品牌培育结硕果 终身学习润崤函

我市连续三年有项目获全国终身学习品牌推介

本报讯 近日，2026年河南省全民终身学习活动周启动仪式在驻马店举行，陕州区“姚崇文化遗产科普研学教育”项目作为全国“终身学习品牌项目”在现场推介。至此，三门峡实现连续三年有项目、个人获得全国终身学习品牌项目、百姓学习之星推介，学习型社会建设再添国家级成果。

近年来，三门峡市委、市政府高度重视学习型社会建设，持续健全终身教育服务体系，织密全民终身学习服务网络。推动三门峡电大转型，打造开放大学、社区大学、老年大学“三大合一”综合教育平台，构建起“社区大学—社区学院—乡镇（街道）社区学校—村（社区）学习点”四级服务体系，各县（市、区）全部建成社区学院，乡镇（街道）社区学校落地运行，实现城乡学习阵地全覆盖，让群众在家门口享受优质学习服务。

全市各级教育系统深挖黄河文化、仰韶文化、姚崇文化、非遗技艺等本土特色资源，将地域文化转化为特色终身学习课程，培育出一批接地气、有活力的学习品牌。非遗研学、传统文化普及、乡村技能实训等项目多点开花，同时涌现出多位勤学向善的百姓学习之星，以榜样力量带动群众主动学习。截至目前，全市已培育6个全国终身学习品牌项目、2名全国百姓学习之星，25个省级终身学习品牌项目、28名省级百姓学习之星，覆盖非遗传承、传统文化传播、群众技能提升等领域，持续激发全民学习热情。

在实践基础上，我市系统总结建设经验，2025年编撰完成“河南省学习型社会建设丛书”（三门峡篇），全书23万余字，系统梳理学习型城市建设路径，为终身教育发展提供案例参考。全市常态化举办全民终身学习活动周，市县联动开展讲座研学、非遗体验、技能培训、阅读推广等活动，“人人皆学、处处能学、时时可学”的氛围持续浓厚。

一项项国家级荣誉，是我市长期深耕品牌培育、发挥典型引领作用的成果。未来，三门峡将持续盘活本土文化资源，完善党委领导、政府统筹、部门协作、社会参与的工作机制，强化队伍与经费保障，推动终身教育向基层延伸、向纵深发展，不断提升群众学习获得感与幸福感，让崇尚学习、坚持学习成为崤函大地新风尚。（张强）

关于赛事报名延期的通知

各中小学校、广大师生：

由中国青年报社主办，中国青年志愿者协会、中国作家协会社会联络部指导的第二届“同颂中华·全国青少年志愿文学创作与诵读大赛”，原报名截止时间调整——延期至12月20日。

本次大赛面向全国青少年开展志愿文学作品创作与诵读展示，旨在引导青少年感悟志愿精神、书写志愿故事、传递温暖力量，用文字与声音讲好新时代志愿服务故事。

请各校做好宣传动员工作，组织感兴趣的学生合理安排创作、录制诵读作品，按时完成线上报名与作品提交，鼓励同学们踊跃参与，展现新时代青少年的责任与风采。

河南赛区
2026年11月11日

乒乓飞旋 少年逐梦

涧池县尚德小学 王云峰

小小乒乓，承载少年梦想；一张球台，见证成长足迹。

自课后延时服务全面实施以来，学校的社团活动蓬勃开展，教育发展呈现出勃勃生机。学校有室内训练馆，有新配置的球台，硬件设施很好，作为一名业余乒乓球爱好者，我主动请缨，承担起学校乒乓球社团的训练指导工作，成为一名社团辅导教师。

社团成立之初，我有些忐忑。虽说自己具备一定乒乓球基础，但从未接受过专业系统训练，自己会打球和教学生打球完全是两回事。教学动作标准与否，直接影响学生后期发展，绝不能误人子弟。为此，我购买乒乓球专业书籍，上网搜集资料，跟着线上教学视频系统学习乒乓球理论知识；同时主动对接校外乒乓球培训机构教练，持续提升自身教学能力。

学校的体育类社团报名一直火爆，喜爱乒乓球的学生也不在少数。但社团新生大多仅凭一时兴趣报名，完全没有乒乓球基础，属于“乒乓小白”；仅有少数学生此前参与过校外乒乓球培训，或是受家人熏陶接触过这项运动，具备粗浅基础。

结合学生实际情况，我从入门内容循序渐进开展教学：规范握拍方式、基础站位、球感培养、步法移动等基本功训练。起初不少学生觉得基础练习枯燥，急于上台对打。我反复向孩子们讲解，练球好比搭建高楼，唯有筑牢根基，后续技术提升才有充足空间；倘若初学阶段动作变形，后期纠正难度极大，还会制约整体技术进步。就这样，孩子们沉下心来练习握拍、颠球、移步等基础动作，慢慢培养球感，学习兴趣也日渐浓厚。

待学生熟练掌握基础动作后，我再分阶段开展专项技术训练，从发球、攻球、搓球、拉球等技术入手，稳步推进。由于各年级每周仅有两节社团训练课，多数学生课后缺少练习场地，再加上课业任务较重，课堂所学内容难以及时巩固消化，一个基础动作往往需要两至三周反复练习。

为调动学员练球积极性，我创建了“爱尚乒乓”微信群，每日布置线上基本功打卡任务，明确每周打卡内容，对打卡表现优异的学生进行表扬，定期评选“颠球之星”“搓球高手”“拉球少年”，持续加深学生对乒乓球运动的热爱。

每年社团学员流动较大，能够长期坚持训练的学生占比不高，同时不断有大批零基础新生加入。针对这一情况，我推行“小老师”制度，安排有基础的学员每人结对帮带两到三名新生，帮助零基础学生快速入门；针对已有功底的学员，则依据个人基础制定进阶训练计划，丰富他们的技战术。

经过长期系统训练，社团多名学员技术水平稳步提升，具备独立实战对抗能力。孩子们时常组队切磋比拼，在实战对抗中巩固技术，也慢慢读懂乒乓运动蕴含的拼搏精神。不少学生经常问我：“老师，学校什么时候组织乒乓球比赛？”顺应孩子们的需求，每逢学校举办运动会，都会增设乒乓球竞赛项目。赛事报名人数众多，参赛选手以社团学员为主，也包含曾经参训的在校学生。组织比赛时，我统筹赛程安排，忙不过来便邀请校内其他老师协助担任裁判。一场赛事结束，孩子们真切体会竞技乐趣，认清自身技术短板，课后训练的热情愈发高涨。

对于社团内表现突出的优秀学员，我积极鼓励他们报名参与青少年乒乓球赛事，以赛促练，取长补短。社团学员李宇辉、张梦阳、刘致远等同学多次参加市、县级青少年乒乓球比赛，在赛场奋力拼搏，都取得了不错的成绩。

依托社团延时课堂，越来越多的孩子爱上乒乓球这项运动，在挥拍奔跑中磨砺坚韧意志，感受乒乓运动独有的快乐。而我也在日复一日的社团教学里，与孩子们相伴成长，收获属于自己的育人乐趣。

我的社团 我的梦

近日，三门峡市城乡一体化示范区实验中学教育集团阳店一中组织开展国防教育旗语培训。阳光下，学生整齐列队，认真练习挥旗、展旗动作，在旗语学习中厚植爱国情怀，增强国防观念。

黄丹青 摄

随手拍



板书上的“当头棒喝”

灵宝市实验高级中学 李金芳

刚下课，我正收拾讲桌上散乱的粉笔和书本，一个女生拿着课本走上讲台：“老师，您刚才中间写的一个板书我没来得及记，我能看一下您的书，把这个补上吗？”

我拿过她的课本看了一眼，整齐的批注里，唯独留了两个字的空白。突然明白——这哪是没来得及记，分明是没看清我写的是什么。

惭愧之余，猛然想起刚走上讲台的那几年，我在灵宝阳平一中任教，那是一所乡镇初中，但严格的管理和较高的业务要求，让我丝毫不敢懈怠。每年必举行的“三笔字”比赛中，我更是刻苦练习，粉笔字和钢笔字均获过学校一等奖。公开课的板书，更让学生和同事交口称赞：不但脉络清晰、逻辑严密，那字更是工整娟秀。

然而，从教31年后的今天，我自以为经过多年岁月的沉淀、讲台的打磨，教学基本功日益精进。学生的认可、领导的肯定，确实让我的课堂越发从容。可就在我对自己充满自信的时候，这名女生一个小小的请求，如“当头棒喝”，让我瞬间清醒。

回忆我今天的板书，再审视近年来的板书习惯，特别是使用课件和信息化手段辅助教学的这两年，我忽然发现，竟然想不起来有哪堂课或哪次公开课，我认认真真地写过完整的板书。就连在黑板上写关键词，一笔一画认真书写的机会也很少。大多时候只求速度，龙飞凤舞。

“对不起，我再写一遍。”拿起粉笔，我把学生问的那两个字，在黑板上写下来。写得很慢，一笔一画，用上当年练字的功底，写出来的字有几分当年的模样，却终究不及当年的水平了。

我没有让学生立即离开，又问了她近段时间对我教学各方面的感受。学生反映良好。聊到从初中到高中所有教过她的老师的板书，她的总体感觉是：高中老师没有初中老师板书认真。而我也见过不少高中老师的课堂，确实如此。

慢慢走回办公室。偌大的备课室容纳着全年级教师，此刻人却不多——有的去上课了，不少电脑开着，上面播放着网上研修的内容，其中就有信息化辅助教学的课程。这些内容我听过，有些操作尚不熟练，但有些也经常使用。形象、直观，确实让课堂教学形式多样、方便快捷。可是今天发生的事情，又不得不让我再次反思：直观快捷的同时，一堂丰富多彩的课结束，留在学生脑子里的东西到底有多少？他们能真正收获些什么？我们班学生还有做批注的习惯，如果没有这个习惯，一节课结束，他们的课本和笔记本又会是什么样子？等到复习的时候，看着空白的课本，又是否能想起当初的课堂，老师都讲了些什么？

想到这些，我的额头竟然出了一层薄汗。

我翻开书本继续备课，关注的重点，不再只停留在知识点剖析上，而是痛下决心，一改龙飞凤舞、粗枝大叶的毛病，在教案本上认认真真地写教学过程，认认真真地设计板书。因为我不想再让学生拿着课本来找我说“老师，这个字我看不清”，而是期待有一天，他们能由衷地说：“老师，您的板书真漂亮！”

教育叙事

“黑名单”上的主持人

灵宝市寺河乡实验学校 张瑞

“这次数学作业没有忘拿，也没有拿错，竟然还做了一些，真是不错，希望继续努力。”

数学晚自习后，我伸手拍了拍小溪单薄的肩膀。他坐在讲桌右侧，是班主任特意调整的位置，各科老师很方便就能看见他。我抬眼扫过后黑板，各科欠交作业名单里，都写着小溪的名字。

能站上晚会舞台从容主持的孩子，怎么会长期完不成作业？这个疑问，在我心里放了很久。小溪红着脸，把头埋在臂弯里，很久才慢慢抬起来，眼里透出一点光亮。青春期孩子做出反常举动，背后往往藏着难以言说的心事。这个坐不住、学习总跟不上的男孩，能不能稳住自己，我心里没有十足把握。

我认识小溪，是在2026年元旦晚会筹备阶段。学校大型演出，往年都是我主持。那次身体不适，未能登台，学校安排我留下来辅导晚会主持人。小溪就是其中一名候选学生。

晚会前一周，大课间，小溪和搭档小欣经常拿着串词跑到办公室，找我打磨语速和语气。小溪学得快，两次指导之后，就能站稳身子，读词轻重得当。我看他练习的状态，知道上台基本没问题。

这是小溪第一次登台主持晚会。轮到他报第一个节目时，我站在幕布后方。他语速飞快，身体僵硬，眼睛死死盯着手里的稿子，不敢往台下看。

我手心冒出一层汗，却没有出声叫停，也没有打手势提醒。他站在舞台上，所有压力只能由自己扛。

第一段报幕结束，他快步退到侧台。我伸手摸了摸他后背，衣服已经被汗水浸透。“别急，下一段慢一点，把每个字说清楚，眼睛试着扫一眼台下，胆子再放开些。”小溪点点头，喉结动了几下，没有多说一句话。

第二个节目，第三个节目，每一次回到侧幕，小溪都在默念台词，低声给自己鼓劲。慢慢地，他语速稳了，身体不再紧绷。晚会临近尾声，他站在舞台中央，清晰地说完结束语。那一刻，他眼里带着自信。

站在幕后，我替他高兴，也生出一点预感。这个孩子能扛住舞台上的紧张，学习上，未必一直停留在原地。

变化，出现在一次有理数混合运算小测。乡村学校的七年级学生，数学基础普遍偏弱，计算更是难点。九月接手这个班，我和学生约定，每天坚持完成十道计算题。

第一次测评，结果不好。四十分钟时间里，全班只有小欣拿到满分，其余同学普遍错两道以上。小溪错得更多，符号和计算失误，错题过半。

第二次，第三次，班级整体速度慢慢提上来，依旧没人拿到满分。小溪的进步最让人意外，只因为结果没有化简被扣2分，拿到98分。

我停下全班的练习。“四次计算练习下来，大家做题速度有提升，细心程度还需要打磨。”说完，我看向小溪，提高音量，“这次，我要表扬小溪。从前不交作业，经常弄丢作业，到现在计算测评拿到98分，这份坚持值得所有人学习。”

教室里响起掌声，全班的目光都聚到小溪身上。他把背挺得更直，眼眶慢慢发红。

陶行知先生讲，真教育是心心相印的活动，只有发自内心，才能触动孩子内心。我表扬小溪前，反复斟酌过。很多学习暂时落后的学生，听惯批评，突如其来的夸奖容易让他们觉得虚假。我只拿看得见的事实说话，不提过高期待，不夸大他的改变。只讲眼前这份作业，这一次测试，让他确信这份认可不是安慰。

专家共磨课堂 研修赋能提质

卢氏县省级基础教育校本研修项目正式启动

本报讯 11月17日上午，卢氏县省级基础教育校本研修项目启动仪式在卢氏县第二小学举行。该项目是卢氏引进高校优质资源、深耕课堂教学改革的又一重要举措，将聚焦数学学科先行先试，探索可复制、可推广的校本研修新模式。

本次项目由洛阳师范学院承训，遴选卢氏县5所基础教育校本研修学校的数学学科率先开展试点，研修周期为2026年11月至2027年2月。依托高校、政府、学校UGS协同育人机制，围绕“核心素养导向下数学课堂‘教学评一致性’的落地路径”这一核心主题，按照“定—学—研—用—评—展”六步流程闭环推进：从方案制定、理论学习、集体教研、课堂应用、成果评价到展示推广，配套清晰的操作清单，聚焦课堂真问题，杜绝流于形式。

启动仪式上，该县教体局负责人解读了实施方案要点，对研修思路、重点任务作了具体安排。和传统讲座式培训不同，本次研修项目突出下沉一线。洛阳师范学院专家团队将定期入校指导，参与集体备课、教案研讨、磨课，面对面解决教师教学难题。

该县教师发展中心负责人在动员中提出，校本研修要扎根课堂，摒弃脱离教学的空泛教研。同时明确，人工智能教学工具为可选项，不作为考核硬性要求，切实为教师“减负”。

据悉，待本次省级校本研修项目试点取得成效后，相关经验将逐步向全县各校、各学科推广。依托高校专业力量下沉一线，卢氏将进一步打磨符合山区教育实际的课堂教学模式，实实在在提升县域教育教学质量，让更多山区孩子享受到更优质的课堂教学。（朱点）

区域传真

增强辐射力 扩大受益面

我市依托湖滨区教师“自主选学”项目精心组织线下研修活动

本报讯 11月14日，湖滨区“国培计划（2026）”教师“自主选学”线下集中研修活动举行。为增强辐射力，扩大受益面，市教育局统筹安排，湖滨区教体局具体实施，面向全市各县（市、区）小学教师组织参训，同步开设语文、数学、英语三个学科专场，邀请省内外专家围绕新课标实施、核心素养落实和课堂教学改进开展专题指导，全市1193人参训。

在小学语文专场，中原名师、正高级教师谢瑞莉围绕教学评一致性，结合教学实例讲解作业设计思路和评价策略，引导教师思考如何解决教学、学习与评价相互脱节的问题；并围绕学习任务群下的单元整体教学分享实施路径，帮助教师将新课标理念转化为具体教学方法。其间，她以《总也倒不了的老屋》《竹节人》两节微型课为载体开展研讨并进行点评，从目标设定、任务链条到评价嵌入逐一拆解，让“教学评”一致性的操作路径变得清晰可循。

在小学数学专场，特级教师、正高级教师刘忠伟以《如何设计一节好课》《从课标到课堂，核心素养的落地和转化》为题，结合自身教学和教研实践，引导教师深入理解课程标准，思考如何将核心素养目标落实到日常课堂教学中。他认为，好课要在“形简”与“意深”之间找到平衡，以“结构简而有度、内容聚焦本质”的思路梳理教材研读的进阶路径，提醒教师避免形式堆砌而触及数学内核；其“回归学科本质、在简约课堂中为思维留白”的分享令参训老师深受触动。

在小学英语专场，省级名师崔吉娟围绕《悦学课堂视域下小学英语词汇教学策略》《人教版新教材五六年级Read and write板块教学策略》开展专题分享，结合英语学科特点，介绍词汇教学和读写教学的课堂实施策略，为教师改进教学方法提供参考。她依托ALPE词汇四步教学模式，把词汇教学从机械记忆转向语境中的理解与运用，把读写教学从单一阅读训练引向“以读促写、以写固读”的完整教学闭环。

本次研修依托西北师范大学承办的国培项目平台，汇聚了省市名师、学科骨干教师、青年教师、工作室主持人和市县两级教研员，通过专题讲座、课例研讨等形式，为一线教师提供学科交流和教学研修机会。三个学科专场各有侧重，既有理论指导，也有课例研讨和教学策略分享，内容紧扣一线教学实际，让人加深了对新课标的理解，也进一步明确了下一步教学工作思路。省级骨干教师、涧池县曹端小学董江华老师说：“刘老师的分享点醒了我，备课的落脚点不是走完教学流程，而是找准课时育人目标，顺着学生的认知逻辑搭建学习支架。”河南省乡村首席教师工作室主持人、卢氏县范里中心小学刘琼老师说：“崔老师的教学策略，把我从机械教单词、阅读只重对答案的传统教学老路子中解脱出来，尤其是情境探究的教学环节，为我迭代重构日常课堂提供了清晰抓手。”

据了解，相关送教活动还将开展两次。届时，市教育局将视情况，充分利用优质学习资源，组织好全市小学骨干教师学习活动。湖滨区教体局也将依托各学科工作坊，联动全市教研力量，做好本次研修成果的转化与推广，推动优质国培资源向更多学校和日常课堂下沉。（杨仲勋 李雪玲 郭倩）

让德育在课堂里真实发生

涧池县教师发展中心 刘长锋

小学道德与法治是落实立德树人根本任务的关键课程。课堂作为德育的主阵地，既要讲道理、明是非，也要润心灵、导践行。只有构建环环相扣、知行一体的教学链条，才能把学科育人的理念真正转化为看得见、可落地的课堂实践。

高质量的课堂导入，是开启深度德育学习的重要一环。教学要扎根儿童真实生活，善用问题启思、故事浸润、情境创设等手段，紧紧锚定教学目标，力戒形式化、表演化设计，在有限课堂时间里激发学生探究欲，快速切入学习主题，为整堂课的价值引领铺好底色。

新课教学要牢牢把握“明理、激情、导行”的德育内在逻辑。借助故事感悟、情境体验、价值辨析等多样化课堂载体，循序渐进深化学生道德认知，涵养正向道德情感，推动思想认知转化为行为自觉。教学切忌固化套路、机械说教，坚持春风化雨、润物无声，真正达成知行合一的育人效果。

一堂好课，既要做好课内的归纳升华，也要做好向课外生活的延伸拓展。课堂小结紧扣教学重难点，引导学生梳理知识、内化价值；作业设计贴合学段特点，突出实践体验导向，充分兼顾学生个体差异，强化过程指导与安全防护，打通课堂学习与现实生活的壁垒，实现课内外德育有效衔接。

课堂教学的提质进阶，离不开常态化的教学复盘反思。课后教师要围绕学生社会性成长、生活经验融合、自主学习成效等维度检视课堂，客观研判教学得失，在反思总结中打磨教学、迭代优化，不断提升德育课堂质量。

德育课堂成效如何，最终要看学生核心素养的真实生长。教学必须坚持面向全体，重视课堂习惯养成，保障每一位学生平等的课堂参与权利，着力培育自主探究能力，不断提升学生道德判断与解决现实问题的综合素养。抓实导入、研学、小结、作业、反思全链条各个环节，道德与法治课堂方能兼具思想深度与人文温度，切实扛起立德树人的时代使命。

教育时令