

弘道立身“大先生” 教学相长“小讲台”

——记2024年河南省教书育人楷模、灵宝市第五小学教师杨君

薛德玉 郑毅

9月10日晚,河南省庆祝第40个教师节暨2024年河南省教书育人楷模、河南省最美教师发布仪式在河南广播电视台举行,灵宝市第五小学教师杨君荣列其中。

从山区走到城区,她深耕课堂,完成学科教学的成长与蜕变;从实力雄厚的区域名校到基础薄弱的改制学校,她善思善行,做到学科教育的引领与带动;从普通教师成长为具有影响力的名师,她用爱的光辉照亮学生成长之路,带领一线教师用行动描绘河南优秀教师群像,实现由一个人的努力变成一群人的奋进,书写着教育强国中原教师的最美答卷。

以“课”载道

深耕教坛见行见效

2000年8月,杨君被分配到灵宝市朱阳镇董家塄小学任教,一个人带多门学科,包班是常态,她守着学生,盯着课堂,开始教学的突围与重构。摘录报纸杂志中的教学精彩实录,记录阅读中的点滴思考,把书上的理论转化成教学上的实践,她带着学生以天地为画,用四季着墨,描绘课堂教学的新图景。

灵宝市西阎乡中心小学张玉琼老师是她带的第一届毕业生,提到童年的课堂,张老师手舞足蹈、滔滔不绝地讲述当时的情景,深有感慨地说:“杨老师的课堂太有意思了,我也要像杨老师那样努力在课堂上精进,给学生上好每一节课。”

上好课才能站好讲台。她先后经历两次基础教育课程改革,新课程标准的颁布、新教材的实施,好课的标准随之变化,她立足课堂,研究数十位教学名师的课例,写下12万字的课例分析,这使她突破对名师课堂的“模仿”,走向对课堂教学的深度探索。她先后主持《统编小学语文整本书阅读的课型研究与实践》《统编教材

下儿童阅读课型新样态的实践与研究》等省市级8项课题的研究,其中两项课题研究成果荣获河南省教育科学研究成果一等奖,28篇教学论文在CN刊物发表,参与编写《增量阅读1+1》《研学课程手册》等系列著作。

她先后在各县(市、区)上示范课、研讨课、公开课100余节,举办专题讲座50余次,曾荣获河南省基础教育优质课竞赛一等奖,她的课例《对韵歌》《小猴子下山》等通过名师成长大讲堂与全国各地老师进行分享交流。

以“文”化人

构建多维育人阵地

她主张以“文”化人、以“文”育人,更新育人理念,丰富育人内涵,破解文化育人的密码,探索“3+N”育人新模式(“3”即课堂文化、班级文化、书香文化,“N”指多条育人融合路径),构建多维育人阵地。

她主张“自然语文”,创建自由、平等、和谐的课堂文化,使课堂成为每个学生充分表现才能的平台,助力学生精神的成长和智慧的生成。学生以自主、合作、探究的学习方式在课堂上释放天性,激发智慧,锻造思维,形成尊重异见、包容理解、团队协作的良好品质。

她担任班主任21年,基于儿童的发展进行研究,开发班本课程,打造班级特色文化,积累教育随笔62万字,拍摄相关图片7万余张,形成科学完善的班级管理體系。《中国教师报·区域教育周刊》原主编王占伟称她研究开发的班本课程在全国领域属于第一梯队。学生家长自发为其赠牌匾、送锦旗。其中,《教育时报》等媒体对她的主要事迹进行过报道。她先后荣获河南省第四届最具智慧力班主任称号、首届最具影响力班主任优秀奖等。

她策划学校第七届读书节活动,面向社会发起“爱上阅读·语音推广”,录制300余篇有关阅读的文章,阅读点击量超过10000+。她带领教师进行阅读阶梯划分、阅读书目遴选、童书导读等研究,与灵宝市图书馆、灵宝市文化馆等单位联合开展“爱上阅读”公益活动,300多个家庭因“爱上阅读”而受益。

她开展跨学科学习的互嵌融通,将单篇课文教学结合科学、信息技术等学科来理解,融入跨学科视角拓展文本解读空间;重组不同学段单元选文或者补充课外文本,提炼学习主题开展跨学科学习,如《猎人海力布》《牛郎织女》等民间故事,结合劳动、美术、道德与法治等学科,开展“讲述民间故事,赏析多彩人物”的跨学科学习活动;依托整本书阅读教学,融入跨学科资料深化学生对人物、情节、主题的理解,结合美术、科学、信息技术等学科引导学生理解《夏洛的网》中的友谊、生命等主题,在五育融合中拓展“N”条育人路径。

以“爱”聚力

照亮良师成长之路

作为名师工作室主持人,她积极吸纳灵宝市薄弱学校青年教师,开发“工作室教师素养提升课程”,从基本素养、专业提升、专题研究、个性发展、协同合作五大领域设计课程内容,立体式推进教师素养的提升,助力青年教师专业发展。

灵宝市豫灵镇太张小学青年教师樊金说:“短短两年时间,我从教育新手到灵宝市教学名师,这得益于我在杨君小学语文工作室的研修与成长。”工作室先后培育3名省级教学名师、11名省级教学骨干、58名市级名师骨干,102名教师在省市级课堂竞赛中取得优异成绩。

工作室承担“国培计划(2021)”灵宝市送教下乡精准培训项目小学语文送教

任务。与灵宝市尹庄镇、川口乡等学校70多名教师建立“一对一”结对帮扶,指导乡村教师课堂教学,助力乡村教育振兴。工作室与灵宝市朱阳镇第二小学、濮阳市濮阳县第三实验小学、濮阳市南乐县求实小学等13所山区或薄弱学校建立学科联系,通过课堂研讨、专题讲座、教研论证等方式助力“学科强校”。

她和工作室老师设计的单元作业荣获河南省作业设计优秀案例评选一等奖,研发的课程荣获河南省义务教育阶段课后服务优秀课程资源;她的名师工作室作为名师建设优质项目优秀团队应邀在“全国中小学幼儿园教师培训项目设计研讨暨教师培训优质项目交流会”上作发言,受邀赴北京参加首届全国名师工作室教育创新成果展。她和工作室老师先后到山东青岛、贵州安顺、河南南阳、河南开封以及三门峡各县(市、区)217所学校传播新理念,上课或作报告340多场次。

2024年4月,她联合13个全省小学语文中原名师培育对象工作室、3个河南省乡村小学语文首席教师工作室,组建小学语文名师工作室成长共同体,开展联盟活动,成为河南名师从个体发展走向共同发展的倡导者和实践者。

功不唐捐,玉汝于成;教学相长,行稳致远。今年42岁的杨君,经过24年的一线教学岗位历练,现已成长为河南教学名师、河南省学术技术带头人、河南省2023—2025年中原名师培育对象。她以“课”载道,以“文”化人,以“爱”聚力,将自身化为教泽之炬,照亮学生成长和良师发展之路,在崤函教育的沃土上发出中原名师的“好声音”。



湖滨区教体局:

坚守崇高师德 不负育人使命

本报讯 自新学期以来,湖滨区教体局高度重视师德师风建设工作,组织辖区各学校开展形式多样、内容丰富的师德师风建设活动,增强教师立德树入、教书育人的责任感和使命感,做学生理想信念的领航人。

加强领导,落实责任。建立工作机制,按“谁主管,谁负责”原则,实施师德师风建设责任制。各学校、幼儿园均成立师德师风建设工作领导小组,明确职责分工,确保师德师风建设工作有组织、有计划稳步推进。

创设载体,开展活动。一是组织全区19所中小学(幼儿园)学习教育法律法规以及教师职业道德规范等,有效增强教师的法律意识和职业道德观念。二是通过签订《师德师风承诺书》,进一步增强教师的责任感和使命感,鼓励他们以高尚的师德师风引领学生健康成长。三是带领全体教师进行庄严宣誓,以此表达教师对党的教育事业的忠诚和对教育家精神的传承,激励他们更好地履行教书育人使命。四是建立健全师德考核机制。各学校根据实际情况制定详细的师德考核办法,明确考核内容、标准和程序。在实际工作中,将师德考核结果与教师的职称评定、评优评先、绩效工资等挂钩,有效激励教师自觉遵守职业道德规范。

查摆问题,加强监督。督促各学校设立师德师风监督举报电话和邮箱,积极接受社会各界的监督。定期对教师的师德表现进行检查,发现问题及时整改,确保师德师风建设的持续性和有效性。

区域传真

(范蕾)

晚自习去接孩子,只见孩子悻悻地走出校门,见到我,一脸无奈道:“今晚别说睡觉了。”作为家长的我,满心疑惑。一番询问后得知,原来是部分孩子星期天的作业不符合要求,结果都被惩罚了。

星期天作业我是知道的,考虑孩子平时没有机会出远门,不利于身心健康,于是,想利用3天假期,建议他和朋友一起去爬山。计划周五先将作业写一些,周六出门,周日一天便可以写完。谁料想,由于时间紧,写得仓促,错误较多,受到了惩罚。今晚孩子还有其他科目作业,自然要熬通宵了。

面对孩子,我虽然心疼,但还是对他说:“作业打了折扣,就要付出代价,回家提高效率吧。”毕竟要和老师教育保持一致啊。

同样是教育者的我,总感觉老师这样的做法欠妥。也许,老师是出于无奈,



日前,中国水电十一局幼儿园举办庆中秋主题活动,让幼儿感受传统文化的魅力。图为幼儿体验投壶游戏。 王珍 摄

随手拍

老师 处罚孩子请慎重

渑池县教体局 王建伟

想让孩子长长记性,但这样的做法,真的科学吗?

诚然,一个班那么多学生,老师无法对每个学生都尽心竭力,但是,如果因为家庭作业写得不好,质量不过关或数量不够,晚上就进行大量罚写,做法还是简单粗暴了些。

为人师者,首先应该懂得爱孩子,正所谓“爱生如子”,如果做不到爱别入家孩子像爱自己孩子一样,那么,很大程度上来讲教育是失败的。具备“教育家精神”的教育者,要有大胸怀,大视野,大胸襟,大情怀,而绝非急功近利。

真正的教育家如陶行知先生,强调

对学生的尊重与关爱,以引导和启发的方式培养学生的自主学习能力和创造力,而不是通过简单粗暴的惩罚方式。“能否保护和培养每一个学生的自尊感,取决于教师对这个学生在学习上的个人成绩的看法,不要向儿童要求他不可能做到的事。”苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中的名言堪称经典,他也是“爱”的典范。张桂梅校长的严格也是尽人皆知,但她对孩子们的爱却毋庸置疑。作为大学校长,郑强教授能自掏腰包,给学生们添置微波炉、冰箱这些生活必需品,也是主打一个“爱”字。真正的教育家,都是“爱学生”的榜样。这些教

育者对学生的大爱精神,都应该成为教育人今天学习的标杆。

教育应该是一场温暖的修行,是用生命影响生命,用生命温暖生命的过程。教师作为学生成长道路上的引路人,应该以更加智慧和恰当的方式去教育学生,以爱和耐心去引导学生,激发他们的内在动力,帮助他们养成良好的学习习惯和积极的学习态度,而不是通过过度惩罚让学生陷入疲惫和无奈之中。

记得一位德高望重的教育前辈说:“面对学生,教师要常常问自己,假如我是孩子?假如我是我的孩子?”真的是对为师者极深刻的灵魂拷问啊。真心希望每一位老师都能够作出处罚决定的那一刻想到这个反问句。



窑洞里的引路人

陕州区第一高级中学 李爱敏

一提起教过我的老师,首先想到的就是我的小学老校长王老师。那时他五十多岁,国字脸,头发稀少,个子不高,背有点驼。我上五年级时,他教我们自然课。他的课堂幽默风趣,对待我们严中有爱,大家都很喜欢他。

那年冬天,我们五年级拿着小煤油灯上晚自习。上完自习,离家近的学生回家了,我们这些离家远的只能住校。宿舍是大路边的一孔窑洞,里面没有床,我们就打地铺。地上先铺一层麦秸秆,然后再铺褥子。当时我睡的位置是门口,现在想起来,似乎还能感觉到门口刮进的小风“飕飕”的,天亮时,能看到雪从门口刮进来。

当时也许觉得苦吧,不过现在想来,倒是很能锻炼人。以至于后来我上初中、高中、大学时住校,都觉得很能适应。我们一群十多岁的女孩子住到大路边,学校当然是不放心的。当时王校长也在附近,在和我们间隔两孔窑洞的“办公室”里住着,到了晚上,他一定还会起来巡逻。现在想起来,那时的他快退休了,还坚守在校园里关爱着这些学生娃。

那时的教室没有玻璃,春、夏、秋都是敞着窗户,冬天用塑料布、高粱秆和小钉子封住。其实教室还是冷,需要生起炉子。火炉烧的是那种散煤块,我们都不会侍弄,都是王校长亲自管。有时天冷下雪,家远的孩子中午就不回家,从家里带了馒头烤着吃。王校长怕大家吃得不热乎,就从家里带了锅、葱花、盐、醋,让学生自己带面条,他给大家做酸汤面。最后学生都吃上了热腾腾的面条,王校长自己吃点馒头、喝点面汤。那时,我爸爸单位发了一个保温饭盒,我的饭是妈妈做的汤面条,装进保温饭盒中午吃正好。我的饭有油、有菜、有花生豆,王校长笑着说我是小公主待遇。

突然有一天天降暴雪,我们回家的时候,王校长帮我们铲出一条路,大概有一里那么远,两边堆起来的雪,差不多都有我个子高了。我们敬爱的校长,我觉得他应该是铲了一整天,但我甚至都忘记了跟他说谢谢。他给我们铲开的,不仅仅是一条回家的路,更是一条希望的路、一条温暖的路!

清明节时,他带我们到西李村乡烈士陵园扫墓,向烈士敬献花圈,聆听革命故事。从他的讲述中,我牢牢记住了当年发生的“王彦事变”,记住了那个年仅31岁的县长薛文高,为保护红色政权献出自己年轻而宝贵的生命。

“六一”儿童节,他带我们参加西李村乡举行的广播体操比赛。我们穿上白色运动鞋、海军蓝长裤、白衬衣,系上红领巾,显得精神抖擞。我们齐心协力,最终取得了第三名的好成绩。

国庆节前夕,他还带我们徒步研学。那天我们早早吃了午饭,排好整齐的队伍,兴致勃勃地出发了。在路上,大家一边走,王校长一边介绍沿途的知识。他告诉我们,正在走的路是历史悠久的官家大道,是我国古代由洛阳至长安的必经之路;他告诉我们,元上村的安国寺(俗称琉璃寺)始建于隋,历代均有修葺,距今有1500年,因为屋顶全部是琉璃瓦,因此俗称琉璃寺;他告诉我们,眼前这条河就是永昌河,自西李村乡的龙脖子水库倾泻而下,一路曲折蜿蜒,先经洛宁县河底镇,再流经宜阳县三乡镇,最后注入洛河……最后我们又回到了官路,转了一个大圈(大约10公里),给徒步研学画上了圆满的句号。在研学中,我们了解了官路和安国寺的历史和文化,知道了永昌河的作用,欣赏了夜游坡的沿途美景,这些都是课本上学不到的。现在想来,王校长的思想多么前卫!

后来,我上高中的时候,有一次在西李村乡邮局碰见王校长。我主动和他问好、聊天。他还是那么和蔼,精神矍铄。

近日,我向同学打听王校长的情况。同学告诉我,他90多岁了,身体很健康。听到这个好消息,我很欣慰。今年教师节,我想去看看他,很想再听听他给我们讲述课本以外的知识。

长大后我就成了你

三门峡市第三小学 马雪姣

“小时候我以为你很美丽,领着一群小鸟飞来飞去;小时候我以为你很神秘,让所有的难题成了乐趣……”这是我至今最喜欢听的歌。每每听到这熟悉的旋律,我就会想起我的小学语文老师——张文娜老师。

三年级时,张老师教我们语文课。那时的她长发过腰,喜欢阅读,文静而严谨,同学们都很喜欢她。那时的我不怕地不怕,就是一个孩子王,带着小伙伴到处玩闹,但我最怕的就是“请家长”。

一次语文竞赛后不久,张老师临放学时平静地对我说:“下午上学时请你家长到学校里来一趟。”说完她就走了,也没说什么原因,我也不敢问。回去后我胆战心惊地告诉了父亲。父亲去见老师,我在教室里抓耳挠腮,心想:“天哪,老师该怎么‘告’我的状啊?”放学回到家,我小心翼翼地观察父亲的表情。父亲没啥异样,不对呀,要是“告”了状我早就挨打了;要是“好事”那怎么没反应啊?实在好奇便问道:“爸,张老师都对你说了啥?”父亲笑了:“老师说你这次考试考了全乡第一,让我回来好好鼓励你。这个老师教得真好,认真又负责任,你要好好听老师的话,继续努力学习。”原来是这样啊,吓我一跳。我很喜欢张老师的语文课,从此学得更有劲儿。或许,从那时起,在我的心里就埋下了一颗成为像张老师那样的老师的种子。

如今的我,是一名小学语文老师,我一直在努力成为一名让学生喜欢、让家长放心的老师。2014年夏,因为工作调动我来到了三门峡市第三小学。开学后,一路进办公室,我激动不已:张老师在这里!我和我的小学语文老师成为同事了!我们在一个办公室了!随后,我告诫自己:一定要多加努力,不能给老师丢脸。

我对自己的要求越发严格。2022年,我带六(1)班并执教语文课,和张老师一起进行同年级教学。由于对小学高年级语文教学经验不足,工作中每每遇到疑难困惑,一抬头就能看到张老师在,我的心里就会无比踏实。每天办公室总会此起彼伏地响起我那一声声“张老师……”而张老师也总是有求必应,每次都耐心细致地帮我解决问题。每当此时,我都会觉得仿佛又回到了几时的课堂上,又能聆听张老师讲课了,真好!

走进课堂,我们是比肩同行的战友,下了讲台,张老师又如朋友般,生活里的鸡毛蒜皮,工作上的阻力困惑,为人处世中的经验教训,都给予我很多建议和帮助。我不禁感叹:有老师的陪伴,真幸福!

一晃十年已过。今年夏天,学校师生都将面临分流,我们从未想过变化来得如此之快,不舍的情愫在每个人心间弥漫。最后一次全校总结大会结束后,彼此留下的,唯有诚挚的祝福。

“长大后我就成了你,才知道那间教室,放飞的是希望,守巢的总是你……”彼时听旋律,感动的是故事。此时唱歌词,不息的是传承。