

浉池：五育铸魂 创新赋能

编者按：近年来，浉池县教体局紧密结合本地教育实际，以“五育融合、创新发展”理念为指引，精心打造“全局统筹、特色引领”教育生态体系。通过构建“知行合一”课程体系、创新“三自教育”育人模式、实施“双轮驱动”教研机制、推进心理健康四级防护网建设等系统性举措，促进阅读与研学互促共进、传统与现代交相辉映、课内与课外协同育人，形成“一校一品、百花齐放”的教育格局，为县域教育高质量发展注入强劲动能。

浉池县教体局：

“双轮驱动”模式走出学前教育新路径

近日，浉池县在51所幼儿园同步开展“小主人品格养成教育”活动，通过一场场别开生面的活动，对幼儿进行品格培育。这种通过构建教研机制与品格教育的“双轮驱动”模式，让该县学前教育实现了从经验型向科研型的跨越发展。

破局 三级联动破解发展困局

“过去学前教育就像一盘散沙，现在我们有强大的教研‘磁场’。”谈及教研机制改革，该县学前教育教研领导小组组长韩海涛这样说。

2024年，该县在三门峡市教研指导中心帮助下，构建起“县教研领导小组统筹、责任区协同推进、幼儿园主体实施”的三级联动机制，覆盖全县51所幼儿园，形成“课程共建、师资共育、质量共评”的立体化发展格局。这场改革从资源重组破题。仰韶幼儿园的“六个一游戏化课程”，通过责任区资源共享库，实时传输至张村镇实验幼儿园，并由市级骨干教师驻点指导，让山区的独特资源变成特色教具。“过去

我们想学先进经验却找不到门路，现在身边就有一位骨干名师，随时可以请教询问。”张村镇实验幼儿园园长说。

动态管理机制让教育“可视化”。每月“生活小明星”评选中，孩子们用贴纸在“品格成长树”上记录进步：小班幼儿从“哭脸”到“笑脸”的情绪管理突破，大班值日生从“丢三落四”到“井井有条”的责任蜕变，都成为教师观察记录的“成长密码”。

2025年，该县教体局出台《浉池县幼儿园“小主人”品格养成教育实施方案》，构建“独立自主、乐观积极、专注坚持、勇敢坚强”四维育人模型，将品格教育融入游戏化课程。教研领导小组每季度召开联席会议，对园所发展进行阶段性诊断。今年3月份的理论研讨会上，针对“实践与理论衔接不足”的共性问题，及时将“幼儿参与度”“行为内化率”纳入评价体系，让教育干预更精准。

耕耘 四维品格在游戏生根

“老师，我的情绪温度计变成黄色啦！”在

新办幼儿园的主题墙前，幼儿朵朵（化名）展示着情绪管理成果。这个具象化的四维育人模型，正在改变传统的品格教育模式。

该县创新“场景化育人”模式，在职业体验区设置“小小银行家”“超市理货员”等角色岗位，孩子们在模拟存取款中培养财商，在整理货架时锻炼专注力。亲子种植园里，孩子们坚持用绘本专注记录番茄苗的成长；消防演练中，穿上迷你消防服的萌娃们，用湿毛巾捂住口鼻的规范动作，让“勇敢”变得可触可感。“教育不是灌输概念，而是让孩子在真实场景中建构品格。”实验幼儿园园长王惠珍参与活动时说。

共生 教育生态焕发活力

“奶奶，我来给您捶捶背。”在社区“小小雷锋日”活动中，尚德幼儿园的孩子们正在开展志愿服务。这场打破围墙的教育实践，将品格培养延伸至社会大课堂。孩子们在超市开展“自主购物挑战赛”，在小学课堂模拟举手发言。“当孩子主动帮我们洗碗时，才真正感受到教育的力量。”幼儿家长陈先生对孩子的转变

感到欣慰，折射出协同育人的乘数效应。

教研创新催生教育质量蝶变。一组组数据勾勒出成长曲线：小班幼儿独立穿衣达标率从50%跃升至85%、亲子运动会合作任务完成率超90%、“学雷锋月”助人行动获赞超万次。更可喜的是隐性成长——曾经因争抢玩具哭闹的幼儿，如今会说“我们可以轮流玩”；面对失败会主动说“我再试一次”的孩子数量显著增加。这些变化，在三门峡市教研指导中心组织的教研交流会上，成为“浉池经验”的最佳注脚。

站在新起点，浉池县正描绘更清晰的育人蓝图。开发《品格成长故事集》，记录个性化成长，将“时间管理小达人”课程纳入幼小衔接体系，“责任岗”制度从园所延伸至家庭社区。

当晨曦洒满“小主人责任岗”的铜牌，当“品格成长树”上的贴纸又添新彩，浉池学前教育正以培养“小主人”的育人智慧，书写着县域教育高质量发展的新篇章。在这片充满希望的教育沃土上，每个孩子都在用稚嫩的双手，播撒自主成长的种子，静待未来长成参天大树。

（徐东银 杨啸 张迎东）



近日，浉池县实验幼儿园的孩子们用黏土制作小麦穗，在动手实践中感受丰收喜悦，体验“小满”节气文化魅力。

张楠 摄

浉池县尚德中学：

英语创新教学绽放独特魅力

“蓝脸的窦尔敦盗御马，红脸的关公战长沙……”熟悉的旋律搭配流利的英语，瞬间点燃了全场气氛。这是浉池县尚德中学“文化浸润式”英语教学模式的一个精彩缩影。近期，尚德中学英语组凭借一系列别出心裁的特色教学活动，成功打造了一场英语与传统文化深度融合的学习盛宴，在校内掀起了了一股创新英语学习的热潮。

在跨学科融合方面，该校全体英语教师引导学生积极联系历史、音乐、美术等学科，构建“大英语”学习场域。他们与历史组合作，共同开发“用英语讲非遗传承”项目；音乐课上，师生们巧妙改编英文版《梨花颂》，实现传统唱腔与现代英语的完美融合；美术课堂上，开展“京剧脸谱”设计活动，学生作品均配有英文创作说明。这种创新模式不仅提升了学生的语言能力，还让他们对传统文化有了更为深刻的理解。

为培养学生的阅读习惯，该校大力实施“三维阅读”计划。九年级开设《中国神话英译版》分级阅读课程，七年级借助智慧平台推送《用英语看中国》系列短视频，八年级建立“学生英语报”学习角并定期开展时事讨论会，同时开展“共读一本英文书”活动，通过读书笔记、角色扮演等形式分享心得，以此增强学生文化自信。

手抄报创作也是创新英语教学的一大亮点。每周，不同年级的主题手抄报各具特色。七年级学生用思维导图解

析春节习俗的英文表达，八年级学生制作中英对照“京剧脸谱”主题手抄报，九年级学生的获奖作品更是汇编成《我们的文化手账》校本教材。学生们在自由创作中，将英语知识学以致用，充分展现创新思维与艺术才华。

在提升学生英语书写能力上，学校以“日日有练习，周周有指导，月月有展示”为原则，构建阶梯式成长体系。几个月的持续推进成效显著，在全县举办的“写好家乡故事”英语书写比赛中，多名学生荣获一等奖，日常作业优秀率提升40%，还涌现出如英语团扇等特色社团作品。

英语演讲比赛同样精彩纷呈。以“讲好家乡故事”和“Henan in my eyes”为主题，学生通过演讲诠释文化自信，收获多元成长。学生和家

长纷纷给予好评，“现在去逛博物馆都会不自觉想用英文解说”，第一次发现原来英语可以这么“中国”。“孩子现在回家主动要求听英语故事”等反馈不绝于耳。

该校校长上官丰林谈到此次英语特色课改时说：“书写是静默的演讲，阅读是无声的对话，而演讲则是流动的书写——这三者共同构筑了语言素养的生命场域。这样的活动突破学科壁垒，突破课堂边界、突破文化隔阂。我校将持续推进‘英语+’教学模式，致力于培养兼具文化根基与国际竞争力的新时代人才，让尚德少年的声音传得更远。”（李桂梅）

浉池县仰韶学校：

“知行合一”课程体系绘就学子多元成长底色

这里成为学生读书、交流的新天地；“班级书吧”畅通碎片化阅读渠道，营造读书氛围；“相约书城”依托仰韶书城开展读书活动，因地制宜拓展阅读场域。设置“三级式”阅读课程：根据学段阅读目标，确定各年级阶梯式读书内容，基于“快乐读书吧”规定一级必读书目；依据“教育部指导书目”制定二级荐读书目；融合学科内容与个体兴趣确定三级选读内容，通过分级分类科学配置，实现学段融通、学科融合。落实三种阅读课型：将阅读过程细分为阅读导读课、推进课、交流课，以导读课引进门、用推进课引导读、在交流课比收获，以教师的有效指导实现学生的高效阅读。

该校创新活动形式，常态化开展“九合一”活动，即每天诵读一个精彩片段，背诵一首

古诗词，跟父母播报一则新闻；每周积累一句名言，制作一次书签；每月推荐一本好书，进行一次读书笔记展评；每学期讲述一个仰韶故事，参加一次书城阅读实践，将阅读融入学生日常生活，激发学生读书兴趣。学校组织、家庭参与、社会助力，营造课内与课外相补充、校内与校外相促进的良好氛围。

翻开扉页，墨香里藏着山河星斗；合上卷轴，脚步间丈量天地春秋。从教室到自然，从书本到足迹，该校打造“行走的课堂”教育模式，研学足迹遍布北京、西安、杭州、洛阳、林州等地。跨学科整合研学内容，寓教于乐，融学于趣。在北京大学未名湖畔，汲取奋进力量；走进阿里巴巴，感受科技创新魅力；在茶园化身“小茶农”，体验传统茶艺。在林州红旗渠，

学生徒步3公里，感受人工天河的壮丽；推一把独轮车，领悟团队协作精神；抡一回开山锤，体会人工凿石的坚韧品质；吃一次民工餐，体验艰苦奋斗的精神；开一次主题班会，学生分享感悟，深化认知……学生在“行中看”“看中做”“做中思”“思中得”，在沉浸式场景中感受润物无声的知识输入与价值内化。

作为实践型课程，该校研学旅行分层设计。小学以“观察与体验为主”形成价值体验；初中侧重“探究与验证”，注重价值体悟。结合学科课程，靶向选择研学内容，变单一课堂为多元场景：学习非遗，将剪纸、植物拓染引入课堂；认识植物，带领学生走进植物园；走近文明，让学生徜徉在仰韶博物馆……在活动安排上，根据学生年龄、认知等特点，选择适宜地域，以本土资源服务低学段，主题活动塑造中学段，拓宽渠道培植高学段，形成了省内先行、省外延伸的研学格局。

“读书重‘知’，研学重‘行’，读书和研学互为补充，有机整合，多元提升学生核心素养。”校长宋军祥如是说。（王建伟 张迎东 芮云云）

“心理健康教育课，让我们与压力和解，和快乐牵手，我们特别喜欢。”“这样的心理疏导太好了，让我们看到了希望，又有了信心和力量！”近年来，在浉池县韶州中学，这样的师生反馈已成为校园常态。2017年建校以来，面对两校合并、师生生源复杂等挑战，该校将心理健康教育融入日常教学，逐步形成特色鲜明、成效显著的教育模式。历经7年探索，构建起一套完善的心理健康教育体系，在机制建设、课程设置、心理疏导、生态共育等方面取得突破性进展。

四级管理网格，筑牢心理健康防线。在机制建设上，学校建立“校长直管—专业教师指导—班主任跟进—心理委员协同”四级管理网络，确保心理健康工作有序推进。目前，学校配备4名专职和10名兼职心理健康教师，其中国家级心理咨询师4人，师资专业能力突出。该校领导班子深度参与教学实践，不仅研读教材，还亲自授课，推动心理健康知识融入日常教学。学校投入23万元打造170平方米心理辅导室，并设立年级“心灵小屋”，满足师生心理健康需求。

三维课程体系，赋能学生心灵成长。在课程设置上，学校构建“必修+融合+拓展”三维课程体系。必修课程每两周一节，结合德育活动，强化学生心理建设；融合课程在疫情防控期间发挥重要作用，开设线上辅导和“后疫情时代心理健康教育”课程，帮助学生缓解情绪；拓展课程，通过知识普及和专题讲座，提升师生心理认知，拓宽教育覆盖面。全天候心理支持，守护学生心灵港湾。为了给学生提供更全面的心理支持，学校心理辅导室全天候开放，年均接待咨询超500人次，并通过“心语信箱”、心理社团等形式关注学生内心需求。针对特殊学生群体建立心理健康档案，开展“代理父母”帮扶计划，组织团体辅导活动，惠及留守儿童、单亲家庭学生等200余人次。

多方协同共育，构建心理健康生态。学校联合家庭、社会、司法、医疗等多方力量，开展家庭教育讲座、专家团队进校园等活动。2024年，学校与河南大学合作启动心理健康质量提升项目，通过专家督导、师生心理监测等举措，进一步优化教育成效。七年来，学校先后获“三门峡市疫情防控心理疏导志愿服务先进集体”等多项荣誉称号，开发校本教材2部，完成省级课题2项，教师研究成果多次获省市一等奖。多次承办县心理健康教育示范课、观摩课，教师受邀开展讲座，分享经验。4名教师入选浉池县教育体育局“心灵护航”心理健康教育志愿者专家团队。

“我们将持续创新心理健康教育方式方法，提高心理健康教育水平，为学生的精彩人生护航，为学生的幸福未来奠基。”该校校长西红义表示。

该校先后获“三门峡市疫情防控心理疏导志愿服务先进集体”等多项荣誉称号，开发校本教材2部，完成省级课题2项，教师研究成果多次获省市一等奖。多次承办县心理健康教育示范课、观摩课，教师受邀开展讲座，分享经验。4名教师入选浉池县教育体育局“心灵护航”心理健康教育志愿者专家团队。

“我们将持续创新心理健康教育方式方法，提高心理健康教育水平，为学生的精彩人生护航，为学生的幸福未来奠基。”该校校长西红义表示。

该校先后获“三门峡市疫情防控心理疏导志愿服务先进集体”等多项荣誉称号，开发校本教材2部，完成省级课题2项，教师研究成果多次获省市一等奖。多次承办县心理健康教育示范课、观摩课，教师受邀开展讲座，分享经验。4名教师入选浉池县教育体育局“心灵护航”心理健康教育志愿者专家团队。

该校先后获“三门峡市疫情防控心理疏导志愿服务先进集体”等多项荣誉称号，开发校本教材2部，完成省级课题2项，教师研究成果多次获省市一等奖。多次承办县心理健康教育示范课、观摩课，教师受邀开展讲座，分享经验。4名教师入选浉池县教育体育局“心灵护航”心理健康教育志愿者专家团队。

该校先后获“三门峡市疫情防控心理疏导志愿服务先进集体”等多项荣誉称号，开发校本教材2部，完成省级课题2项，教师研究成果多次获省市一等奖。多次承办县心理健康教育示范课、观摩课，教师受邀开展讲座，分享经验。4名教师入选浉池县教育体育局“心灵护航”心理健康教育志愿者专家团队。

该校先后获“三门峡市疫情防控心理疏导志愿服务先进集体”等多项荣誉称号，开发校本教材2部，完成省级课题2项，教师研究成果多次获省市一等奖。多次承办县心理健康教育示范课、观摩课，教师受邀开展讲座，分享经验。4名教师入选浉池县教育体育局“心灵护航”心理健康教育志愿者专家团队。

浉池县会盟小学：

“三自教育”激活成长密码

近年来，在浉池县会盟小学，“自立、自律、自强”的“三自教育”理念早已融入校园生活的每个角落。从生活技能微课堂到图书角自主管理，从劳动基地实践到课堂“小先生”展示，该校以“大先生+小先生”协同育人模式为核心，构建起多维度育人体系，让“三自”理念从口号变为生动的成长实践。

生活微课堂：“小先生”收获自立成长“第一把钥匙”

每天上午8点，该校一（3）班教室都会传来稚嫩的声音：“袖子对折往里收，下摆向上叠两次……”“小先生”姚馨晨站在讲台上，手持外套，边示范边讲解，40多双小手在课桌前认真地模仿着。有的孩子反复调整衣角，有的举着叠好的外套眼睛发亮：“老师，我叠得和馨晨一样整齐！”……这是该校“生活自立课程”的日常场景。

针对低年级学生，学校开设叠衣服、整理书包、系鞋带等基础技能课，由高年级“小先生”担任讲师。现在，学生从开始的“手忙脚乱”到“井井有条”，已经在生活实践中迈出了坚实的步伐。

图书角管理：“小主人”催生养成教育自律花

从制定《图书角管理公约》到每日整理书籍，从策划“好书推荐会”到记录阅读感悟，该校学生全程主导图书角“运营”。

各班图书角，书籍按红、黄、蓝三色标签分类排列，《猜猜我有多爱你》《昆虫记》《鲁宾逊漂流记》等整齐排列。近日，该校二（4）班图书管理员陈楚恬戴着“文明小管家”徽章，在核对借阅登记本时说：“我们设计了‘借阅积分制’，按时还书能兑换定制书签。”在自主管理中，规则意识与责任感如种子般在学生心中生根发芽。

劳动基地：“小专家”团队历练自强精神

“快看，生菜叶子上的蚜虫少了。”近日，该校五年级学生沈江山蹲在“红领巾劳动基地”菜畦旁，兴奋地向同伴展示驱虫成果。一周前，生菜遭遇虫害，沈江山带领“劳动小专家团”查阅资料、请教科学老师，最终用自制草木灰水成功解决问题。

更动人的场景发生在相邻的菜畦：六年级“劳动导师团”成员李雨桐正手把手教三年级学生翻土播种。“锄头要这样握，轻刨开土壤……”阳光下，大孩子的耐心示范与小孩子的认真神情，构成一幅温馨的“劳动传承图”。从应对虫害到带领学弟学妹，孩子们在劳动中学会直面困难、勇于担当。

实践课堂：“小学生”变身现身说法“小先生”

“同学们，遇到矛盾该怎么解决？”近日，在道德与法治课上，“小先生”张一诺播放自己制作的情景剧视频，展示同学间从争执到和解的全过程。课前自主预习制作课件，课中轮流当讲师，课后独立完成学习报告。六年级综合实践课上，陈宇轩用西瓜、葡萄拼出“向阳花”水果拼盘，尽管尝试5次才成功，但他在分享时却自信满满：“每一次失败都是成功的‘垫脚石’。”讲台上的“角色转换”，让孩子们从知识的接受者变为学习的主导者。

每月的“三自小达人”评选、校园广播里的成长故事、宣传栏中的实践成果，都在激励着该校孩子们向自立、自律、自强不断迈进。正如校长张鹏所说：“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。希望通过‘三自教育’，让每个孩子都能收获更好的成长。”（李梅 原楠 张迎东）

题字：卫彦奇