

市城乡一体化示范区:

## 守正创新 深耕细作 “四让”赋能教育见效出彩

草长莺飞,春色满园。走进市城乡一体化示范区(以下简称“示范区”)的每一所校园,都能看到,一坛一景的校园,绿草茵茵;在励志文化长廊前,学生聚精会神地驻足观看;高标准体育运动场上,随风奔跑的少年脸上洋溢着幸福的笑容。

2024年新春伊始,在示范区工作会议上,区教育文化局负责人宣布:“让教师幸福发展,让学生快乐成长,让课堂高效精彩,让学校活力四射”,“四让”活动正式拉开大幕。

——搭建一个平台 让教师幸福发展——

让每位教师都能在校园里幸福工作、让每个孩子都能在校园里幸福成长,是该区教育文化局办学思想的核心。

“我们学校的名师不断涌现,在于我们有强大的名师团队,通过采取传帮带、多帮一的形式,集体指导、研课、磨课,环环相扣,最终使教师成长为骨干教师。”阳店一中主管教科的副校长薛晓丽说,该校现有省、市、区级“三级三类”骨干教师13人。雄厚的师资,让这所学校声名远播。

这是该区教师队伍建设的一个缩影。近年,示范区通过骨干教师培养、助力教师成长、为教师排忧解难等措施,强化教师队伍建设,助力教师增强职业幸福感。

示范区分3个层次对教师强化培训:对新招聘的年轻教师,制定职业发展生涯规划,提出“1年合格、3年优秀、5年骨干”培养目标,跨校际、跨区域开展青蓝工程传帮带,鼓励年轻教师成长为骨干教师;对30岁以上教师,通过工作坊、工作室建设以及思想引领,激发他们的积极性,派他们到名校跟岗或参加高规格的培训,使其专业能力大幅提升;对40岁以上的教师,通过各类评选表彰、学习、引领等活动,千方百计调动他们的积极性,激发其职业荣誉感和责任感。

通过不同层次的培训,整个教师队伍的活力得到了有效激发。此外,为提升骨干教师的培养成效,由区教师发展中心牵头,建立骨干教师培养对象库,把有潜力、有能力的教师纳入库中,指派成长导师进行定向培养、成长追踪,培养效果明显。

——撬动一个支点 让学生快乐成长——

为落实区教育文化局“关爱学生快乐成长”要求,促进学生健康快乐成长,该区各中小学校多措并举,努力打造快乐课堂,使课堂更高效,用心呵护学生的身心健康。

主题班会。通过“关爱学生快乐成长”主题班会,学生懂得了什么是爱,什么是幸福,树立了“关爱他人,从我做起”的意识,明白了在加强体育锻炼、增强体质的同时,还要关注自身的心理健康。



高新学校小学部通过开设非洲鼓特色课程,以多元化的教学体验、妙趣横生的游戏互动、快乐奔放的打击演奏,营造浓厚的艺术氛围。  
孙佳蓓 陈云霞 摄

经典诵读。“我们为什么学习?”学生对此常感到迷茫。通过对荀子《劝学》的诵读、解析、书写,对学生的学习目的性进行正面引导,让学生明白学习的意义。

课本剧进课堂。学生表演课本剧,营造宽松愉悦的学习氛围,激发学生的学习兴趣,调动学习积极性,培养了学生的综合能力,从而使获得更大的勇气与自信,塑造完美人格。

“音”你而美,“乐”动课堂。音乐教师采取形式多样的教学形式,缓解学生压力,提升学生气质,培养学生良好的品德,增强课堂的趣味性,促进学生全面发展。

快乐体育,快乐成长。将游戏融入课堂,不仅能增强体质和身体机能,提高运动能力、焕发精神,增强规则意识,而且培养了学生的活泼开朗的个性和团结互助等品质,使他们的身心得到健康发展。

随着主题活动深入开展,各校落实落细各项措施要求,让关爱贯穿校园生活全过程,呵护每一位学生快乐成长。

——力推一个抓手 让课堂高效精彩——

乘着基础教育课堂教学“大练兵、大研讨、大展示、大应用”四大活动的东风,示范区掀起了新一轮高效课堂教

学改革。

高新学校依托信息化建设的强大优势,通过“智慧教研、智慧课堂、智慧评价”,实现教育教学全流程信息化。在课堂上,通过高效课堂展示,让学生学足学好。在课下,学校建设的电子阅读台成为学生补充知识、拓宽视野的最佳渠道。在教研活动中,每周都组织教师赛课和教师评价,并通过教育信息化2.0系统实现赛课情况的上传和展示,方便教师课后互相学习和交流。

大王五中紧紧围绕“减负增效”的核心,向课堂要质量。通过“同课异构”活动让教师进行思想的交流、思维的碰撞。活动中,教师围绕不同科目和内容进行发挥,课程讲解精彩纷呈,亮点频出。

示范区的高效课堂改革,以学生为中心,在常态化的课堂教学中,发挥教师主导、学生主体作用,高效率、高质量地完成教学目标。通过“学生三激情(激情跑操、激情早晚读、激情进教室),教师三高效(集体备课高效、合作探究高效、作业管理与评价高效)”,全面提高教师教学水平和学生学习效率,提升教育教学质量,不断把高效课堂引向深入。

高效课堂的实施,使原来以教师为主、过多包办,学生被动听讲的课堂面貌得到根本改观。然而,如何让高效课

堂取得实实在在的效果,这就需要各个学校在实际操作中“内外兼修”,多措并举,确保高效课堂落到实处。

随着高效课堂的实行,学生的学习主体地位逐渐确立,学生在课堂上勇于探索、善于思考、大胆质疑、密切合作、敢于展示、综合素质得到不断提升,思维能力、审题能力、探索创新精神、团队意识等得到很好的锻炼。

——锚定一个目标 让学校活力四射——

示范区教育文化局扎实推进平安校园、书香校园、数字校园、文明校园和特色学校创建活动,各校先后获全国教育系统先进集体、全国国防教育示范校、全国诗教联盟示范校等“国字号”荣誉。

办学条件焕然一新。持续加大基本建设投入,先后投资3.5亿元,建成三门峡高新学校、示范区第一幼儿园等新校舍,建设2所乡村少年宫,完成区域内公办学校运动场地塑胶化改造工程;更新中小学教学班的班班通设备,投资建成5所学校的多媒体录播教室,新建20个创意制造室、机器人室和航模室;对全区10所学校、幼儿园食堂进行标准化改造,完成了“明厨亮灶”工程建设。

文化面貌耳目一新。在改善硬件的同时,想方设法提升学校软实力。各校校长主持学校规划的制定,锚定发展愿景,明确育人目标,梳理办学优势,对校园文化、长廊文化、教室文化、餐厅文化等进行重新审视,在反思与研讨中实现再造。

课程建设,让学校特色鲜明。阳店二小的“阳光”课程、大王一小的“德雅”课程、阳店一中的“四色”课程、大王三小的“行知”课程……特色鲜明,亮点纷呈,给学生提供丰富的“营养套餐”,让学生在自主选择的跑道上快乐前行。馨汇小学加强书法、绘画等课程整合,为学生多元化发展创造条件,成绩突出,在社会上引起很大反响。

立足本土,推进校本课程特色化发展。各学校以“3+X”模型为参考,把家乡文化种进学生心田。“3”是指教师利用本土教育资源开发的红、黄、绿三色课程,红色课程是指以抗战精神为统领,旨在培育学生高尚品德、顽强意志的课程;黄色课程是指以黄河文化为依托,旨在培育学生发现美、创造美、鉴赏美的课程;绿色课程是指以绿色环境(生态)为线索,旨在促进学生身心健康发展的课程;“X”是指教师创造性挖掘课程资源而独立开发的,旨在培育学生工匠精神和创新能力的课程。

好风凭借力,扬帆正当时。下一步,示范区“教育铁军”将继续大力开展“四让”活动,砥砺前行,为助推三门峡市教育高质量发展增光添彩。

(高新宝 李彤彤 马楠)

渑池县:

## 优化布局 提质增效 学前教育绽放绚丽之花

人生百年,立于幼学。学前教育是终身学习的开端,高质量的学前教育对人的终身发展具有重要的奠基作用。

在今年召开的全市学前教育工作会议上,渑池县教体局相关负责人就学前教育普及普惠发展的经验做法作交流发言,引起了与会者的广泛关注。

近年来,渑池县认真贯彻落实国家学前教育深化改革规范发展的决策部署,以“扩资源、建机制、提质量”为目标,不断加大投入力度,优化资源布局,全县学前教育发展水平得到显著提升,基本形成了覆盖城乡、设施完善、布局较为合理的学前教育公共服务网络,学前教育工作取得了令人瞩目的成绩。

——资源供给达到新水平——

渑池县把发展普惠性学前教育作为重点,多方筹措资金,加大投入力度。自2020年以来,渑池县学前教育新建、改扩建项目共17个,累计投资9000余万元,增加公办学位2700个。公办园幼儿占比、普惠覆盖率均居全市前列。这一连续性的举措,有效解决了县域幼儿园布局不合理、普惠性幼儿园资源不足、公办幼儿园“入园难”等问题。

大力建设公办幼儿园,充分发挥公办园保基本、兜底线的主渠道作用。2020年以来,该县新建6所农村公办园,总投资3200万元,增加学位810个,补齐了农村学前教育资源短板。2023年9月,投资4000万元的新兴幼儿园建成并投入使用,新增学位450个。同时,扩建公办幼儿园3所,增加学位270个。目前,正谋划建设高标准的韶州幼儿园,拟设置18个班,学位540个,计划投资6000余万元。

利用闲置校舍改建公办园,积极挖潜扩大增量。为弥补学前教育资源的不足,该县投资900万元,先后将城关镇北街小学等3所学校改建为公办幼儿园,增加学位720个。

规范小区配套园建设使用,方便幼儿就近入园。目前,2所居民小区配套幼儿园已移交该局成为公办幼儿园,增加学位360个;新建的韶山雅居小区配套建设2所幼儿园,设置学位720个,将于今年9月开园招生。

——教育公平取得新成效——

近年,渑池县扎实推进城乡义务教育一体化发展,不断缩小城乡教育资源差距,努力促进教育公平,切实做到让每个孩子享有平等受教育的机会,让人民群众享有更好更公平的教育。

积极扶持民办园,提供普惠服务,满足家长选择。该县教体局通过综合奖补、教师培训、教研指导等方式,支持普惠性民办园发展。目前,该县共有普惠性民办幼儿园30所,在园幼儿3386人,普惠性资源覆盖率90%。同时,积极筹措资金,按照每生每年200元的标准,对普惠性民办幼儿园进行奖补,4年来累计发放奖补资金276.34万元,有力支持普惠性民办园的发展。



《畅游》 尚德幼儿园教师和幼儿在图书角  
袁辉 摄

加快实施乡村振兴战略,对于公办园资源不足的乡镇,新建、改扩建一批公办园,确保每个乡镇原则上至少建设1所公办中心园,全县乡镇公办幼儿园达到20所,初步构建了覆盖城乡的学前教育公共服务网络。

认真落实幼儿资助政策,确保接受普惠性学前教育的家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童及时得到资助,每年资助幼儿均在2000人次以上。

有效开展融合教育,让残疾孩子有爱无碍。尚德幼儿园于2018年成为河南省第四批融合教育试点园,共接收7名特殊需要儿童。该园在教学活动中倡导合作游戏、互帮互助、交流分享,重视幼儿之间同伴关系的建立,积极营造悦纳、关爱、尊重、平等的融合教育环境。作为省级示范园,该园还与县内外的兄弟园积极互动,开展帮扶,进一步提升融合教育的覆盖面和成效;与县妇幼保健院、特殊教育学校、残联、慈善机构做好对接,做好人、财、物以及专业指导等资源的整合利用,确保每一个孩子都能接受良好的学前教育,从而实现真正意义上的教育公平。

——师资建设迈上新台阶——

学前教育要发展,师资队伍是关键。渑池县坚持把教师队伍建设作为基础工作,以高素质的教师队伍支撑学前

教育高质量发展。

教师规模不断扩大。近年,该县面向社会招聘幼儿教师156名,101名已补充到5所局直幼儿园,2023年招聘的55人已全部上岗,为渑池学前教育发展奠定了人才基础。另外,在公办园教师工资晋档、绩效工资发放、职称评定等方面,不打任何折扣执行政策,与中小学教师同步进行,教师社会保障及住房公积金等均按政策予以落实。

教师素质显著提升。该县积极为各幼儿园创设条件,搭建平台,采用“走出去,请进来”、线上线下相结合等方式,加强对园长、骨干教师的培养,引领教师专业成长。近年已先后选送100余名教师前往省、市级示范幼儿园观摩,邀请省、市教育专家和名师开展专题讲座和观摩课20余次,助力提升学前教育办学水平。2023年6月,成功承办三门峡市第三局幼儿园园长高质量发展论坛专题研讨活动,当年暑假期间,又组织全体幼儿教师进行了为期3天的暑期集中培训。

通过以上举措,有力推动了渑池县学前教育高素质、专业化、创新型师资队伍建设。

——保教质量实现新提升——

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强

调:“建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。”

扩优提质是学前教育进一步发展的的重要举措,也是当前和今后一个时期学前教育发展的重大任务。

渑池县各幼儿园,以示范园创建为契机,在落实好一日常规的同时,充分挖掘本地传统文化,开展了丰富多彩、各具魅力的特色教育。

县直幼儿园以教研活动为抓手,积极探索教师成长新路径,形成了以“三步走”为教研策略的“3+X”教研体系,致力于打造服务型、赋能型教研队伍。

实验幼儿园逐步完善“礼悦教育”特色课程体系,让幼儿从小学礼、知礼、懂礼、用礼,认识和体验“好”与“善”的现实意义,逐步养成“尚善”的价值追求和“行善”的行为取向。

仰韶幼儿园紧紧抓住课程建设这一载体,研发了包含“春之生、夏之梦、秋之韵、冬之藏”四个部分的《探索四季回归自然》主题课程,让幼儿在自然真实的场景中去发现问题、寻找答案,培养儿童主动探索、知行合一的学习品质和综合科学素养。

尚德幼儿园坚持以绘本阅读为特色,将入园晨读、晚间绘本故事推送、亲子共读、图书漂流、绘本剧展演等活动融入一日常规。“书香宝宝”“亲子阅读形象大使”“书香家庭”等评选活动更是鼓舞了幼儿的阅读热情,极大地促进了幼儿良好阅读习惯的养成,带动家庭和社会参与阅读的良好氛围。

会盟幼儿园以中华民族传统美德“仁、义、礼、智、信”为核心价值理念,结合仰韶文化,开发了“中国娃”系列主题活动,致力于让渑池娃讲好渑池故事,帮助幼儿树立正确三观,形成良好道德品质。

特色课程的深入开展,丰富了渑池学前教育的内涵,提高了渑池学前教育的专业化水平。2023年2月,尚德幼儿园顺利通过省级示范幼儿园验收,填补了该县省级示范园的空白。

2022年,渑池县以5所省、市级示范性幼儿园为领衔园,其他各幼儿园为共建园,组成了5个学前教育发展共同体,统筹推进工作规划、组织协调、日常管理和督查指导。各领衔园园长作为共同体建设第一责任人,经常深入各成员单位全面了解共建园园务管理情况,通过跟岗观摩、共享培训、共同教研、入园指导等形式,加强对成员单位的指导帮助,带动其同步发展,极大地促进了全县学前教育办园质量的提升。

回首过往,渑池学前教育一路辛勤耕耘;面向未来,渑池幼教人将再次踏上新的征程。渑池县将继续坚持高起点办园、高标准打造,紧紧围绕普及普惠、优质均衡的目标要求,持续推进学前教育高质量发展,为满足人民群众幼有所育、幼有优育的美好期盼作出新的更大贡献!

(徐东银 杨楠)