

技术赋能教育：

生成式AI在课堂教学中的深度融合与理念革新

三门峡市伯阳学校 范东琴

在教育的长河中，每一次科技浪潮的涌起都为其注入新的活力与可能。生成式人工智能(Generative AI)的出现，恰如一场及时雨，为传统课堂教学带来了前所未有的机遇与挑战。作为一名深耕于教学一线的教育工作者，我在长期的教学实践中，深切感受到了这一技术在教学中的应用价值及其深度融合所带来的深远影响，由此引发了对教育理念、教育改革以及教育热点问题的诸多思考。

教育理念的重塑
从知识传授到能力培养

传统的教育理念多侧重于知识的单向传授，教师作为知识的“搬运工”，将大量的信息传递给学生。然而，随着生成式AI在课堂教学中的应用，教育理念正经历着重塑。AI工具为学生提供了海量的信息资源，使得他们能够轻易获取知识，这就促使教育者的角色从单纯的知识传授者转变为学生学习的引导者、启发者和促进者。

以备课阶段为例，AI工具如Kimi、智谱清言等成为教师的得力助手。在教学设计方面，它们能够根据教师设定的目标和偏好，快速生成包含教学目标、活动流程和评估方法在内的完整教学框架，帮助教师突破自身知识和创意的局限，实现跨学科、大单元等创新教学设计。这不仅提高了备课效率，更为重要的是，它为教师提供了更多时间和精力去关注学生能力的培养，如引导学生如何运用AI获取信息、分析问题和解决问

题，培养其自主学习能力、创新思维和批判性思维。

在课堂互动中，借助Coze、智谱清言等平台打造的交互式智能体，如李白的“数字人”，让学生有机会与历史名人进行跨越时空的对话。这种互动方式激发了学生的学习兴趣，使他们在交流中主动思考、积极探索，锻炼了语言表达能力和人际交往能力，拓宽了想象力边界，深化了对文化和历史的理解。这充分体现了教育不再仅仅是知识的灌输，而是通过创设丰富的学习情境，引导学生在体验中学习、在探索中成长，培养其综合素养和核心能力。

在作业辅导中，AI助力师生新体验。教师可借助AI工具创建一个全自动的作业批改助手。通过预先设定评分标准和教学原则，人工智能如精准的裁判一般，能够自动识别学生的作业答案，不仅能为学生提供即时反馈，使学生迅速了解自己作业的情况，还能给出具有针对性的修改建议，助力学生及时发现自身不足之处，进而调整学习策略。课后答疑辅导，“教师”就在身边。创建一个专门为学生课后答疑辅导设计的智能工具，为学生提供如同老师在旁指导般的学习体验。

教育改革的思路
教学模式与资源建设的创新

生成式AI的应用为教育改革提供了新的思路 and 方向，尤其在教学模式和资源建设方面。

教学模式的创新。以教师为中心的

教学模式逐渐向以学生为中心的合

作式、探究式学习模式转变。在课堂上，教师不再是唯一的知识源，学生可以通过与AI智能体的互动获取信息、解答疑惑，与同学合作开展项目式学习，共同解决复杂问题。例如，在讲解《蜀道难》时，学生与李白的“数字人”互动，了解诗歌创作背景，聆听朗诵，这一过程激发了学生的学习主动性，使他们成为学习的主人。

资源建设的创新。AI技术在课程资源制作方面展现出强大优势。以往制作PPT课件是一项耗时费力的工作，而现在AI工具能依据教师输入的提示词(Prompt)指令，迅速生成包含精心设计布局、丰富图表和生动动画的PPT模板，还能根据教学目标推荐最佳设计方案。如在制作《祖父的园子》教学设计PPT时，Kimi等工具大大提升了课件制作效率和质量，让教师能够将更多精力投入到教学活动设计中。

此外，AI语音合成技术将静态文字教材转化为动态语音内容，构建了语音教材。像TTSMaker这样的工具，支持多种语言和丰富语音风格，为学生提供了多种感官学习方式，尤其在语言教学的听力训练中发挥了重要作用。同时，AI生成的图片资源能够根据教学需求定制，色彩鲜明、形象生动，帮助学生更好地理解记忆知识点，优化认知结构。这些创新的资源形式丰富了教学资源库，为教学提供了更多选择和支持。

教育热点问题的分析
技术伦理的审视

在积极拥抱生成式AI技术的同

时，我们必须高度关注其应用的伦理规范。在打造交互式智能体时，要确保所呈现内容真实、准确，避免对历史人物或知识的不当虚构或歪曲。例如，在设置李白“数字人”的回复逻辑时，必须严格基于历史事实，防止误导学生。同时，要关注学生与智能体互动过程中的心理和认知发展，避免过度依赖技术而忽视真实人际交往和思维能力的培养。教师应引导学生正确看待AI，将其作为学习工具而非替代品，确保技术应用符合教育的根本目的和道德标准。

教育展望
AI与教育共谱新篇章

生成式AI在学科课堂教学中的深度融合是教育发展的必然趋势，它为教育带来了诸多变革和机遇，同时也带来了一些挑战。在未来的教育中，教师继续发挥不可替代的作用，他们将成为学生与AI技术之间的桥梁，引导学生正确运用AI工具，培养其创新精神、实践能力和

作为一线教师，我们要积极拥抱这一变革，并努力探索和实践生成式AI在课堂教学中的深度融合策略。相信在大家的共同努力下，生成式AI必将与教育深度融合，共同谱写教育事业的新篇章，培养出更多适应时代发展需求的创新型人才，为社会的进步和发展注入源源不断的动力。

教育综合改革进行时

扎根乡村 育桃李
洒尽爱心 艳群芳

——记卢氏县范里镇后峪小学教师郭巧艳

郭巧艳，女，中共党员，2013年9月从事教育教学工作至今，本科学历，中小学一级教师，省级骨干教师。从教以来，她主要担任数学学科教学工作，先后获卢氏县最美教师、优秀教师，市级教学标兵、市文明教师等称号，她所带班级多次被评为市级文明班集体、雷锋式班级等。

扎根乡村 坚定教育之志

2013年9月，大学毕业的郭巧艳加入了卢氏县特岗教师队伍，到位置偏远的卢氏县双槐树乡双槐树小学任教。坐了两个小时的车后，她终于翻山越岭到了学校，眼前的一幕：掉渣的水泥地、透风的窗户和一张1.2米宽的小床便是她的单身宿舍，时不时会有老鼠急速跑过……不便利的交通、极差的住宿环境、没有教学经验等种种原因，让她这个非师范专业毕业生产生了放弃的想法。

然而，当她看到学校的孩子们住着“大通铺”，十几个人挤在一个房间里，床挨着床，鼻子不禁一酸。上班第一天，她不知道自己是如何熬过去的，夜深人静时，还在宿舍偷偷哭了一场。第二天，当她心情沮丧地走进教室时，没想到学生们纷纷围上来紧紧地拥抱着她，黑板上写着稚嫩的粉笔字：“老师，您辛苦了，祝老师教师节快乐！”

那一刻，她再也绷不住了，眼泪刷刷地往外流，这泪水是激动，是感动，更是愧疚！那一刻，她决心留下来，当一名合格的教师，努力让大山里的孩子能够走出去，到更广阔的天地。于是，她开始寻找方法，调整课表，每天都会先听其他老师的课，听完之后再自己上课。每天写日记反思自己教学上的得失，建立起自己的错题本，潜心去研究课程标准，研究试题。功夫不负有心人，那一年的期末测试，郭巧艳教的班级数学成绩非常优异，她也被学校评为优秀教师，这也更加坚定了她扎根乡村教育事业的决心。

勇挑重担 教育路上再成长

2016年9月，从教刚满3年的郭巧艳被委以学校德育主任的“重任”，她内心惶恐，害怕自己没经验干不好。然而，这一次，她选择了迎难而上。这一年，她身兼毕业班数学老师、班主任、德育主任3个岗位，负责学校安全、纪律、卫生、学生资助和女生宿舍管理等多项工作。记不清有多少个披星戴月的夜晚，她独自一人离开校园，也记不清多少次因为忙不

完的工作而偷偷地抹眼泪。2018年9月，她再次勇于挑战，接下了教导主任一职，这一次，她不再担心，不再惶恐，坚信自己可以努力做到更好。为了提高学校教学成绩，她坚持每天随机听课，每周检查教学常规，以教研组为单位集体备课，每月检查业务学习情况。此外，还要求全体教师研读课程标准，坚持练字，提升自身业务水平。所有的坚持和努力换来的是双槐树小学教学成绩的稳步提升，正是这些繁杂的工作赋予了她独当一面的能力，也让她收获了满满的职业幸福感。

为爱奔走 收获“最好老师”称号

2020年，受新冠疫情影响，学校开始上网课，班里有个叫云博的学生，网课一开始便消失了踪迹，钉钉群、微信群、电话等无一能联系到他，郭巧艳决定去学生家一探究竟。原来这名学生住在西河村的深山沟里，她和同事驱车走到半路，道路越来越窄，无奈只能下车步行。因为道路不熟，需要边走边问，谁料山里突然下起了雨，山里的气温很低，冰冷的雨水拍打着，凛冽的寒风吹着，就这样走了近一个小时，终于到了学生家里，那是一个没有手机信号、没有网络的地方。每次上课都需要让母亲骑车带他到5公里之外的地方寻找信号。得知这个情况，郭巧艳不禁为孩子的求学艰难而落泪。回到学校，她与校长一起四处奔走，终于在网课开课后的一周内为这名学生家安装了无线网，还每周两次到他家去辅导、讲解、批改作业，为他送去课外读物和学习用品。孩子的母亲感动不已，称遇到她是孩子一生的幸运。

回首走过的路，有失败的伤心，有辛酸的委屈，有艰辛的努力，更多的是成长的喜悦与收获的骄傲。从教以来，郭巧艳多次被市、县评为优秀教师，并参与主持省、市级课题研究，并顺利结项，还撰写多篇教学论文。2023年，郭巧艳入选教育部乡村优秀青年教师奖励计划名单。

“站在三尺讲台上，举手投足都承载着教育的责任，传递着理想的希望，祖国的花朵必须要有悉心的浇灌和辛勤的培育才会光彩绽放，无限灿烂。教育的责任要求我不断学习、不断探索，用爱心打开心灵的窗口，用行动表达对教育的热爱。”郭巧艳说。

(骆焕学 杨紫妍)



《孙子兵法》助我做好学生管理

渑池县尚德小学 李二琴

身为班主任，每天要面对形形色色的学生，他们或聪明伶俐、或踏实刻苦、或人小鬼大、或惹是生非……与他们相处，如果不能把握住每个学生的特点，想要带好一个班级实属不易。为此，我从《孙子兵法》中汲取营养，让我的班级管理充满艺术。

每次提起晓杰，我的眼前总会浮现出一个瘦高、狡黠、能言会道的男孩形象。听教过他的老师说起，只要他在哪个班，哪个班就不得安宁。有前车之鉴，我心里也暗自发怵。

《孙子兵法》有云：知己知彼，百战不殆。为此，我总有意无意地暗中观察他。和同龄孩子一样，他性格开朗、活泼好动、精力旺盛，但有时候往往过了头，经常在班里制造麻烦，对老师的批评左耳进、右耳出，权当耳旁风。

面对晓杰的种种表现，我陷入了沉思：对于这样的学生，该采取怎样的策略呢？

我很快调整情绪，决心采取“攻心为上”的策略。课堂上，他不愿意写字，我没有对他进行批评或惩罚，而是提醒、默默地眼神鼓励，静静地等待他主动完成学习任务。有一次，我要求学生抄写一段话，他发愁地紧皱小眉头，我弯下腰，凑到他耳边说：“晓杰，今天你能准确地背下来，就免抄写。”他半信半疑地望着我，立刻决定要背诵。最后，他站在讲台上面向全班同学背，同学们不约而同地为他鼓掌，热烈的掌声使他有了自信。一次次贴心的关爱、一句句真心的鼓励，他慢慢开

始有了变化，我觉得接下来就好办了。

一天下午，他找到我说：“老师，我能天天擦黑板吗？我想让黑板干干净净的，老师上课心情会更好。”我心里暗喜，决定欲擒故纵，就不露声色地说：“我怕你三天打鱼、两天晒网，到时候黑板没人擦了，怎么办？”他言辞凿凿地向我保证：“绝对不会，老师，您就相信我吧！”我点点头同意了。后来，我又利用班会课特意表扬了他，让他感受到了成就感和自豪感。

除此之外，有时候，我会故意安排他收作业、检查卫生、参加学校的“红领巾广播站”、主持“每周访谈”，让他每天忙得不亦乐乎。他有事干了，违纪的事情自然就少了。

有时候，我会采用“激将法”，时不时地激发下他的斗志，让他把叛逆的个性更好地用到学习上，还别说，效果还真不错。

功夫不负有心人，经过一段时间的的努力，晓杰的变化让人惊喜。他热心班级事务，学习大有进步，和同学相处得十分和谐，懂得了尊重和关爱他人，大家都说晓杰真的变了。

和学生打交道，除了有足够的耐心还不够，更要借鉴《孙子兵法》中的思想与他们“斗智斗勇”，掌握他们的特点，因材施教、对症下药，用巧妙的战术促使他们转化，就会在班级管理中获得意想不到的收获。



学校动态

立足本土文化
加强廉洁教育

“通过本土文化进行廉政教育，能够拉近孩子们与廉政的距离，让他们在熟悉且亲切的文化氛围中，更易接受和理解廉洁的重要性，为他们今后的人生奠定良好的品德基础。”该校负责人表示。

(贺娅萍)

“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育好孩子。”工作12年来，我始终把高尔基先生这句话牢记心间。春天，我给孩子们涂唇膏，他们给我编辫子；夏天，我给他们买冰棒，他们给我画人物像；秋天，我给他们准备开学礼，他们陪我一起做银杏叶书签；冬天，我约他们一起骑自行车，他们拉我到操场上滑冰。

这些年只问耕耘，不问收获，我先后家访了150多次，春夏秋冬，风雨无阻。收到最多的信息是：“宋老师，感谢您对孩子的爱，千言万语化作一句谢谢！”露怡同学是我们班最胆小内向的姑娘，单亲又是留守儿童，腼腆少言。开学近两个月了，我几乎没有听到过她的声音。2022年春节，我和朋友驱车去了她的家乡，也开始了对她的资助。2023年，她的弟弟也来县里

做幸福的领头羊

渑池县尚德中学 宋佩洁

上学了，祖孙三人租住在火车站旁不足15平方米的车库里。我常常陪她去洞河边散步，去韶园谈心，还手写了我无数封信温暖鼓励她。渐渐地，她开始回应我，会给我写悄悄话，会偷偷给我塞她舍不得吃的鸡蛋。今年，远远看见我，她会兴高采烈地向同学介绍：“看，那是我最喜欢的宋老师！”现在的地，落落大方，阳光自信，总是笑盈盈，可只有我知道，她这样的变化，我偷偷用心了整整3年！

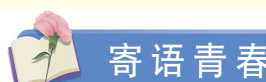
“一辈子做教师，一辈子学做教师。”冬日里的消防演练活动上，大家都冻得瑟瑟发抖。回到教室的第一时间，

韩吴同学就给我递上了一个被热水烫变形的矿泉水瓶，说：“老师，你赶紧暖暖手！”心，一下子就被暖热了！上周，他给了我一个小山楂糖，我以为是他从家里带来的，没想到同学们说是生物老师奖励他的，他不舍得吃，送给了我。糖，一下子甜到我的心里！他的妈妈告诉我，这孩子从小到大挨过的批评数不胜数，只有我总是夸他，发现他的闪光点，所以我就成了他的“情有独钟”。

“桃李春风一杯酒，江湖夜雨十年灯。”十年好像是很久很久的时间，但又仿佛是很快很快的事情。“佩姐，节日快乐，这么多年过去了，你依旧是我

欢的老师！”“老师，老家的樱桃熟了，我给你送。”“佩老大，渭南的粽子好吃，我给你寄了一些，你注意查收啊！”这些暖心的信息都来自我曾经教过的学生。作为一名教师，所期待的不过就是这样，期待桃李满天下，期待自己说过的话、做过的事能够变成一颗颗爱的种子，在学生的心底生根、发芽、结果，陪伴他们一年又一年地成长。

冰心曾说：“爱在左，责任在右，走在生命之路的两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途点缀得芳香弥漫。”我要继续一路播种，弘扬教育家精神，体会幸福、记录幸福，做孩子们成长路上幸福的领头羊。



寄语青春