心有所向 素履而往

三门峡市东风小学校长 刘海涛

办一所学生快乐、教师幸福、家长满意、政府放心、社会赞许的特色学校，是我多年来的教育宏愿。有幸到市东风小学工作后，在新的机遇与挑战面前，如何能让这所百年老校焕发出勃勃生机？经过深入调研思考，围绕“聚人心 抓质量 树形象”这一思路，我进行了一系列的探索实践。

汇人心，聚合力，握指成拳。没有幸福感的教师，教不出幸福的孩子。在经费极度紧张的情况下，建成180平方米，桌凳、空调、消毒柜、洗碗池、留样柜一应俱全的教师餐厅。利用闲置资源改建教师宿舍，提供午休场所。建成电动车充电棚，实现教师安全充电自由。冬季传染病肆虐，配发口罩、消毒湿巾和板蓝根冲剂；邀请专家课余传授健身气功八段锦，引导教师锻炼身体；教师生日送上温馨祝福；开展团建拓展活动，舒缓工作压力……只有把教师当作家人，用力用心用情做好服务工作，教师才能真正走进温馨、幸福、暖心之家，进而坚守初心，专注事业，施展才华。

深扎根，广汲养，花香悠长。教师是教育的第一资源，师德师能齐抓共进。把师德师风建设放在教师队伍建设首位，借助评价促师德提升。学期初，人人签订师德师风承诺书；学期末，通过学生、家长和教师互评等方式，量化评分，并将评议结果作为教师绩效考核、职务晋升、职称评聘、评优评先的重要依据。把教学教研当作学校工作的中心任务，通过潜心教学、潜心研究教学提师能。以“大练兵、大研讨、大展示、大应用”活动为契机，推动教师学术性成长阶梯的建设，描绘发展蓝图、树立发展目标、规划发展任务、构建发展平台；改进领导包学科包年级工作机制。通过听评推门课、参与学科教研活动，发现问题，及时指导讨论，研究解决办法。邀请各学科教研员参加“大练兵”展示课活动，指导教师解决困惑，提升教师教学、听评课等专业能力。

学生培养方面，坚信每个人的生命都是独特的，教育应该成就这种独特。努力把时间还给学生，把空间留给学生，使之在宽松、友善、和谐的环境下，自觉、自主地思考、探究、成长。在开齐开足开好国家课程的基础上，重点推动特色课程建设，为学生的个性化发展构筑平台。结合校内教师与校外专业资源，依据兴趣能力设立“文化类”“体育类”“艺术类”“创新实践类”四大板块课程，认真上好素质教育“第二课堂”。

勇担当，树形象，共同成长。火车跑得快，全靠车头带。只有学校管理者以身作则、率先垂范、富有担当，才能更好地团结带领大家勇往直前。对于一所具有深厚铁路渊源、铁路文化的历史名校，我提出“火车头”管理理念，意为领导干部冲锋在前，发挥模范带头作用，引领每名老师全力奔跑，指向目标，带领每位学生阳光向上，快乐成长。同时倡导增强干部就是为民服务的意识，热情为家长、为全校师生服务，创新领导方法，做到科学决策、民主管理。金杯银杯，不如家长的口碑。利用家长开放周，特别开设“校长解说团”，由当天值班校级领导带领当日所有到校家长，参观功能室、心理咨询室、体育中心等，为家长讲解学校历史、办学理念、校园文化、教学特色、发展规划，沉浸式体验孩子的成长环境，并和家长展开深度交流，使其感受到学校的育人热忱。

心怀热爱，不畏将来，点点星光，聚成星海。在教书育人的道路上，市东风小学全体教师将始终发挥“火车头”精神，继续昂首阔步，踏浪前行，继续以办好人民群众满意的教育为目标，全面贯彻党的教育方针，为党育人，为国育才，以坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚韧不拔的毅力，同心同德，守正创新，怀抱梦想且脚踏实地，敢想敢为且善作善战，携手共创美好未来。

校长论坛

在文字的世界里寻找那片芬芳
——读《给教师的建议》有感

陕州小学 王晶

为师十五载，许多教育学论著在我的教育工作中发挥过它们的作用。其中，苏霍姆林斯基的《给教师的建议》是我最爱不释手的一本。它是苏霍姆林斯基30多年从事学校教育工作实践和进行教育理论研究的经验结晶。书中的100条建议涵盖了我们在教育工作中可能会遇到的各种问题，无论你有什么困惑，只要认真地去读、细细地去品，都会有所收获。

记得初读这本书时，有一句话我读了三遍，从最开始的不解，到明白是什么意思的震惊，再到最后的反思，我的心灵受到了极大触动。那就是书里一位上公开课的历史教师回答邻校一位教师的提问：“对于每一节课，我都是用终生的时间来备的。”天哪，在那一刻，我豁然开朗，原来我有时候在被通知要上公开课的时候才开始大量地搜索各种资料，补充各种知识……是我一直忽视了日常学习的重要性，因此当接到公开课任务时，自然压力巨大。

苏霍姆林斯基在这本书里不止一次提到读书的重要性，不管是作为教师，还是作为学生，想要得到智慧的提升、知识的掌握和运用，都必须要读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的朋友。虽然我是喜爱读书的，但是可能读得还不够多。今后的日子里，我将矢志不移地与书为友，并感染我的学生们也深深地爱上阅读。

读了这本书，我第二个最大的感触就是要培养学生对自己所教学科的兴趣，这也是我从教之初就一直秉持的观念。从站在讲台上的第一天开始，我就努力地、想尽各种办法让我的学生能喜欢上我，喜欢上我教的科目。每到月末，我都会对本月各方面表现优秀的学生和有进步的学生进行奖励。有时候是实现他们的一个小心愿：有的学生想当一天班长、有的学生想要我的一个拥抱、有的学生想和我合照……只要是我能够办到的，我一定会努力帮他们实现。还有的时候，我会采取抽奖的方式，提前将奖品的名称写在小纸片上，放进一个纸盒里，让学生依次来抽，抽到什么就可以领取相应的奖品。这种奖励方法也是充满了趣味和想象，每次都会带来不一样的快乐。

激励学生们热爱阅读也好，培养对语文学科的兴趣也好，我认为它们是密不可分的，是相辅相成的。苏霍姆林斯基说过：“让学生把你所教的学科看作是最感兴趣的学科，让尽量多的少年像向往幸福一样幻想着在你所教的这门学科领域里有所创造，做到这一点是你应当引以为荣的事。”我希望我的学生们都能热爱语文这门学科。

“教育”这个词在我心里从来都是伟大又神圣的，我始终用心对待着我所钟爱的教育事业，对待着我的学生们，一刻也不敢懈怠，我希望当我暮年之时，躺在阳光里的摇椅上，回忆我这一生走过的路、做过的事、教过的书、育过的人，我能在嘴角泛起浅浅的微笑。

教育名著读后感

精彩一课

让学生当老师

义马市第二初级中学 王翠斐

作为一名初中英语教育工作者，我深感如今教育变革风起云涌。如果英语教育有口号，那应该是：更慢（slower）、更低（lower）、更弱（weaker）、更团结（together）。slower，放下节奏，学会等待与倾听；lower，俯下身来，平等交流；weaker，主动示弱，凸显主体与素养；together，携手向未来，共创辉煌。

有一节课，让我至今记忆犹新。

那天的教学内容是八年级初中英语，课文叙述的是一场精彩的足球赛。这是学生非常感兴趣的内容，可是对足球不了解的我能否将这一课上得生动有趣呢？在去教室的路上，我心中有点虚。那天，值日汇报的学生表达流利，声音洪亮，我满意地将目光转向讲台下，惊奇地发现，全班学生聚精会神，仿佛是在聆听一位知名教授的讲座。刹那间，我突发灵感，何不将这节课改为由学生来讲呢？

“今天将以一种新的方式来学习，你们将有15分钟时间自学课文，可以借助资料书、英语词典或者请教老师，可以几个人一组，共享资料，最后我将请同学上讲台像老师一样讲授。”

学生们倍感新奇，兴奋之情溢于言表。自学开始，有的忙着用英语词典查单词，有的大声朗读课文，有的查阅资料记笔记，还有的在讨论……

15分钟后，我宣布讲课开始。可是，也许是胆怯，也许是不好意思，没有一只手大胆地举起。两分钟后，终于有一个女孩举手了，我发动大家给予她热烈的掌声。只见她红着脸走上讲台，半天没有开口。但接下来让我大吃一惊，熟练的课堂用语，清晰的讲解，就像我平时一样，甚至连教态也越来越自然，不时地在黑板上板书，举例说明，还点名让下面的同学回答问题。

我特意观察，台下学生的注意力高度集中，没有一个走神。有人带头，就不愁第二个了。果然，当我大力肯定了第一个学生之后，举手的人更多了。我注意到，坐在最后一排的一位学生眼中充满了跃跃欲试的渴望，可一直不敢把手举起来。他平时爱踢足球，可英语成绩不够好……我毫不犹豫地点了他的名字，他感到很意外，可还是很激动地上台了。

令学生们惊奇的是，他讲得还不错，尤其是翻译得很精彩，那语气和措辞像极了专业的球赛评论员。待他讲完下台时，掌声空前热烈。那些英语成绩较差的学生，鼓掌特别起劲，仿佛从这个学生的表现中受到了莫大的鼓励。

课堂虽然接近尾声，但学生们眼神中依旧流露出抑制不住的激动与兴奋。我认为这节课是成功的，我做到了把课堂还给学生，既调动了学生的信心与兴趣，又从他们身上了解更多的足球知识，所谓教学相长，大抵如此。

这节课后我总结：作为一线英语教师，我们要积极抓住新课标实施的契机，深刻理解课程育人价值，全面提升课程育人能力。真语境，真问题，让思维发展、知识学习理解与应用、情感与价值引领融为一体，构建有生命与活力的课堂，这是我们未来应关注的教育教学目标和努力方向。

为迎接龙年春节的到来，营造喜庆祥和的节日氛围，近日，陕州中专举行师生才艺展演活动。图为教师电声乐队演唱《我相信》。 范有拴 摄

随手拍

为增强学生安全意识，近日，三门峡市特殊教育学校举办消防安全知识讲座，邀请宣讲员到校讲解消防、冬季防溺水安全教育知识。 郭慧 摄

巧用教育兵法 智收“三国英雄”

义马市东区小学 蔡瑞芳

“我是曹操！”

“我是刘备！”

“我是诸葛亮！”

好家伙！开学当天就给我了一个大惊喜，今年接手的班里来了三位“三国英雄”。新学期学生报到当天，三位“三国英雄”的家长就给我打起了“防疫针”：“蔡老师，我家这孩子呀，调皮得很，您可要多多关照啊。”“他们三个人从小就在一起玩，时常会聚在一起密谋‘大事’，您可得提高警惕，一定要及时把他们的‘大事’扼杀在摇篮里。”三位家长的殷切嘱托，让我如坠云雾。

一个星期相处下来，我发现“诸葛亮”同学就像一位出谋划策的“军事家”，往往调皮捣蛋的主意都是来自他的“锦囊妙计”。“曹操”同学真的就如曹操本人般豪气万丈，为朋友肝胆相照，遇事情有勇有谋。“刘备”同学则像“曹操”的小弟，总是跟随“曹操”，关键时刻还会有自己的小聪明。看到他们的小心思，觉着很有趣，我继续按兵不动，观察这三位“三国英雄”的表现。

调皮捣蛋有时是孩子表达自己想法的一种方式，只是为了获取家长和老师更多关注。带着这样的想法，我也密谋出一盘棋。俗话说“擒贼先擒王”，我决定先从“曹操”入手。这天，机会来了。课堂听写时，“曹操”将自己的新本子给了同学，自己用本子的背面写。虽然“曹操”对同学的仗义相助只是一件小事，但我还是趁机将“曹操”的家长请到学校，并当着家长的面列数出他的优点。“曹操”站在旁边惊奇地看着我，家长听到对孩子的夸赞后竟也一时愣神。接下来的几天，只要他有一点小进步，我就在课堂加以表扬。一个星期下来，“曹操”主动找到我说：“老师，我想当纪律委员。”我说：“当然可以试试，不过，这可是有试用期的，考察合格才能继续聘用。”看着他欢呼雀跃的样子，我想，这大概就是教育的意义吧。

“诸葛亮”和“刘备”离开胆大仗义的“曹操”后，浑身的本领没有了用武之地，于是两人组合起来开始新的花招。我将他俩叫到办公室说：“咱们玩个游戏吧，游戏的名字是‘照镜子’，规则是双方参与，若有一方犯错，就要实施‘连坐’惩罚。一周之后，受罚最少的同学获胜。”“好！”他俩痛快地答应下来。刚开始的两天，两人憋着劲让对方受罚，两天后，两人都把所有想到能让对方受罚的事情做了一遍，所有的惩罚也都承受了一遍，双方累计受罚的数字直线上升。这天放学，“诸葛亮”突然做了件意料之外的事——“刘备”离开教室，却没有把凳子放到课桌上，“诸葛亮”主动帮他把凳子收起来。这一幕恰好被回来收凳子的“刘备”撞见，他俩一起红了脸，随后，两人扭成一团哈哈大笑起来。

之后，三位“三国英雄”就真正成为我们班的英雄。在学校运动会上有他们的身影、集体大扫除的时候他们跑得最快……连他们的家长都惊讶于孩子的变化，纷纷询问我用了什么妙招。

再好吃的东西也会吃腻，再好玩的事情也会厌烦，与其不断批评、阻止他们搞破坏，不如放手让他们把“小盘算”都实践了。

亲眼见证三位“三国英雄”到班级的转变，让我感受到，教育是件非常有趣的事情。孩子们天真的笑脸、悄悄调皮的小心思、偶尔的奇思妙想……作为教育工作者需要我们有这样一双眼，善于发现每位学生的优点，帮助他们扬长避短，散去笼罩在外的迷雾，在夜空中绽放出属于自己的光芒。行走在漫长的教育路上，我要和每一棵“小树”握手，和每一株“小草”私语，方可知教育心之宽广，教育路之敞亮。

教育叙事

你要写雪，就不能只写雪

三门峡市阳光中学 吕安宁

孕育着未来
生生不息的爱意
还有青春校园里
生命的坚韧与顽强
泥土地里的向下扎根
要写松柏枝头翘首以待的春意
你要写雪，就不能只写雪

写一声老师好 同学们好
写笔挺的坐姿 琅琅的书声
汇入了心田
要写雪画在了黑板上
你要写雪，就不能只写雪

还有一路小心的叮咛
写默默守护和最质朴的关爱
写六点半食堂热气腾腾的香味
学生眼里的认真和坚定
写自习室里
要写漫天飞舞的静谧
你要写雪，就不能只写雪

落成一夜风雪未归的陪伴
落在肩头
要写飘扬的雪片落在睫毛
和路上厚厚软软的稻草黄
几百米长 消失不见的银白
要写昨晚到今早
炽红色的身影
要写浓夜里的黑
你要写雪，就不能只写雪

和肆意欢快的串串银铃笑
抛起的雪球
写黑色的眼睛 通红的脸蛋
树下嬉戏的孩童
要写校园里女贞树银装素裹的身姿
你要写雪，就不能只写雪

寒假将至 家长准备好迎接“神兽”回家了吗？

渑池县张村镇初级中学 曹学军

教育时评

寒假将至，回到家的孩子们通常会让家长有短暂的新鲜感，之后，便会衍生出一些毛病。如迷恋手机网络、通宵打游戏，接着是赖床，干啥都拖沓。有时甚至跑出去疯玩一天，绝口不提学习，这让家长们既担心又闹心，孩子怎么一到假期就“原形毕露”，不听话了呢？

孩子的这些行为表现，表面是因为他们年龄小，其实是没有认真学习和遵守学校放假期间有关要求，家长们也没有做好“接盘”的准备工作。对如何规划好孩子的假期生活，尽到家长应尽的检查督促落实责任，大多数家长还心中无数，甚至有的还停留在传统管理上。他们先是对孩子的表现听之任之，等发现苗头不对时，才如梦初醒，接下来便是盲目被动式地补救。对孩子不断唠叨，作无效批评，甚至还会打骂。这种错误的教育方式，不利于问题的解决。

家庭教育的难点在疏，而不在于堵。所以，身为家长，一定要在放假时及早为孩子做好假期规划，按学校要求从安全、学习、锻炼、娱乐、劳动等方面展开综合规划，不能留空白期。对孩子突然出现不良苗头时，家长要冷静对待，客观分析，抓住机会，先与孩子进行思想交流，然后，结合自身实际需要，科学调整假期安排。这样既可以及时止损，充实假期生活，又能促进其健康发展。

我们知道，一个孩子的成长离不开学校教育，更与家庭教育密不可分。人们常说，最好的教育是言传身教，所以家长们要在孩子面前作出表率，保持自律，尽可能营造良好的家庭育人氛围，让孩子始终沐浴在有阳光的家庭教育中，让其学会学习、分享、关爱和感恩。

陪伴也是最好的关爱。尤其是常年不在家的家长，更要借助这一团圆时刻与孩子多交流，谈谈文化传承，唠唠正能量的人生感悟，展示自己的好习惯，给孩子润物细无声的沐浴和示范引领。

有条件的家长，要多带孩子参加一些有益的实践活动。如到“冰天雪地”中探寻一下大自然的奥秘，到图书馆去长见识、开眼界，或参加公益活动，增强责任意识。同时，还要培养他们的劳动习惯，助力其“打磨”更精彩的人生……

总之，下好假期教育这盘大棋，需要家长及时“接盘”，不断发力，这样才能真正让家庭教育走上阳光大道。