

特别策划

编者按

近期,全国教育大会、全省教育大会相继召开,为建设教育强国、教育强省规划了蓝图、指明了方向。为全面贯彻落实大会精神,本期本报《特别策划》栏目选发两篇县(区)教育部门负责人文章,反映本地学习贯彻落实全国教育大会精神的生动实践,展现教育系统奋力建设教育强国的新思路、新举措,敬请关注。

# 科学谋划 精准施策 让大会精神落地生根

三门峡市城乡一体化示范区教育文化局党委书记、局长 方明军

为全面贯彻落实全国、全省教育大会精神,推动三门峡市城乡一体化示范区教育事业向高质量、高标准、高目标、高标准发展,结合实际,全区上下科学谋划,精准施策,扎实推进,让大会精神落地生根、开花结果,奋力实现“建设区域性教育服务高地”目标。

## 以“学”为先,时不我待,深入学习贯彻大会精神

学习是文明传承之途、人生成长之梯、教育兴旺之要。学字当先,方可思想深邃;吐故纳新,方可改革创新。

学习教育大会精神。全国教育大会、全省教育大会相继召开,进一步明晰教育发展目标、厘清教育发展思路、部署教育改革重点工作。全区上下要通过系列举措认真学习大会内容、领会大会精神、落实大会要求。

把准教育发展目标。一是解决好“为谁培养人”的问题,即为党育人、为国育才。二是明确“培养什么人”,即培养“德智体美劳全面发展”的社会主义建设者和接班人。三是解决好“怎样培养人”的问题,即在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、

增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫、见实效。

筹备全区教育大会。全面贯彻落实教育大会精神,研究部署三门峡市城乡一体化示范区教育改革重点工作,拟筹备召开全区教育工作大会,从顶层设计的角度,凝心聚力推动全区教育高质量发展。

## 以“思”为重,勇立潮头,科学谋划教育发展蓝图

紧紧围绕“建设区域性教育服务高地”这个总目标,全面谋划当前及今后一个时期教育改革重点工作蓝图。

加快推进教育高质量发展。突出全区以教育第一、中心校以学校第一、校长以教师第一、教师以学生第一“四个第一”。

全面落实立德树人根本任务。培养学生健康的体格、健全的人格、高尚的品格“三格目标”。

优化教育资源配置。推进城乡教育一体化发展,缩小区域、校际差距,确保每个孩子都能享受到公平而有质量的教育。加快教育信息化建设,利用互联网+教育模

式,促进优质资源共享,特别是针对农村及偏远地区,通过远程教育缩小数字鸿沟。

深化教育综合改革。积极探索招生考试制度、教师管理制度、教育评价体系等方面的改革,激发教育活力,提高教育治理现代化水平。鼓励学校特色化发展,支持民办教育健康发展,形成多元化的教育生态。

## 以“行”为本,真抓实干,精准实施教育策略

强化师资队伍建设。加大教师培训力度,提升教师专业素养和教学能力,实施名师名校长工程,吸引并留住优秀教育人才。建立健全教师激励机制,提高教师待遇,增强职业荣誉感。

创新教育教学模式。推广项目式学习、探究式学习等现代教学方法,注重培养学生的创新思维和实践能力。加强与企业、高校合作,开展职业教育与普通教育融合试点,为学生提供更多元的成长路径。

完善教育评价体系。建立科学、多元的教育质量评价体系,不仅关注学业成绩,更重视学生综合素质、创新能力和社会责任感的培养。减少不必要的统考统测,减轻学生

学业负担,让教育回归本真。

营造良好的教育环境。加强家校合作,形成教育合力。倡导全社会尊师重教,为教育发展营造良好社会氛围。同时,加强校园安全建设,保障师生身心健康,打造安全和谐的校园环境。

## 以“验”为鉴,持续改进,确保教育成果落地生根

建立健全监督反馈机制。定期对教育政策实施效果进行评估,及时调整优化政策举措,确保教育改革方向不偏、力度不减。

鼓励基层创新实践。支持学校根据自身特点和学需求,探索适合本地本校的教育改革路径,总结推广成功经验。

加强信息公开与社会监督。通过多种渠道公开教育信息,接受家长和社会各界的监督,提升教育工作的透明度和公信力。总之,全区上下要齐心协力,将教育大会精神转化为具体行动,以时不我待的紧迫感和勇于担当的责任感,奋力书写示范区教育高质量发展的新篇章,为建设区域性教育服务高地不懈努力。

# “七项”聚焦 全面提升教育公共服务质量与水平

卢氏县教育体育局党组书记、局长 贾福生

国势之强由于人,人才之出于学。近日,全国、全省教育大会相继召开。作为豫西深山区、革命老区,卢氏县将重点聚焦以下七项工作,认真贯彻落实教育大会精神,全面提升教育公共服务质量与水平。

一是聚焦“为党育人、为国育才”,实施“党建领航行动”。在党建责任落实上加压发力,为教育高质量发展提供坚强政治保障;在基层基础上持续用力,提升党组织的凝聚力和战斗力;在教育生态净化上提升动力,让风清气正的教育生态持续巩固。

二是聚焦“五育并举、立德树人”,实施“品格提升行动”。通过全科渗透,实现德育贯穿学校管理、教育教学及教学服务活动全

过程;着力校园文化建设,让校园处处成为育人场所;重视班主任工作,提升班主任队伍的育人能力;增强家校协同力量,形成互信共生的家校共育共同体;涵养自律品行,引导学生从外在行为到内在自律的转变。

三是聚焦“一体协调、优质高效”,实施“质量提振行动”。坚定“质量提振”决心,满足人民对教育的期望;明确“质量提振”方向,加快学前教育“优质普惠”发展,义务教育“优质均衡”发展,高中教育“优质特色”发展,职业教育“优质融合”发展;凝聚“质量提振”合力,聚力管理提质量,聚力课堂提质量,聚力教研提质量;要壮大“质量提振”矩阵,让集团化办学成为领跑教育高质量发展

的强大引擎;要大力营造全社会尊师重教良好氛围。

四是聚焦“言为士则、行为世范”,实施“队伍提能行动”。抓住“关键少数”,提升校长队伍素质和管理水平;培优“绝大多数”,构建起“头雁”引领、“群雁”齐追、“雏雁”培优的全体教师人才发展雁阵格局;弘扬“教育家精神”,激励教师以榜样为镜,积极行动,做道德之师、博学之师、仁爱之师。

五是聚焦“依法依规、人民满意”,实施“管理提效行动”。在“规范”上见真章,健全依法管理、从严管理、规范管理的长效机制;在“精细”上务实效,构建“制度合理、标准完备、责任明确、机制顺畅”的管理体系;在“减

负”上求实效,让教师安心教学、学生安心上课、学校安心育人。

六是聚焦“校园安全、系统安稳”,实施“安全升级行动”。扛起责任主线,确保校园安全责任落实到人;守好安全红线,盯牢校园重点领域、重点部位,关键环节、关键时段,防范和遏制各类事故的发生;筑牢安全底线,加强校园安全监督,提升依法治校能力,强化部门协作,形成工作合力。

七是聚焦“全民参与、人人共享”,实施“体育提质行动”。加快重点项目建设,办好夏季篮球联赛、健身日活动等传统品牌赛事,不断提升协会管理和服务能力。

## 三门峡市外国语小学教育集团: 创建共生课堂 师生拔节生长

本报讯 今年以来,三门峡市外国语小学教育集团将建设共生课堂作为学校课改突破口,将情景化教学、项目化学习、跨学科学习、七彩评价、无纸笔评价改革相融汇,将课堂教学大练兵、名师论坛大练兵、基本功大练兵、教学研究大讨论、学科特色大讨论相贯通,逐渐形成师生发展的新型教学关系和“三定五研”教研模式。

共生课堂实现“生生共生”。学生互讲互学实现共生、质疑探究迸发共生、创设情境孕育共生。在课堂中实行小组合作六步教学法:创设情境——自主学习——合作探究——展示答疑——分层训练——生结师评。教师设置情境,以游戏、竞赛形式,通过小组讨论、互助互学、小小讲师等合作学习的方式,让学生互动交流、互相碰撞、互相激励、互相丰富,在这样的过程中学会学习、交流、合作、探究。

共生课堂实现“师生共生”。在该校,教师转变角色,以学习者的身份深度融入学生学习过程,认真倾听学生的表达与提问,研判学生已经到达的程度,对预设的内容进行合理、有目的地改变,助推学生将零散知识结构化,让课堂中的教师“教中有进”,学生“学中有进”,最终实现师生“情智共生”。学因教而日进,教因学而益

深。课后作业要求师生同做,提升教师作业把控能力,课余时间开展师生同读、同诵、同演等活动,实现师生共同成长。

共生教研实现“师师共生”。团队协作、同伴互助是托举该校教师专业提升的双臂。学校在教研上通过抱团取暖的教师队伍培养模式,实现“师师共生”暖心教育生态。教研组形成“三定五研”教研模式:定时间、定地点、定人员;研课标、研教材、研学生、研难点、研方法。聚焦课堂,集思广益、智慧共享,把好教学第一关,走出提高质量第一步。学校为参加各类比赛教师配备省、市级骨干指导团队,骨干和青年教师师徒结对,研课磨课共生共长,师徒帮带互赢共进。

该校将共生理念融入各类活动,做细做实做出特色。目前,该校300余名学生、百余名教师在国家、省、市级活动中获奖;学校荣获“国家级科学教育实验学校”“省作业评价改革优秀实验学校”等称号,2名教师被认定为省级名师,1名教师被认定为中原名师,两个课题获河南省基础教育教学研究项目优秀成果一等奖。目前,该校承担的省级课题《基于英语结构化,让课堂中的教师“教中有进”、学生“学中有进”、“共生课堂”实践研究》已立项,目前正在相关探索。(王晓莉)



日前,三门峡市第三实验小学学生种植的葫芦获得大丰收。图为学生们与葫芦合影。李瑶晖 摄

## 我清楚地看见你

义马市东区小学 蔡瑞芳

“我清楚地看见你,日光炫目,雪山下,草原刚擦青绿,你骑着骏马,顺着起伏的山坡遥遥走来。”周末午后,我反复读着《我的阿勒泰》书中的话,感动于“我清楚地看见你”这7个字,让我想起心理学家武志红老师说的一句话:“生命的一个根本需求,是渴望被看见。”人人都渴望被看到,被理解,得到认同和支持,大人的感情需求如此,孩子的心理需求难道不是如此吗?但是往往容易被忽视的正是孩子。

教育是一门综合性的学科,更是一门复杂的心理学。我始终认为,教育应该是带着温度的,就如哈萨克语中“我清楚地看见你”一样,教师首先要清楚地看见学生,关注学生是一名合格教师首先具备的品质。

一天,我如同往常一样带着课本、教案、课件走进教室,开始讲授新课。这节课我以“special”为主题词,以话题为导向,自己为主导,鼓励学生发现自己和他人的优点,进而意识到学习的意义和自我的价值。

第一个话题“请你说一说身边同学的特别之处”。课堂气氛低沉,举手发言的学生寥寥无几。我环视一周,脑海里迅速搜索与每个学生相处的日常点滴,一个孩子的脸清晰地呈现在眼前。“那么我来讲一位同学的特别之处,跟同学会弹钢琴。”我讲完后他的脸一下子红了,眼神中带着

惊喜,脸上难掩开心,特别激动地问:“老师,你怎么知道?”我笑着说:“这是一个秘密。”接下来的课他极其认真地听讲。在他的带动下,很多孩子说出了同学的优点:“性格好、助人为乐、会跳舞、会画画、会做手工……”每个同学都清楚地看到了他人的特别之处,被看到的同学害羞、感动又自豪。

第二个话题“请你说一说自己的特别之处”。害羞和谦虚是大多中国人的传统品质,都羞于夸赞自己,于是我先说自己的优点:“善良、负责、爱我的学生……”在我的带动下,举手的同学多了起来,由刚开始的害羞变成了勇敢大方。直到下课铃响起,孩子们还意犹未尽地说着自己的特别之处:长得帅、会转笔、会动耳朵、会打响指、会干家务……尽管孩子们的特别之处充满着神奇古怪和普普通通,但正是这样的表达,让他们清楚地看到了自己,也清楚地被人看到。学生们通过这节课变得自信大方,变得勇于展现自己,每个人都带着开心、满足与感动结束这堂“special”的课。

其实,教师要做到“清楚地看见学生”非常简单,课间时不妨和他们聊聊天,做做游戏,如果你愿意留意他们的举动,就会有特别的发现。

## 从“捣蛋鬼”到晨诵“小老师”

灵宝市第四实验小学 徐苏丽

小晨是一名一年级学生,生性爱动,无奈我把他从教室后排调到讲台旁边,目的很简单,就是让他学会听课。然而,与老师近在咫尺,他“捣蛋鬼”的毛病仍是难以改变,我皱着眉头,“再想一个什么办法好呢?”

一天,班里集体晨诵儿歌,教过三遍之后,我让大家再读儿歌,并询问谁能读下来,大家你看看我,我看看你,不发言,仅有三个学生举手,“捣蛋鬼”小晨就是其中之一。

思虑片刻,我随即叫起他试读,没想到,他流利的诵读,让大家瞠目结舌。我立刻像发现新大陆一样,对他另眼相待,并积极地表扬了他。随后的日子里,我一直注意小晨,并关注他妈妈的朋友圈,原来小家伙正朝着“共建书香校园”的目标奋进,每天坚持在家读书。

一天清晨,小晨悄悄跑到我跟前说:“老师,我当‘小老师’带领大家晨诵吧?今天的内容昨晚妈妈已经教会我了。”那天,他有模有样地站在讲台上,认真自信地教着,霎

时,我眼睛一亮。随后的日子,他一直是我们的晨诵“小老师”。那段时间,老师的鼓励、同学的掌声、家长群里的点赞,一直鼓舞着小晨。

师爱无限,润物无声。渐渐地,他上课的小动作少了,也不爱出风头了,我不但发奖励帖鼓励他,还选他为助管员、监管员。现在他妈妈每次见到我总是笑着说:“谢谢你,徐老师,小晨现在变化大了,习惯好多了,是你的善于发现和不断鼓励让他变化这么快,你真是个好乐子培养孩子的好老师。”

听了家长的话我也有些飘飘然,更加喜欢寻找班级这群小不点身上的优点了。人生中,每个人都有自己的个性,每个人都需要别人的尊重,当然孩子也不例外,所以我时时刻刻提醒自己把孩子的闪光点装入心中,让每个孩子都体会到老师的认可与尊重。



教育叙事

作为一名教育工作者,我对于教育学、心理学的理解是有一定基础的,但当我打开《普通教育学》这本书时,还是被这本以伦理学和心理学为基础兼具哲学思维的教育学巨著所震撼。

作者赫尔巴特在儿童管理方面指出了儿童的顽劣性。他认为,加强对儿童管理有助于他们主动接受教育。在阅读中,我对书中监督、权威与爱等管理措施产生了深深的认同感。人的教育最佳阶段应该在青少年时期,这个阶段是儿童道德性格形成的重要时期。在儿童发展过程中施以适度的监督,加以科学的引导,才符合“培养有德行的人”之教育目的。教育者的高尚德行与卓越智慧很关键,用爱心教育儿童,温暖儿童。只有这样,才能使儿童敞开心扉,愉快地进步。

赫尔巴特的教学四阶段论,是基于心理、兴趣、教学方式综合性论断,包含着教育者的教与儿童的学。他认为教学的四阶段分别是明了、联想、系统和方法,同这四个阶段相应的心

理状态是注意、期待、探究和行动,所以这四个阶段又决定着课堂教学的顺序。对于儿童的学习,教师的权威与关爱、监督、命令等,是引起儿童的注意、期待、探究和行动的决定性因素。

我们经常说兴趣是最大的老师,兴趣的培养基于儿童心理状态的变化。从对某一对象的注意,到期待深入了解,到有一定探究要求,再到付诸行动,整个过程都体现了儿童心理的变化,这样的变化能够激发出儿童对事物进行研究的兴趣。

现阶段的问题在于我们对研究的完整性培养做得不够彻底,学生刚产生了兴趣,期待更

深入地学习时,教师却戛然而止,让学生刚刚形成的兴趣雏形消散无踪。我们为什么不能把学生感兴趣的事情落实到行动中去呢?有可能是我们缺少时间,更有可能我们压根就没有这样的考虑。当然,也并不是说我们让学生落实了行动就一定形成持续研究的冲动,这还与学生的“专心”有关,只有促使他们对某一事情产生持之以恒的热爱、专注、慎思,并且不断地投身其中,才能有所成就。以上论述只是针对一个个体而言的,而我们要面对的是四五十个有着巨大差异性的群体,其难度不言而喻。

## 随手拍

近日,三门峡市幼儿园举办“户外自主游戏问题诊断与策略创新”教研活动。教师们通过游戏体验和小组交流,聚焦游戏难题,深入研讨,探索创新解法。图为游戏体验现场。苗晶晶 摄



近日,义马市外国语小学组织开展劳动实践活动,践行“五育并举、立人立学”教育理念,让学生们探索自然,体验劳动之美。张杰 摄

## 打开尘封心扉 启迪智慧人生

——读《普通教育学》有感

三门峡市城乡一体化示范区大王镇第一初级中学 王战辉

深入地学习时,教师却戛然而止,让学生刚刚形成的兴趣雏形消散无踪。我们为什么不能把学生感兴趣的事情落实到行动中去呢?有可能是我们缺少时间,更有可能我们压根就没有这样的考虑。当然,也并不是说我们让学生落实了行动就一定形成持续研究的冲动,这还与学生的“专心”有关,只有促使他们对某一事情产生持之以恒的热爱、专注、慎思,并且不断地投身其中,才能有所成就。以上论述只是针对一个个体而言的,而我们要面对的是四五十个有着巨大差异性的群体,其难度不言而喻。



教育名著 读后感