

播撒成长“金种子” 搭建成才“青云梯”

——湖滨区多途径发力打造育人新生态

近日,在三门峡市第三高级中学的思政课上,教师李薇指着教室墙上的国旗提问,学生们踊跃分享自己了解的历史故事——这种互动式教学已成为湖滨区思政课堂的常态。

近年来,湖滨区深入贯彻落实党的教育方针,以“立德树人”为根本任务,通过德育铸魂、劳动砺志、安全护航等多元路径,构建起“五育并举”的全面育人新生态。该区育人实践既有创新突破,又充满温度,为新时代基础教育高质量发展提供了鲜活样本。

创新德育模式

厚植爱国主义 让家国情怀扎根心中

德育是教育的灵魂,是学生扣好人生第一粒扣子的关键。湖滨区以社会主义核心价值观为引领,构建“课程+实践+文化”三位一体的德育体系,让德育入脑、入心、入行。

创新思政教育模式,构建中小学一体化育人新格局。该区教体系统立足区域特色,打破学段壁垒,创新构建中小学思政课一体化课程体系,形成“幼儿能感知,小学重体验,中学强思辨”的分层递进教学模式。

幼儿阶段注重“品德启蒙”,通过游戏化、生活化等方式,让幼儿在潜移默化中建立正向价值观,同时厚植红色基因,从小培养爱党爱国爱家乡的情怀。各幼儿园通过童谣、童画、情景游戏等形式,引导幼儿认知“好与坏”“对与错”“分享与帮助”等基础道德概念,同时融入本土文化,让幼儿在启蒙阶段就建立正确的价值导向。秉持“生活即教育”的理念,部分幼儿园设立“礼仪小标兵”“环保小卫士”等角色体验,让幼儿在日常活动中增强基本的文明礼仪、卫生习惯和集体规则意识。同时,通过“小小升旗手”“我向国旗敬个礼”等活动,增强幼儿的国家意识和集体荣誉感。幼儿园还通过绘本讲故事(如《小红军的草鞋》)、手指操(如《我爱我的家乡》)等形式,激发幼儿对家乡、他人和社会的初步情感联结,让幼儿在游戏与故事中感受红色文化的温度,为后续的情感深化奠定基础。5月29日,湖滨区教体局承办的三门峡市2025年“六一”国际儿童节文艺展演活动如期举行,从区属明珠幼儿园的舞蹈《一朵红的花》、大象幼稚园的情境舞蹈《禾下中国梦》、市幼儿园的情景剧《木兰从军记》等节目中,都能感受思想伟力和传统文化如何在幼儿心中生根发芽、茁壮成长。

在小学阶段,以“生活德育”为核心,充分挖掘本地文化资源。各校编写了《美丽湖滨我的家》等校本教材,通过儿歌、绘本、情景剧等形式,生动展现湖滨的自然风光、民俗文化和红色记忆。据了解,三门峡市第二小学将思政课堂搬进社区,组织学生采访老党员、记录社区变迁;三门峡市第四小学开展“小小红色讲解员”活动,让学生在中原砥柱博物馆担任讲解员,在实践中感悟红色精神。这种情境体验式教学让抽象的价值观变得可感可知,有效培养了学生对家乡的认同感和文化自信。“我们不仅要教知识,更要育新人。”三门峡市第一小学教育集团和平路校区张海莲老师表示,“通过讲述红色故事、开展时政讨论,孩子们对国家、对社会的理解更加深刻了。”

中学阶段则聚焦“社会实践”,深度结合湖滨

区发展实际。各校在《道德与法治》课程中,创新融入脱贫攻坚、生态保护、乡村振兴等本土案例。高庙乡大安中学组织学生调研本地特色农业发展模式,撰写调研报告;交口乡交口中学开展“湖滨生态守护者”项目式学习,引导学生关注本地环境问题。这种议题式教学不仅深化了学生对中国特色社会主义制度优势的理解,还增强了他们的社会责任感,提升了社会实践能力。

建立跨学段教研机制,提升教学实效。小学教师与中学教师定期交流,共同设计衔接课程。在红色教育方面,小学阶段通过故事讲述培养兴趣,中学阶段则引导学生开展专题研究。这种螺旋上升的教学设计,帮助学生建立系统的认知框架。

整合资源,创新思政教育,积极与外地和本地博物馆、企业、社区等建立长期合作,为学生提供丰富的实践基地。三门峡市第三高级中学通过开展“探寻古都印记 感受中国智造”德育实践活动,组织学生到洛阳一拖生产车间、洛邑古城等地参观,了解产业升级过程和传统文化保护;湖滨区向川小学与社区合作开展“小小网格员”体验活动,培养学生的公共服务意识。多管齐下、全面协同的育人模式,让思政教育真正融入学生生活。正如湖滨区教体局德育工作负责人所说:“我们的思政课不仅要讲大道理,还要让学生在身边真实的人和事中感悟真理的力量。”

这种扎根地方、贴近生活的教育方式,正为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。联合社区、家庭、社会组织,形成全方位育人合力。通过开展“家长课堂”系列活动,邀请家庭教育专家为家长授课,提高家庭教育水平。特别是三门峡市第四小学“慧·成长”家校驿站。该驿站自成立以来,累计开展家校共育讲座50场次,为1200余人次家长进行沟通答疑,形成家校共育合力。建立“社区德育实践基地”,组织学生参与志愿服务、环保行动等社会实践活动,培养社会责任感。区属各学校还创新实施“德育积分制”,将学生在校内外的德育表现纳入评价体系,激励学生自觉践行美德。

湖滨区各学校结合重要节日、纪念日开展“清明祭英烈”“童心向党”“宪法宣传周”等主题教育活动,让学生在活动中厚植爱国情怀、增强法治意识。同时,学校还鼓励学生自主策划“校园文化节”“道德讲堂”“文明班级评选”等德育活动,激发学生参与热情,让德育真正成为学生成长的内在需求。家长刘女士表示:“看到孩子主动参与敬老院献爱心等社会服务,我感到很欣慰,这样的教育比单纯说教更有意义。”

深化劳动教育

培养实践能力 在泥土里收获成长喜悦

初夏时节,磁钟乡中心小学校园劳动实践基地里一片繁忙景象。该校五(1)班的学生正在种植西红柿幼苗。“老师告诉我们,再过两三个月这些幼苗就会长大,然后开花结果,到时候把结出来的西红柿将送到学校食堂,让全校师生都能品尝到我们的劳动成果。”学生史双倩擦了擦额头的汗水,脸上洋溢着自豪的笑容。

劳动教育是学生成长的必修课,是培养学生正确价值观和劳动精神的重要途径。自劳动教育新课标颁布以来,劳动教育进入了“新课标、新课堂、新内容”相互兼容的“三新”时代。湖滨区教体局秉持“让劳动成为学生生命底色”大劳动教育观,创新构建“项目+实践+评估”的管理新模式,形成特色鲜明的劳动教育新样态。

湖滨区各学校以“项目+实践+评估”为核心,按照“看得见的劳动教育,可执行的劳动操作”路线,培育新时代劳动创造者,坚持以“劳动育人”为目标,构建了“区域联动,品牌塑造,全程育人”的劳动教育新格局,促进劳动教育回归本真,点燃劳动教育全域育人的新生态,让学生在劳动中成长、在实践中成才。

该区立足区域实际,创新构建“劳动教育项目单”分层培养体系。通过项目化设计,开发符合各学段学生特点的劳动实践项目;通过实践化推进,确保劳动教育落地见效;通过评估化保障,形成劳动教育闭环管理。特别是实施“四阶递进”培养模式——分学段定制培养方案,按月度规划实践任务,按需求细化劳动清单,按目标阶梯化设定成长指标,确保幼儿园、小学、中学各学段学生每月都能获得明确的劳动技能培养指向。这种阶梯式、递进式的劳动教育模式,推动学生劳动能力从基础认知到实践提升的螺旋式成长,真正让“热爱劳动”从理念认知转化为浸润式成长实践,助力学生在适配的劳动中实现全面素养提升。

坚持全域链接,协同破除壁垒。以全市开展“三自”教育为抓手,建立家庭“劳动护照”,借助家庭劳动任务清单,进行“基础+拓展”劳动课程浸润,开展系鞋带、整理书包、叠被子等一系列劳

动技能大PK,实现劳动技能常态化渗透,家长满意度达95%。坚持校外资源“大联动”,与区域内企业、社区、劳动基地共建“劳动+”实践场域,打造了“农耕劳作课堂”“职业体验课堂”两大场景。该区以国家劳动课程为基础,通过“开发+改造”的方式打造生产劳动、生活劳动、手工制作、服务体验等行业特色课程,形成了“1+X”课程矩阵。例如,开展“校园责任岗”“社区服务日”活动,开设“剪纸”“绳编”“陶艺”特色课程等,形成了跨学科融合新范式。值得一提的是,该区还以杨家沟小学、磁钟小学为试点,持续建设校外中草药劳动基地,完成杜仲、蒲公英的栽种,向学生普及传统中医药文化,推动“劳动育人”向“文化育人”发展。

如今,在三门峡市滨河小学教育集团德馨苑校区,餐厅里、课堂上,处处体现着劳动教育和“三自”教育融合推进的生动实践。踏入校园内的劳动实践基地——“知行园”,孩子们化身勤劳的“小农夫”,手持农具翻土播种,弯腰除草悉心照料幼苗,从播种到收获,让孩子们在与自然的亲密接触中,学会珍惜劳动成果,传承勤劳美德。在学校餐厅——“知辛园”,孩子们化身“小小面点师”,在专业厨师的指导下揉面团、捏花馍,完成了一个个创意十足的点作品。在生活技能课堂大比拼活动中,孩子们熟练高效地展示叠被子、系鞋带、整床铺等日常生活技能,在动手实践中培养了独立生活能力和良好的生活习惯,成为“三自”教育中“自立”理念的生动注解。

据悉,湖滨区近几年投入劳动教育经费超过100万元,用于校内劳动实践基础建设、课程开发及师资培训,特邀市教育局劳动教研员、三门峡市阳光小学和灵宝市劳动教育示范校校长开展专题培训,覆盖教师300余人次。聘请手艺人、农技专家等校外辅导员10余人,充实劳动教育师资队伍。该区5所学校先后获得河南省劳动教育特色校称号;14所学校已经建立了校内特色劳动教育基地,占比80%以上,实现了“校内田间课堂”;12所学校形成劳动教育校本课程,占比70%以上,劳动课开课率达100%。



三门峡市幼儿园的小朋友正在表演情景剧《木兰从军记》。 尤晓琳 摄



三门峡市第一小学教育集团建设路校区的家长员工正在为孩子们准备水果。 魏勇 摄



三门峡市滨河小学教育集团德馨苑校区五年级孩子们正在劳动实践基地进行春耕。 邓征东 摄



湖滨区向川小学高年级学生参加学校举行的“三自”教育成果展示比赛。 张卫利 摄

创新工作举措

守牢安全底线 护航学生健康成长

在三门峡市第一小学教育集团建设路校区的餐厅后厨,工作日的清晨每天都可以看到,几名学生家长身着工作帽,忙碌地进行淘洗、切菜、蒸煮等各项午餐准备工作。“为了孩子们吃得健康、吃得放心,所有的水果蔬菜我们都洗得非常干净,各类食材都十分新鲜。”家长员工程从笑着说。

伴随“家长帮厨制”在湖滨区全面推行,越来越多的“妈妈厨师”走进校园食堂,为校园食品安全筑起了一道温暖而坚实的屏障。这一创新机制突破了传统家校关系中家长仅作为食品安全监督者的单一角色,开创性地将家长纳入学校食堂管理的决策层与执行层。为此,湖滨区还构建了“三查三看”(查有无犯罪记录、查身心是否健康、查是否懂得食品安全知识,看是否讲究卫生、看是否热爱学生、看是否吃苦耐劳)的家长参与体系,通过严格规范的聘任流程与系统化的培训机制,确保家长参与者既具备专业素养又拥有责任担当。为提升家长参与质量,湖滨区教育部门创新打造“三个一”培训模式:每学期聘请专业营养师开展一次膳食营养专题讲座,每月组织一次规范操作流程培训,每周开展一次食品安全知识学习,确保家长参与者不仅能“上手操作”,更能“科学管理”。值得一提的是,所有参与帮厨的家长均担任校园膳食监督委员会委员,实现从“幕后监督”到“全程参与”的角色转变。他们深度参与从食材供应商筛选、原材料验收、厨房制作到餐费使用的全链条管理环节,真正成为校园食品安全的“共治者”而非简单的“旁观者”。

“我特别爱吃学校餐厅的饭,比家里做的还好吃。”滨河小学教育集团德馨苑校区四(3)班学生宋青希高兴地说。安全是底线,好吃是关键。正是安全放心和可口美味吸引了该校700余名学生在校餐厅就餐,就餐人数达90%以上。

食品安全是家长最关心的问题之一。湖滨区教体局安全法制股负责人介绍,该区在创新推行“家长帮厨制”过程中,同步构建了“五级陪餐+家长监督”多维监管体系:政府部门负责人季度陪餐,教育部门负责人月度巡查,家长每日现场监督,形成“监督—反馈—优化”的良性运转机制,切实保障学生餐食健康安全,提高家长信任度。在此基础上,湖滨区还进一步创新“政府主导—学校主责—家长参与”协同治理模式:政府层面建立财政保障与考核机制,将校园餐安全纳入年度民生工程;学校层面推行透明化管理,定期公示采购台账与经费使用;家长层面构建“双向约束”机制,既赋予监督决策权又明确工作规范,防范特殊照顾风险。自此项改革实施以来,全区累计培养家长帮厨员126名,颁发优秀证书58份,家长满意度达98.6%,形成了可复制的家校社协同治理样本。该区教育行政部门还通过印发《关于全面推行校园膳食管理“家长帮厨制”的通知》,进一步扩大制度覆盖面。该区以制度创新推动校园餐从单一供给向共治共享转变,不仅筑牢了食安防线,还开辟了家校协同育人新路径,让校园餐成为浸润教育温度的育人载体,为基层教育治理现代化提供了鲜活案例。

近年来,除食品安全外,该区还扎实做好安全教育、防震减灾、防溺水、防欺凌各项校园安全以及心理健康教育工作。通过不断创新防震减灾科普方式,挖掘科普资源,丰富科普内容,推动师生及家庭防震减灾意识和自救互救能力得到提升,其中湖滨区交口乡杨家沟小学获评“国家级防震减灾科普示范学校”。多部门联合拍摄的防欺凌微电影《向阳》、防溺水微电影《夏天很美》、防范青少年电信诈骗微电影《圈套》以及法治宣传微电影《追光》等都以师生家长喜闻乐见的方式,增强学校、家长和社会的安全教育和监督意识,构筑起保护青少年健康成长的坚实屏障。湖滨区在各中小学全面推行年级心理辅导员制度,为每个年级配备心理辅导员,密切关注学生心理状态,对学生在学业压力、人际交往、情绪管理等方面出现的波动及时进行一对一心理疏导,建立动态跟踪档案。通过定期参与主题班会、走访学生家庭、组织专题座谈会等形式,深入了解学生思想动态,重点关注留守儿童、家庭经济困难、学习适应性差等特殊群体学生,及时发现并协助解决学生在成长过程中面临的实际问题,构建起全方位、多层次的中小学生学习心理健康教育体系。

如今,走在校园里,看到孩子们在操场上奔跑、跳跃、欢笑……这些充满活力的身影,正是湖滨区全面育人新生态的生动写照。在这里,教育不再是简单的知识传授,而是关乎心灵的成长、品格的塑造和能力的培养。从思政课堂到劳动实践,从食品安全到心理健康,湖滨区教体系统用创新实践诠释着“立德树人”的深刻内涵。在这片教育的沃土上,每一个孩子都能找到属于自己的成长路径,在全面发展的道路上绽放光彩。

“教育是一项需要耐心和智慧的事业。”市教师进修学校党支部书记、湖滨区教体局党组书记韩建忠表示,“我们将继续深化教育教学改革,探索更多育人路径,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。”

(雷英琪)

题字:卫彦奇