配改革,积极推行岗位设置管理工作,通过“校内直聘、校内竞聘、跨校竞聘、组织调剂”等程序,全面完成中小学“县管校聘”改革,建立教师编制“周转池”,推动全县3572名中小学教师实现科学流转,有效激发了教师工作积极性。同时,赋予乡镇中心小学人事、资源、规划、督导、管理等权限职能,提高了基层学校自主权,激发了干事创业活力动力,提升了教学工作效率。

增加学位,多措并举促成效。该县先后融资10亿多元,累计建成教师周转房1100余套、农村教师住房740套,率先在三门峡市实现农村教师住房全覆盖。卢氏县财政每年安排寄宿制学校服务保障资金1700余万元,常态化落实延时服务,实现校车服务“城乡全覆盖、人人有车坐”。同时,坚持改建扩建学校并重,积极利用高中剩余资源,依法合规引进社会资本建设高标准民办学校,切实提升办学品质,满足群众“上好学”需求。近三年,全县新建和改扩建义务教育学校60所,城区新增义务教育学位1万余个。(李加)

聚焦高质量 提振精气神

义市“校长讲校”立足七个着力点提升教育品质

本报讯 近日,义市教体局在义市高级中学报告厅集中组织开展2025—2026学年“校长讲校”活动。该局班子成员、各学区、二级机构工作人员,全市各学校、幼儿园班子成员,以及教务处、政教处等部门负责人参加。

该市21所中小学及幼儿园的校(园)长依次登台,立足本校实际,结合当前教育形势与政策要求,运用精练的语言、翔实的数据和生动的案例,全面展示了校长核心理念、围绕“办一个什么样的学校,培养什么样的人,建设什么样的环境”这一核心问题,校(园)长们对学校现有的师资力量、学生情况、教学设施、办学成果等方面进行全面且准确的分析,深刻剖析了存在的问题与挑战,并按照“察校情、明方向、笃行践”的思路,分享了学校发展规划与实践路径。

活动现场,每位校(园)长讲述完毕后,均接受该局班子成员、随机抽取的与会同仁参与的互动点评。现场交流研讨氛围热烈,思维碰撞不断,达到了相互学习、相互启发、共同提高的预期效果。此次活动是对义市校(园)长办学治校能力的集中检阅,也是对教育管理思想的深度交流。

会议指出,当前义市教体系统已进入潜心抓教学、聚力提质量的“黄金时期”,必须牢牢把握这一机遇,将主要精力集中到教育教学中心工作上来。要深刻理解并牢固树立科学的教育质量观,打破“唯分数论”并非否定学业成绩,而是要追求

绿色、全面、可持续的教育质量,坚定不移地推进“五育并举”,建立健全与之相适应的多元评价体系。

围绕如何精准发力提升教育质量,会议明确了七个关键着力点:一是抓安全就是抓质量,筑牢安全稳定基石,营造和谐育人环境;二是抓规范就是抓质量,推进管理规范化、制度化,提升工作效能,保障教育公平;三是抓养成就是抓质量,注重学生行为习惯和思想道德建设,激发学生内驱力,促进学生全面发展;四是抓队伍就是抓质量,加强教师队伍建设,提升教师专业素养和育人能力;五是抓改革就是抓质量,深化课堂教学改革,向课堂要效率,向改革要动力;六是抓关怀就是抓质量,创办有温度的学校,关心教师福祉,营造公平公正、风清气正的教育生态,尤其要保障教师职称评审等工作的公平公正;七是抓落实就是抓质量,校(园)长要躬身入局,深入一线,将蓝图转化为扎实行动。

会议号召该市教体系统进一步统一思想、强化责任担当。各学校要切实将会议精神转化为实际行动,狠抓落实。义市教体局将加强督导检查,深入学校实地查看工作成效,确保各项举措落地生根、见行见效。(义教体)

区域传真

陕州区召公小学: 劳动教育为学生成长赋能

本报讯 “你看这个柿子好大呀!”“小心点,旁边还有一个更大的。”10月13日下午,陕州区召公小学校园内热闹非凡,该校“第三届柿子节采摘活动”如期开启,学生在老师的带领下兴高采烈地采摘柿子,享受劳动带来的欢乐。

采摘前,学校首先向学生强调了采摘安全和注意事项,待分发好劳动工具后,活动正式开始。各小组分工协作,默契十足:身材高挑的学生踮脚伸手采摘高处的柿子,同伴则仰着脑袋在下方配合接应;老师们穿梭其间,有的帮忙摘取树梢的果实,有的引导学生观察柿子的形态,让孩子们在体验采摘乐趣的同时,学到有关植物生长、果实成熟的常识。不一会儿,原本空空的篮子、袋子、纸箱就被填得满满当当,沉甸甸的果实映衬着孩子们收获的喜悦,成为秋日里一道别样风景。

“今天虽然很累,但是看到亲手摘下的大红柿子太开心了。我终于明白什么叫作‘自己动手,丰衣足食’,这次成长的经历让我终生难忘。”一位学生激动地说。

近年来,陕州区召公小学始终坚持“五育并举”育人理念,致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人,其中尤为注重补强劳动教育这一关键环节,使其成为学生成长的“必修课”。学校通过全面加强劳动教育,让学生的身心得到锤炼,品格得以塑造,助力他们真正成长为有理想、敢担当的新时代好少年。(员江艳)

“五育”实践

灵宝三高: 聚焦女生教育 点亮心灵灯塔

本报讯 为引导高中女生树立正确的人生观、价值观,增强自我认知与成长动力,2025年秋季学期以来,灵宝三高开展了一系列以“女生成长”为主题的教育活动,覆盖全校1600余名女生。活动内容涵盖心理辅导、榜样引领、自我规划与习惯养成等多个方面,取得了显著成效。心理课堂启新程,温暖赋能助适应。开学初,该校举办“新起点·心旅程”心理讲堂,特邀灵宝心理协会许雪琴老师团队主讲。活动围绕“适应篇”“人际交往篇”“成长路线图”等板块展开,通过能量“充电宝”、互相赞美、生命线绘制等互动环节,帮助女生缓解初入高中的压力与迷茫,增强自我觉察与人际信任。活动氛围温馨、互动积极,有效提升了女生的心理韧性,也增强了她们的集体归属感。

该校以“拥抱最美的花期”为主题,系统开展女生成长教育。活动通过“女性同样优秀”“你的未来同样美好”“想到一做到一得到”“说说私房话”等环节,引导女生畅想未来、设定目标、养成良好习惯。在“标签游戏”中,女生们用“巾帼不让须眉”“自立自强”等词语形容自己,并勾勒23岁的理想生活;在“私密话”环节,她们学会如何爱自己、爱未来,从身体到心灵,从习惯到荣誉,全面构建健康的自我认知。

教育闭环初形成,心灵对话见真章。从心理讲堂到榜样教育,从经典文本研读到现实楷模学习,灵宝三高女生教育工作在探索与实践,已初步形成“心理—文化—行动—关怀”四位一体的教育闭环。学生们在活动中不仅收获了知识与方法,还在心灵深处处理下了自尊、自爱、自立、自强的种子。

“在教育迈向高质量发展的今天,关注学生成长中的精神塑造与人格养成,已成为育人工作的重中之重。”该校副校长王媛说,“未来,我校将继续深化女生教育工作,关注其成长中的心理与精神需求,持续开展有温度、有深度的教育陪伴,陪伴每一位女生在最美的花期,绽放出属于自己的光芒。”(刘娟娟)



学校动态

随手拍

10月14日,中国水利水电第十一工程局幼儿园组织孩子们前往陕州公园宝塔,参观宝轮寺塔,为孩子们带来一堂生动的家乡文化启蒙课。活动中,孩子们在老师的带领下近距离接触宝轮寺塔,了解家乡历史,种下“爱家乡”的种子。丁蕾 刘月娟 摄

让写作像发芽一样简单

义市东区小学 蔡瑞芳

清晨,天空再次下起了小雨,让人心头如同蒙上一层雾气,我的脑海中总是浮现出像李商隐“秋阴不散霜飞晚,留得枯荷听雨声”这样伤春悲秋的诗句。多日的阴雨天,再加上刚结束的假期,让课堂气氛也十分低沉。我正琢磨怎样才能活跃课堂气氛时,在厨房吃早饭,原来是多日的雨水透过窗户渗到了洗碗池下面的柜子里,而那柜子里正好放着我之前收纳的蒜、姜,还有花生、黄豆和绿豆,所以“长腿”的不只有大蒜,还有一块姜和其他豆类。我灵机一动,今天的课堂氛围有了方向!

是干巴巴的叙述。从毫无感情的罗列到充满画面感的描述,孩子们写下的不只是植物,还是自己的想象和童真。

当孩子们蹲在植物前,盯着破皮而出的种子时,眼里闪着光芒;当他们认真记录嫩芽舒展的每一个细节,笔下的文字就有了温度。“小豆芽害羞的小朋友,偷偷把白色的小脑袋伸出水面,还带着一小点的腥味”“发芽的花生像穿着粉色外套的胖娃娃,伸展着小腿使劲往水里蹬”“一粒粒黄豆就像戴了黄草帽的农民,躺在地上呼呼大睡”“那块姜像大山的背上开出了花,坚强、温柔又浪漫”,这些生动的描述,自然而然地让孩子们嘴里一句接一句地蹦出来,令人惊喜。

一盆小小的植物,竟能卸下孩子对写作的畏惧。当写作源于真实的发现与热爱,孩子们自然会爱上表达,笔下的世界就会像这些绿植一样,充满生机与活力!

窗外的雨声越来越大,孩子们写作的热情越发高涨,我的心情,也像苏轼诗中的“水光潋滟晴方好,山色空蒙雨亦奇”描绘的那样,满心欢喜地接纳这别样的雨天之美。

我用塑料瓶将这些发芽的植物一一装好带到教室,学生们一看到这些“特别的宝贝”就围了上来。我大声宣布:“今天的课堂内容是观察这些植物,完成一篇描述植物生长的作文!”孩子们瞬间沸腾:“哎呀,好好!”

观察植物的过程,藏着写好作文的“小秘密”,孩子们会自然调动眼睛看、鼻子闻、小手摸,不知不觉积累“嫩绿”“毛茸茸”“清清爽爽”等鲜活词汇。他们还会主动思考“为什么种子先长根”“根为什么是尖尖的”,让文字里有疑问,有发现,不再

精彩一课

韶州红歌亮童心

河池县韶州中学 高爱华

mi so”都带着拍手打节奏的雀跃:“老师带我们一起拍着手唱,全班都笑出声啦!”

上周一下午,同事张婷凑过来跟我夸娃:“你家娃性子真好,在休息室安安静静,从不吵人。有回他没睡着,我听见被窝里飘出几句歌,调子特正,听着就教人心里亮堂。我轻轻走过去,他立马捂住嘴,眼睛瞪得圆圆的,那小模样别提多可爱了!”我听着这话,心里又暖又软——原来这小小的歌声,竟能悄悄打动成年人的心。

我问他咋能记下这么多红歌,他立马掰着手指头数:“老师教了《歌唱祖国》,还教《听妈妈讲那过去的故事》,说以前的小朋友没我们现在这么好的生活条件,要好好读书;上周学《少年中国说》,‘少年强则国强’,老师说我们都是能让国家变好的小少年!”说时小手挥着,眼睛亮得像盛着星光,那股子鲜活的兴奋,是从前在老

家上学时从没有过的。红歌不光唱在哪里,还把娃的性子给唱开朗了!往日课堂上,他从不举手,如今放学一见到我,就踮着讲学校的事:“今天‘课前一支歌’,老师让我领唱《没有共产党就没有新中国》,我一点都不慌,还得了掌声呢!”“音乐课分组比赛,我们组赢了小红花,老师说我们声音亮!”看着他眉飞色舞的样儿,我心里比自己受了表扬还甜。

有次我早到学校接他,离放学还有十几分钟,刚走到教学楼,就听见阵阵歌声裹着风飘来。顺着声音往音乐教室望——老师指尖在钢琴上跳着,孩子们坐得整整齐齐,脆生生的歌声里满是认真的模样。后来和老师聊起,才知道韶州中学小学部负责人说:“红色教育不用讲大道理,每首红歌背后都有感人肺

腑的故事。把红歌融入课堂,把背后的故事讲给孩子,让孩子唱着歌懂爱国、知珍惜,比千万万语都管用。”

如今孩子还成了家里的“红歌小老师”。周末陪奶奶看电视,一听见红歌就跟着唱,还凑到奶奶耳边讲:“奶奶你听,这是《歌唱祖国》,唱的是我们国家的好——有高高的楼,有长长的桥,还有好多英雄护着我们!”有时握着彩笔,在纸上画红旗、画五角星,说要带到学校送给好朋友,把歌里的故事讲给大家听。

看着孩子一点点变开朗的模样,我打心底感激我们的小学部。这里没有刻意的说教,只用一首首红歌细细滋养,以最温柔的方式,帮孩子打开了心门。娃在我工作的学校里,遇上这么懂教育、肯用心的暖心领导,还有这么负责的老师们,不光是娃的福气,更是我们当家长的踏实与幸运!

