乘教研之舟 致教改千里

——灵宝市基础教育教研改革探索实践

教研工作是高质量教育体系的重要支撑,是推动课程改革的实践枢纽,是提升教学质量的核心引擎。近年来,灵宝市在推进基础教育扩优提质行动中,坚持教研先行、以研兴教,创新机制、激发活力,以增强教研"软实力"为教育质量提升打下坚实基础。在2025年河南省基础教育教研工作会暨教研部门负责人培训会上,该市作了教研工作经验交流。

灵宝市中小学学生在该市未来少年科学院开展科技体验活动 郭腾飞 摄

灵宝市召开课堂教学切片诊断研讨会 郭腾飞 摄

筑基赋能 重构共研共进教研新体系

在区域教研工作的顶层布局中,灵宝市通过构建"一个梯队、三个平台",即教研梯队和"青蓝工程"、城乡教育联盟、高中教研联合体,重构教研体系,形成共研共进、协同发展的区域教研新生态。

导师领航共建"金字塔"教研梯队。该市教体局先后聘请魏宏聚、王启明、周宝荣、蒋占锋等教授为教研指导专家,并由专兼职教研员、名师骨干组成教研团队,围绕教材解说及质量分析、课堂问诊把脉、教学赛事组织、课题研究指导、学科教师培训等内容,全过程开展精准教研。该市教体局副局长何赞朝入选河南省首批基础教育专家库成员,教研员黄敏被确定为省级首批骨干教研员。同时,通过"国培计划"、专题培训等形式,加强市、校两级教研队伍能力建设。

"青蓝工程"打造专业成长"助推器"。2021年以来,该市实施了新时代教师"青蓝工程",采取纵联城乡、横跨校际、线下线上相结合的方式,分3期组建147个市级"青蓝工程"工作室,围绕当代教师应当锤炼的立德树人、教学研究、融合育人、协同育人、教学评价、数字化应用6项基本功,培养出灵宝市级及以上名师骨干1000人。

"城乡联盟"推动教研一体化。组建12个城乡联盟型教育集团,覆盖88所中小学,围绕全市教研工作总体安排,充分调动各联盟成员校的主动性,每月轮流承办一次集中教研,以"同课异构"、"同课同构"、课改经验交流、专题研讨、成果展示等形式,实现学校管理互通、教研教改互学、业务培训同频、资源共建同享,推动全市教育优质均衡发展。

"联合教研"助力高中质量提升。出台《关于开展"四轮驱动"提升高中教研质量的工作意见》,深化校际联合教研,助推高中教学质量整体提升。其措施是,一轮驱动搭建市级平台,做到全域融合;二轮驱动开展教研分享,发展"教"的主体;三轮驱动进行学情诊断,研究"学"的主体;四轮驱动表彰奖励优秀,激发教研活力。联合教研按照一月一校一科组织,通过学习分享、考纲解读、"同课异构"、业务展示、管理研讨、学情分析等丰富活动内容,提升联合教研质量。

突出实效 催生校本研修多样态

2023年3月,由灵宝市教体局统筹牵头,以灵宝市第四小学教育集团为试点校,申报了河南省第二批基础教育教师培训出彩项目——"基于'两研三修'校本研修3.0工程的实践应用"。"两研"即课堂教学研究与专项课题研究并行,"三修"指学科培训、"青蓝工程"、名师工作室多平台共进。该项目以优秀等级通过省教育厅结项评审,在全省发挥了示范引领和辐射带动作用。该校同时通过网络平台,把每周一的集体教研实时直播到灵宝市豫灵镇各小学,让乡村教师享受原汁原味的优质教育资源。

近年来,在灵宝市五亩乡第一初级中学、尹庄镇中心小学等学校,每周完成常态教研"规定动作"之后,开展一个课时专题研究。包括观看优秀课例和专家报告、教师专业阅读分享、教材解说及质量分析、作业设计与批改、单元整体案例设计、学生自主学习能力提升、学生阅读能力培养等专题,精准聚焦教学难题,促进教师专业成长,提升学科教学质量,让教研真正服务于课堂实践。

灵宝市第二小学在教研工作中,采取了不走寻常路的"同课同构"教研模式。其核心理念与目标是:以"同主题同构设计、同课堂对比研磨、同策略迭代优化"为路径,通过不同教师对同一课程内容的教学设计与课堂实践,形成教学智慧的碰撞与融合,提炼可推广的优秀教学策略,促进教师专业共同体建设。该校副校长徐新萍介绍,新课程是任务驱动型的授课模式,教师驾驭能力存在差距,"同课同构"能够达到补缺的目的。同时,通过每月的"同课同构"年级PK赛、校级PK赛,把一些教改积极性不高的教师从"舒适圈"中拉了出来。"只要上两回,教师在备课中就会形成意识,知道怎样设置情境、划分任务、列出活动,课堂效果就是不一样。"该校校长屈少科对此深有感触。

在促进教师专业共同体建设上,灵宝市第五小学构建了"共学—共研—共赛—共进"的校本研修新样态。该校赛课方式为:一课同组全员参与,分环节参赛,分课时轮转。每节课包括说课、讲课、说作业设计、评课解析、资料收集、切片报告制作6个环节,分环节给成员评分,按总分给小组评比,通过这种"捆绑式"赛课,全面考察各教研组团队教研水平。

灵宝市城关镇涧东小学校长王文华在该市校长讲课改经验比赛中获得乡镇小学第一名。"把优秀教师的好方法总结成具体的要点和步骤,其他教师跟着学、照着做,激活教师专业发展的内生动力。"他的课改经验分享看似朴实无华,但十分有效。该校制定了观摩、学习、实践、反思、改进、内化的"卓越课堂"教师学习具体流程,并且3年来坚持学好用好《小学教学》期刊,凡是这本期刊编发优秀教学设计案例,都要组织教师在备课中借鉴使用。

灵宝市基础教育课堂教学"大研讨"教师现场赛课活动 郭腾飞 摄

切片诊断 为课堂教学做CT

课堂教学切片诊断是河南省中小学课堂教学研究中心主任魏宏聚教授研究提出的一个实践性教学理论,曾获国家教学成果奖。这种课堂研究方法通过录像观察与现场观察,提取典型的教学行为片段作为切片,以视频定性分析的方式,归纳出优秀的教学设计特点与要求,提升授课教师的教学技能。

自2023年5月灵宝市被确定为全省中小学课堂教学切片诊断成果推广县域基地以来,先后分两批遴选了10所实验校进行成果推广。在灵宝市实验小学,每逢公开课,各教研组都会把手机支架拿出来录视频,搜集切片诊断的第一手数据。每个月,各教研组会至少选择1个主题,完成切片诊断的分析报告,而后推荐优秀报告参加每学期的校级展示大赛。

该校的王镜如、杨晓瑾老师是切片诊断操作能手,曾在灵宝市和全省切片教学诊断研讨会上作展示交流。"以前上完课之后,觉得课堂哪块好像不太对,但一下子又说不清楚。"王镜如说,她和同事现在已经养成一帧一帧地观看视频、课后复盘的习惯。"对教学切片诊断,我是亲历者,也是受益者,我感觉它就像在给课堂做一个CT一样,对我们的教学帮助特别大。"杨晓瑾表示,切片诊断最为受用的,是通过有理有据系统化的分析,促进教师形成了来自实践的方法论。

灵宝市实验中学以切片诊断为抓手,着力打造"引导自学、课堂展示、质疑点拨、巩固提高"四步教学模式升级版。围绕"引导自学",重点打磨"课堂导入、目标制定、目标出示"3个切片,在教师的"导"和学生的"学"上不断优化。围绕"课堂展示",紧扣"提问类型"这一课堂切片,研磨提升教师问题设计能力,预设有效提问、高效提问,不断提高师生互动的质量。围绕"质疑点拨",在"小组合作、教学生成的应对"两方面,通过课堂切片细研,力求有效合作、高效合作、疑有所获。围绕"巩固提高",注重课堂落实的多样化,课堂评价的多元化,力促学生多维发展。

两年来,该市首批课堂教学切片诊断实验学校成效斐然,先后向省中小学课堂教学研究中心提交50余项优秀切片诊断报告,5次亮相省级切片诊断成果交流研讨会,12人次做切片报告展示。"校本教研有主题、观课议课有标准、课堂教学更有效、资源宝库更充盈、教研特色更显著。"该市教体局副局长何赞朝对此感到欣慰。

2024年7月,灵宝市教体局承办了河南省课堂教学切片诊断研讨会暨切片诊断成果展示会第三次会议。该局负责人表示,引入课堂教学切片诊断项目,是以研促教、推动课堂改革的一次有益尝试,课堂切片这个"小支点"正在撬动课堂教学的"大变革"。

赋能育人 发挥教研智库"强支撑"

育人之所向,教研之所重;教改之所指,教研之所为。在市、校两级教研工作中,该市主动响应教育教学改革的新任务、新目标、新课题,列出教研项目清单,以教研先行为教改行稳致远赋能蓄力。

研思政课程建设,擘画育人"同心圆"。2025年4月28日,灵宝市教体局组织"行走中的思政课"教师观摩活动,通过对该市先进制造业开发区和未来少年科学院的参观以及座谈交流,探讨将家乡新变化融入思政课教学的方法路径。早在2021年,该市就成立了中小学思政课一体化教研基地,统筹高中、初中、小学思政课教研。该市第二实验初级中学依托区域丰富的文化资源,开发独具地方特色的乡土课程,构建"时政述评+经典研读+实践体验"三位一体的"行走课堂"教学体系,厚植学生的家国情怀与乡土情感。

研作业设计管理,守住源头减负关。把作业教研作为教研活动的"规定动作"。灵宝市第四小学,明确了集体备课研课程内容、研单元习题、研课时作业的"三研"要求。市第二实验初级中学创新推行分层设计与跨学科融合作业模式,实现作业的系统性革新,确保作业目标与教学目标精准对应,作业内容与课堂活动高度契合,作业形式与多学科深度融合,切实提升作业设计的科学性与有效性。该市教体局组织编写《灵宝市中小学作业设计课例集》,开展作业评价平台学情大数据分析精准教学实验,引导学校作业管理提档升级。该局申报的《深耕作业促成长,赋能减负提质量》成果,获评全省义务教育阶段学校落实"双减"工作典型案例。近3年,全市累计107个优秀作业设计案例获省一等奖。

研阅读能力提升,落实核心素养培养。灵宝市第二小学以新课程理念为指导,创编并推广使用7个学科20本《阅读悦心越成长》系列校本读本,同时推广到所在的教育联盟学校。这套读本从教材出发,通过拓展学科知识的阅读途径,使学生获得学科理解,培养学科兴趣,训练学科思维,实现阅读提质,形成学科核心素养。"通过数学阅读的教学,让数字有了温度,给习题添了色彩,使思考多了美妙。"数学读本的编写者刘建霞老师说。

研学段课程衔接,推动学科融合。2025年4月25日,灵宝市第一高级中学的教师团队走进灵宝市实验中学,围绕有效加强初、高中教学衔接,打破学段壁垒,实施人才贯通培养,开展听课座谈交流活动。在灵宝市第二小学、五亩乡第一初级中学、城关镇涧东小学等学校,通过跨年级的听课研讨、跨学科的协同教研,不仅让教师明白了知识和能力的衔接点,还相互得到了课堂创新的启发,让贯通培养和融合育人自然而然发生。五亩乡第一初级中学通过搭建学科融合平台,创新开展"学科+艺术"展示活动,落实全科育人理念。在创意实验秀中,物理组用液氮制造"云雾仙境",演示物态变化;化学组表演"彩虹火焰",将元素反应可视化。"突破传统课堂边界,通过角色扮演、现象观察等方式,让学生在'做中学''玩中悟',有效激发学科兴趣,培养实践创新能力。"该校校长王普略解释了这样做的初衷。

研"三自"教育,创"自管小组"特色。灵宝市第二初级中学的学生"自管小组",是该校倾力打造的课改特色,吸引了区域多所学校前来交流研讨。该校构建"自管小组"下的小先生制,让学生参与学习管理和班级管理,锻炼学生自立、自律、自强的能力。在学习过程中,小先生发挥带头作用,组织小组讨论、辅导同学,促进学生之间的互帮互助和共同进步。

研劳动教育,淬炼金牌师资。在河南省第一届和第二届中小学劳动教育教师素养大赛中,灵宝市参赛成绩十分"抢眼",6人获得一等奖、1人获得二等奖。来自西阁乡第一初级中学的张欠茹老师,不仅在首届大赛中荣获初中组一等奖,同时夺得初中组最佳教学风采奖和大赛最佳工坊案例奖、最佳劳动技能奖,成为赛事的"全能王"。这支劳动课程教师"梦之队"的打造,是灵宝市作为全国中小学劳动教育实验区水涨船高的实力见证。"五育"并举,劳动教育也要出彩,正是坚持这种信念,张欠茹和团队教师扎根劳动课堂,潜心教研,催开了耀眼的劳动教育之花。如今,她已经是全省"劳动教育学科名师",也是河南省劳动实践指导手册编委。

灵宝市思政课教师走进灵宝市先进制造业开发区开展"行走的思政课"教研活动 郭腾飞 摄

AI为舟 驶向教学研究大海

2025年3月20日,在教育家期刊社举办的"人工智能如何赋能区域教育创新发展?"线上圆桌论坛上,灵宝市教体局党组书记、局长段建强应邀作为论坛嘉宾,聚焦"人工智能时代教师角色的重塑与能力提升"议题进行了发言。

作为全省信息化教学改革实验区,该市教体局前瞻布局、先行先试,着力人工智能技术与教育教学的深度融合研究,努力实现在教育信息化3.0时代的弯道超车。

2024年5月10日,三门峡市中小学数字化资源应用暨人工智能教育培训会在灵宝市召开,在该市迅速掀起人工智能教育的热潮。2025年春季学期,该市教师发展中心组织的"AI+教育"巡回专题培训,在城乡学校空前受到欢迎。在这场"AI开辟新赛道 行动助力新变革——人工智能助力教育教学的新思考"专题讲座中,该中心的省级培训专家李勤洋老师以DeepSeek智能平台为切入点,系统解析了AI技术在智能问答、学情分析、作业批改、赋能生活等教学场景中的革新应用,生动展现AI如何重构教学范式。

同时,该市还引入科大讯飞等企业资源,为教师们提供智能化教学平台的使用培训,组织了一系列的教研活动,让教师在智慧引领下,实现了教学方式的创新和教学效果的提升。谈到人工智能的教学应用,一些中青年教师对豆包、即梦、讯飞星火、DeepSeek等软件津津乐道,甚至能够熟练融合使用。

作为具有百年办学历史的灵宝市实验小学,率先在拥抱人工智能教育方面发力作出示范。该校通过"国培计划"项目和华东师范大学等组织的AI课改陪跑营活动、第二届百校千师AI工作坊、AIGC赋能未来教师公益课程、讯飞星火AI指导师课程,系统化学习多种AI技术,并在校内开展了AI作品制作比赛、创新教学成果展示,开辟了AI赋能师生成长的新路径。2024年12月,在华东师范大学承办的"人工智能与教育创新论坛暨第二届AI教学创新案例大赛优秀案例展示活动"中,该校申报的案例获得一等奖,张晓琳老师作为团队代表在活动中作分享交流。

目前,灵宝市正在区域性开展人工智能教育实验、大数据学科质量测评实验,规模化引入普惠双师课程数字化教学资源。灵宝市第一小学、五亩乡中心小学入选河南省首批人工智能实验学校,灵宝市实验中学、市第二初级中学、市第三初级中学被确定为河南省大数据学科质量测评实验校。市第一小学等4所学校开展的数字作业实践、市第四小学利用AI技术开发的"五育"评价系统、市第二实验初级中学引入的VR虚拟实验教室、市第一初级中学开设的科创实验班,都取得喜人的成效。

据介绍,目前灵宝市的人工智能教育应用,已初步构建起"课程+场景+评价+环境"四位一体的发展模式,逐步从"单点突破"到"深度融合"。

课因研而精,师因研而获,教因研而深,研因教而实。近3年,灵宝市有158名教师在省级优质课、精品课评选中获奖,3名教师课例入选部级精品课,51名教师在全省教师基本功和学科素养大赛中获奖。在三门峡市首届基础教育课堂教学"大练兵、大研讨、大展示、大应用"活动中,该市26人获得三门峡市一等奖,8所学校、10个学科组受到表彰奖励。

假舆马者,非利足也,而致千里;假舟楫者,非能水也,而绝江河。源于教研工作的蓄势赋能,每一位教师会因为一节好课而自豪和幸福,而数千名教师每一天的好课,不仅会使数以万计的学生受益,也必将汇聚成推动灵宝教育高质量发展的澎湃动力。 (任尚锋)

题字:卫彦奇