

我市顺利完成第二轮中小学教师资格定期注册工作

本报讯 近日,我市顺利完成第二轮(2024—2028年)中小学教师资格定期注册工作。据了解,此次全市参加定期注册的教师共计18468人,经过学校材料确认、县(市、区)级初审、市级复核、省级终审,最终注册合格18004人,注册合格率达97.49%。

排查摸底到位。今年6月,我市组织人员对全市在岗教师注册情况进行全面摸底调查。全市共有399所学校和单位参与信息填报,登记教师信息2.5万条,拟参加2024年教师资格

定期注册人数约2万人;7月,全面摸底核查2008年前认定的教师资格证书(被广西壮族自治区认定的2012年前);8至9月,相继到市检察院、湖滨区教体局和部分基层学校调研,广泛征求意见和建议。

责任落实到位。组织召开会议,按照分级管理、属地负责的原则,压实责任,强化担当作为,确保注册范围内的教师按期申请注册;严格注册标准,坚决杜绝弄虚作假、骗取注册等行为;强化师德师风,严格核查申请人违法犯罪

记录;严守保密纪律,坚决做好信息安全保密工作。

事项明确到位。下发工作通知,明确范围、流程、时间安排,提出相关要求;收集相关的法律法规及文件,编印《三门峡市中小学教师资格管理工作政策文件汇编》;解答工作疑难,下发相关使用手册、系统操作指引等。

政策落实到位。加大政策宣传和监督力度,组织政策解读及业务培训,公示审核结果;提高服务质量,安排专人接听热线,建立微信工作群,及时解

答疑问;强化结果运用,未能通过核查的教师资格证书,不能参加定期注册,确认存在违法犯罪或师德师风不良记录的,按相关法律法规进行处理,注册结论为“不合格”的教师,各学校按照《中小学教师资格定期注册暂行办法》规定,调离教育教学岗位。

据悉,中小学教师资格实行5年一周期的定期注册。我市于2019年至2023年完成首轮教师资格定期注册,其间,每年注册人数分别为21145人、639人、750人、483人、310人。(刘海燕 杨紫轩)

多维融合 协同育人

三门峡市一高系统性构建高中生生涯规划创新发展体系

近日,在河南省教育厅主办的“第二届河南省中小学德育创新展示活动”中,三门峡市一高展示的案例荣获中学组一等奖,这是该校构建高中生生涯规划教育体系工作取得的又一优秀成果。

长期以来,三门峡市一高作为河南省中小学德育工作先进集体、河南省首批心理健康教育示范校,始终围绕立德树人根本任务,以学生发展指导工作为抓手,创新性打造了多维融合、协同育人的高中生生涯规划教育体系。

职业体验 职业探索
建立自我认知,让学生“摸摸门儿”

高一年级侧重于自我认知探索,也就是搞清楚“我想干啥”。该校为高一学生策划了一系列丰富多彩的德育实践活动,如职业调查、职业体验、探访福利院、学习劳动技能、社区志愿服务等。此外,依托生涯规划课程,借助讲座、辅导、社团活动、作品征集等方式,举行生涯规划设计大赛,激发学生增强生涯意识,探索自我性格、兴趣、能力及价值观,并了解专业与大学,这些活动使学生对生涯规划有了初步的认知和理解。

拓宽渠道 学习实践
加强职业认知,让学生“试试水儿”

高二年级侧重于职业探索,整合家长、社会资源,引导学生明确目标职业对专业和学业的要求,也就是搞清楚“有啥可干”。对此,该校通过三个方面进行“试水”。

逛逛招聘会。组织学生开展“走进双一流,规划生涯路”研学营活动,参加郑州大学春季招聘会,与大学毕业生、招聘单位面对面交流,化身小记者,采访并进行调查研究,了解当前就业形势及职场需求,沉浸式体验,提高对社会、职业的认知。

试拿offer。举行校园模拟招聘日活动,邀请家长代表、行业精英作为面试官,设置用人单位及要求,学生设计简历,根据招聘公告,选择与自己专业能力和梦想匹配的企业进行模拟面试求职,尽可能还原行业与职场样态,使学生从中获得一

份真实体验和求职感受。

学学“活咋干”。以生涯主题班会、生涯主题讲座等形式,进行学生间、师生间、家长学生间分享交流,邀请家长代表或行业精英到校开展讲座,进一步增强学生的科学探索 and 人文情怀意识,引导学生从职业体验到价值追求的跨越。

总结评价 跟踪指导
实现价值追求,让学生“尝尝味儿”

高三年级侧重于专业对接、生涯决策,也就是初步决定“我要干啥”。该校利用信息技术,引导学生完成生涯测评量表,填写个人报告,并结合学业修习及高考成绩选择大学和专业。对学生综合素质进行评价,包括增值性评价和表现性评价,形成发展指导的信息闭环。同时,对学生的毕业就业进行跟踪指导,并邀请优秀校友返校宣讲生涯教育。

目前,该校高中生生涯规划教育体系的构建已取得了初步成果。2011年以来,学校心理教师先后参加省级优质课大赛,以生涯规划为主题的课题荣获省级一等奖2次,并受省教研室邀请参加观摩展示2次。2023年,在三门峡市高中课堂教学“大展示”活动中,学校心理教研组以《生涯规划课程的实践探索——基于三门峡市一高的实践》获心理组一等奖。同年,该校学生参加河南省首届劳动技能大赛,获得省级二等奖;在三门峡市教育局组织的心理健康教育典型区(校)活动案例、心理健康教育活动实施案例中,学校上报的案例获得市级一等奖、省级二等奖。今年,学校心理教师参与的省级生涯规划课题顺利立项。

高中生生涯规划教育体系的创新是针对高中三年的递进式指导。同时,从校内课程到毕业就业,从讲座辅导到研学实践,校内、校外拓展了活动空间,现在,未来打破了时间界限,社会、学校协同育人的一体化指导机制得以实现,最终达到职业体验、科学探索、人文情怀、价值追求相统一,实现为党育人、为国育才的根本目标。(尹涛 陈志景)

小小银球悟人生

灵宝市财政局 亢建宁

在外人看来,我是一个举止稳重、不善言谈的人,但其实我是一个爱动不爱静的人。因为自幼体质孱弱,对于剧烈的体育运动有一种本能的排斥,虽然儿时也接触或痴迷过羽毛球、篮球、象棋等球类和棋类运动,但兴趣持续最长的只有乒乓球这一爱好了。

小学开始就与乒乓球结缘,转眼40多年了。小小银球,魅力无穷,不仅使我时常想起充满阳光的童年时代、激情燃烧的青年时光,更让天命之年的我充满了对美好生活的憧憬和向往。

20世纪80年代初,农村办学条件普遍艰苦。1980年开始上学时,虽是村办学校,规模不大,却小学、初中俱全,除了几排瓦房教室外,一排3间教室的平房前各有一个用砖头垒成、台面为水泥板做成的乒乓球案子,球台中间摆放一行砖头当作“球网”,有时连完整的砖头也不知去向,就随便找些半截砖应付。当然偶有全校的比赛时也会套上正规“球网”。尽管条件差,小伙伴们依然玩得亦乐乎。由于球台少,下课铃声一敲响,有的同学就立刻冲出教室,抢先占住“案子”,有球拍的人也得让人家先打几个球,才能接着打。课间有限,为了公平竞争,往往是一个球定输赢。简陋的案子前,围了一圈人观看,遇到精彩的球,更是喝彩声不断。

那时梦寐以求的就是能拥有一双属于自己的乒乓球拍,邻近的老农村合作社柜台里不到一元钱就能买到一双没有胶皮的板板球拍,让我羡慕了好多年,最终也没舍得购买,不过这也没耽误我与几个同样爱好乒乓球的同学玩球。记得有几次玩得兴起,即使下雨把衣服淋湿也毫不在意,还有几次冬夜点着蜡烛打球。我们打球都是“野路子”,虽然也知道推、挡、旋、扣,但凭的都是经验,没有专业的教练指导,打法更是随心所欲。

读高中的3年,由于当时个子瘦小、伙食差、营养不好,体育课总不及格,忙于应付体育课,乒乓球几乎没怎么打。大学毕业之后,被分配到原母校(现大禹镇一中)教了12年书,其间打乒乓球仍是断断续续地坚持着。2007年,随着工作调动,我来到了灵宝市实验高中,体育设施有了较大改观,有了标准的乒乓球台,工作之余经常与学校的几位高手切磋,水平有了较大进步。尤其是近10年来,随着国家全民健身事业的开展,从城市到乡村的体育设施都得到了普及,专业的乒乓球台随处可见,方便极了。

由于长期的伏案工作,我的腰膝间突出不断加剧,严重时一年一发作,行动严重受限,一度到了手术的地步,好在经过不断的治疗和坚持锻炼,症状得到了有效缓解。为了方便锻炼,我网购了一张乒乓球案,有时间就和家人、朋友切磋一下。

瘦小、伙食差、营养不好,体育课总不及格,忙于应付体育课,乒乓球几乎没怎么打。大学毕业之后,被分配到原母校(现大禹镇一中)教了12年书,其间打乒乓球仍是断断续续地坚持着。2007年,随着工作调动,我来到了灵宝市实验高中,体育设施有了较大改观,有了标准的乒乓球台,工作之余经常与学校的几位高手切磋,水平有了较大进步。尤其是近10年来,随着国家全民健身事业的开展,从城市到乡村的体育设施都得到了普及,专业的乒乓球台随处可见,方便极了。

由于长期的伏案工作,我的腰膝间突出不断加剧,严重时一年一发作,行动严重受限,一度到了手术的地步,好在经过不断的治疗和坚持锻炼,症状得到了有效缓解。为了方便锻炼,我网购了一张乒乓球案,有时间就和家人、朋友切磋一下。

小小国球,让人着迷,是中国体育的骄傲,也强健了无数乒乓球爱好者的体魄。数十年来,打球遇到的对手不计其数,但球如其人,每个人的打球风格无形中就透露出其性格、脾气,或沉稳,或浮躁,或朴实,或刁钻。通过打球的体验,我也悟到了沉稳、奋进、把握机遇、不失时机、从容不迫等人生道理。

悠悠岁月情,50年的人生中,一直挚爱的乒乓球运动始终伴随着我的成长与生活,成为我人生不可或缺的一部分。小小银球,让我真真切切地品味到了它所带来的身心健康和勇毅前行的强大动力。

一次特别的习作课

三门峡市东风小学 任兰兰

春种、夏长、秋收、冬藏,四季更迭中蕴藏着教育的无限可能。正如陶行知先生所倡导的“生活即教育”,教育不应局限于教室之内,而应融入生活的每一个角落。今秋的一次习作课,让我深刻体会到了这一理念的真谛,也让我见证了学生在实践中学习、成长的奇妙过程。

今年9月,我初任三年级语文教师,面对学生对写作的畏难情绪,我深感困惑。他们或抓耳挠腮,或眉头紧锁,有的干脆不写。经过反思,我发现学生缺乏写作的素材和灵感,对客观事物缺乏足够的认识和感受。于是,我决定从源头入手,帮助学生“找米下锅”。

目光落在学校园圃里的那片红薯地里,我突发奇想:何不让学生去挖红薯呢?这样既能让他们体验劳动的艰辛与乐趣,又能让他们了解红薯的生长过程和相关知识,还能积累写作素材和灵感。于是,我联系了学校后勤部门,安排了一次挖红薯的实践活动,并查阅相关资料,为学生讲解红薯的生长过程、营养价值、食用方法以及种植历史等。

活动当天,学生们兴奋地拿着工具来到红薯地,小心翼翼地挖着红薯。当一个个红薯从泥土中露出时,他们欢呼雀跃,脸上洋溢着丰收的喜悦。在挖红薯的过程中,通过观察、触摸和比较,他们对红薯有了更加直观和深入的认识。

此外,学生们还体验了劳动的艰辛与乐趣。他们挥舞着铲子,挖得满头大汗,互相合作,共同完成了挖红薯的任务,还从活动中学会了团结协作,懂得了珍惜劳动成果的道理。

挖完红薯后,我们把部分红薯洗干净,回到教室里切片烤制。烤红薯的香气很快便飘满了整个教室。当问及第一锅烤熟的红薯应当给谁吃时,学生们开始热烈讨论。最终决定第一锅送给栽红薯的老师们,第二锅分享给班级老师,接下来的红薯则在班内分享或带回与家人共享。这一过程中,学生们不仅学会了感恩种植人的辛苦和付出,还懂得了珍惜家人的关爱和陪伴。

活动结束后,我让学生们把自己的所见所闻、所感所想写成一篇日记。这次,他们的作文内容丰富、情感真挚、语言生动。有的描述了红薯叶子的翠绿和茎蔓的柔韧;有的叙述了挖红薯的艰辛和收获的喜悦;还有的则表达了对劳动的尊重和感恩之情。他们的文字虽然稚嫩,但充满了真挚的情感和深刻的思考。本次习作优秀的学生达到了百分之九十,这让我深感欣慰和自豪。

通过这次习作课,学生们不仅学会了如何写作,还更加深入了解了生活和社会的各个方面。他们懂得了珍惜劳动成果、感恩他人的付出、尊重他人的劳动等道理。这些道理将伴随他们成长,成为他们人生道路上宝贵的财富。

回顾这次习作课,我深刻体会到了“实践是学习语文的最佳途径”的真谛。生活是一本无字的书,它蕴含着无穷的知识 and 灵感。只有让学生走进生活、体验生活,才能写出真实、生动、感人的文章。因此,作为教师,我们应该积极引导引导学生参与实践活动,让他们在实践中学习、成长。同时,也应该注重培养学生的阅读习惯和写作能力,让他们在阅读中积累知识,在写作中表达情感,从而全面提升语文素养。

精彩一课



为加强爱国主义教育和革命传统教育,12月9日,卢氏县东城学校举办了以“强国复兴有我,少年唱响祖国”为主题的歌咏比赛,营造“爱国、爱校、爱家”的良好氛围,传承革命精神。图为比赛现场。 刘艳妮 马恬 摄

随手拍



近日,三门峡高新学校初中部组织学生到辖区一家发电厂参观,使学生感受科技在电力行业的应用和重要性,激发学生对科技创新的兴趣。 张重阳 摄

课堂小插曲 教育大思考

——由《母鸡萝丝去散步》所想到的

渑池县韶州中学小学部 李慧慧

去什么地方?预测下又会发生什么事?”这个问题时,学生安静下来,像一群小哲学家在默默地思考。

一个孩子率先打破了沉默:“母鸡萝丝朝着树林走去,狐狸紧紧跟随,但是狐狸的眼睛被蜜蜂蜇了,肿成了一条线,它看不清路,一下掉进了猎人的陷阱,摔死了……”教室里爆发出一阵欢声笑语,那笑声就像一阵狂风,席卷了整个教室。

另一个孩子也灵感突发:“母鸡萝丝走着走着,遇到了农场的守护者——大黄狗。大黄狗发现了跟在母鸡后面的狐狸,它猛扑上去,几下就把狐狸给咬死了……”笑声再次响起,如同汹涌的潮水,一波接着一波。

我意识到,学生已经能够摆脱对画面的依赖,凭借自己的阅读经验和联想能力,大胆自信地预测故事的后续情节了。这让我感到无比欣慰,就像看到自己精心培育的花朵终于绽放出了绚烂的光彩。

这时,我捕捉到了一个与众不同的声音:“为什么一定要让狐狸死呢?我不想让狐狸死……”是小雨的声音,她的声音

就像在一片热闹的音乐声中,突然响起了一段轻柔的独奏。

我立刻用目光示意大家安静下来:“小雨,分享一下你的预测吧。”

小雨有些羞涩地站了起来,小声地说:“我还没想好,但是我真的不想让狐狸死。”

她的话刚一出口,就像一颗小石子投入了平静的湖面,激起了层层涟漪。有人起哄:“狐狸那么坏,你还同情它!”

有人附和道:“就是啊,它总是想抓母鸡,死了活该!”还有人满脸疑惑地嘟囔着:“真搞不懂你在想什么……”

我赶忙用眼神和手势制止了这些嘈杂的声音,温柔地鼓励她:“小雨,你说说看,为什么不想要狐狸死?”

小雨继续说:“狐狸只是饿了,它跟着母鸡只是为了找吃的,不然它会饿死的呀。”

有人小声道反驳:“那它可以吃别的呀,为啥非要吃母鸡?”“狐狸又不吃草,只能吃别的小动物……”“它不吃会饿死的!”

教室里渐渐安静下来,看似简单的争论,实则打开了一扇通往更深层的大门。关于预测的方法,孩子们已经掌握得

很好了;但是对于生命这个复杂而又深刻的话题,我和他们一样,都需要重新去学习、去思考、去探索。

再次回到问题本身,母鸡萝丝接下来还去了什么地方?狐狸的命运又将如何?这一次,我们要给狐狸设计一个不一样的结局,一个能够让它活下去的结局。

“母鸡萝丝朝着树林走去,狐狸的眼睛被蜜蜂蜇了,肿成了一条线,它看不清路,一下掉进了猎人的陷阱,它爬了好久才从陷阱里爬出来,饿得皮包骨头。”

“母鸡萝丝走着走着,遇到了农场的守护者——大黄狗。大黄狗发现了跟在母鸡后面的狐狸,狐狸被大黄狗追着跑回了树林里,再也不敢回来了。”

小雨也分享了自己的预测:“母鸡萝丝走向剧场,剧场里的马戏团正在表演节目,马戏团团长邀请狐狸加入马戏团,狐狸开心地答应了,它在这里开始了新生活。”

教育绝非知识的机械传递,而是心灵的交融碰撞,是对每一个生命视角的尊重与珍视。以爱浇灌,教育之花方能绚烂盛开。课堂无需波澜不惊,那些真实的互动、思想的交锋,才让教育画卷变得绚丽多姿,而我也将继续

在这班主任与语文教师的角色里,陪伴孩子们探索更多未知,见证他们在教育的滋养下茁壮成长。



教育叙事